


**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Казахстанский филиал**

Утверждено
Решением Ученого совета
Казахстанского филиала МГУ
от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор
Казахстанского филиала МГУ



А.В. Сидорович

МЕЖДУНАРОДНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование** уровня
магистратуры с присвоением квалификации (степени) магистра
профиль: Управление низкоуглеродным развитием городов и регионов

Астана, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования, утвержденным решением Ученого совета МГУ от 28.12.2020г. протокол № 7.

Год начала подготовки: 2024, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Международная и региональная экологическая политика»

Целью освоения дисциплины «Международная и региональная экологическая политика» является. Дать общие и специальные знания о глобальных геоэкологических проблемах и международной и региональной экологической политике, направленной на их решение.

Задачами освоения дисциплины «Международная и региональная экологическая политика» являются:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Ознакомить с проблемами развития современной международной и региональной экологической политики.
3. Дать представление об основных международных конвенциях, направленных на решение экологических проблем.

2. Место дисциплины «Международная и региональная экологическая политика» в структуре ОПОП:

2.1. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

Курс относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Курс является важнейшей составляющей комплексного восприятия геоэкологических проблем мирового масштаба. Показывает важную роль международных соглашений и договоров на пути решения этих проблем.

2.2. Дисциплины, которые должны быть освоены до начала изучения данной дисциплины

Успешное освоение дисциплины по выбору базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Тенденции и факторы климатических изменений», «Ландшафтная структура и глобальный углеродный цикл», «Прикладные информационные технологии в экологии и природопользовании» и др.

2.3. Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

3.1. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине

Компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями (указание знаний, умений, владений)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в	<i>Знать:</i> источники информации для изучения природных процессов <i>Уметь:</i> выстраивать логику характеристики региона или страны <i>Владеть:</i> навыком сбора необходимых карт и табличных сведений

профессиональной деятельности.	
ОПК-2 (формируется частично). Способен использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальные, экономические и политические факторы возникновения геоэкологических проблем; <i>Уметь:</i> анализировать социальные, экономические и политические факторы геоэкологических проблем по статистическим материалам; <i>Владеть:</i> навыком сравнительного анализа регионов по социальным, экономическим и политическим параметрам.
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной работы, в том числе научно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> методы исследования, источники информации и индикаторы оценки экологической политики; <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять исследования и оценки эффективности экологической политики; <i>Владеть:</i> навыками презентации результатов исследования экологической политики.
ПК-1. Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	<i>Знать:</i> региональные особенности предпосылок возникновения геоэкологических проблем; базовые классификаций климата, геологического строения, рельефа, почв и растительных сообществ. <i>Уметь:</i> получать достоверные данные на основе анализа обширной научной литературы в разных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками составления аналитических обзоров по основным экологическим проблемам
ПК-3 (формируется частично). Способен использовать знания специальных и новых разделов природопользования при решении научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные геоэкологические проблемы регионов мира <i>Уметь:</i> предлагать пути решения региональных геоэкологических проблем <i>Владеть:</i> навыком выявления причин региональных геоэкологических проблем и выработки путей их решения.

3.2. Форма проведения учебных занятий по дисциплине «Международная и региональная экологическая политика»

3.2 Форма проведения учебных занятий по дисциплине / форма проведения практик

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	32
Лекции	16
Семинары	16
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа:	76
Курсовой проект, курсовая работа	
Расчетно-графическое задание	
Решение задач	
Написание реферата	
Написание эссе	5
Самостоятельное изучение разделов	24
Контрольная работа	5
Подготовка к тестированию	5
Подготовка к коллоквиуму	
Подготовка к устному или письменному ответу по темам дисциплины	5
Обработка библиографических данных	
Подготовка докладов по теме дисциплины	5
Подготовка презентаций по теме дисциплины	5
Индивидуальное собеседование	
Составление конспекта научных работ по теме дисциплины	5
Составление опорных конспектов по теме	5
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10
Подготовка и сдача экзамена	2
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)	экзамен

4. Структура и содержание дисциплины «Международная и региональная экологическая политика»

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины 108 час., 3 зачетных единиц, лекционные занятия 16 час., семинарские занятия 16 час., самостоятельная работа магистранта (СРМ) 76 час.

Форма контроля: экзамен, 4 семестр.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая СРМ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра). Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				лек ци я	семи нар	СРМ	
1.	ВВЕДЕНИЕ	4	1	2			-
2.	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРЕСНЫХ ВОД	4	2	2	2	10	Устный опрос
3.	ИСТОЩЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОПУСТЫНИВАНИЕ	4	3	2	2	10	Тест по лекционном у материалу
4.	ОБЕЗЛЕСЕНИЕ	4	4	2	2	10	Подготовка презентации
5.	ПОТЕРЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ	4	5	2	2	10	Доклады на семинаре
6.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ	4	6	2	2	10	Тест по лекционном у материалу
7.	ПРИРОДНЫЕ БЕДСТВИЯ	4	7	2	2	10	Тест по лекционном у материалу
8.	ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ	4	8	2	4	16	Подготовка презентации
	ФОРМА КОНТРОЛЯ						экзамен
	Итого:			16	16	76	108

4.2. Содержание дисциплины «Международная и региональная экологическая политика»

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. Значение международной и региональной экологической политики для развития стран и регионов. Выделение регионов мира по классификации ООН. Социально-экономические различия регионов.

Задания для СРМ:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

ТЕМА 2. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРЕСНЫХ ВОД

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Сосредоточено около 13 % мировых запасов водных ресурсов. Водохозяйственная политика США и ее результаты. Проблема загрязнения вод

сельскохозяйственными стоками и городскими коллекторными ливневыми стоками. Большая часть ресурсов пресных вод континента представлена подземными водами. Загрязнение подземных горизонтов (в т.ч. пестицидами) и понижение уровня подземных вод - проблемы первоочередной важности. Эффективное решение проблемы загрязнения Великих озер - пример сотрудничества как между странами, так и между местными водопотребителями.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Более 30% мировых запасов пресной воды. При этом три гидрографических района, в которых проживает 40% всего населения – бассейн Мексиканского залива, Южно-Атлантический бассейн и бассейн Ла-Плата - содержат лишь 10% запасов пресных вод региона.

Ухудшение качества воды вследствие сброса неочищенных отходов, чрезмерного использования удобрений и пестицидов, промышленного загрязнения (особенно от добывающей и энергетической отраслей) и др. Широкое использование подземных вод. Пример – Мексика, где подземные воды обеспечивают 1/3 всех потребностей в воде и 2/3 потребности городов в питьевой воде. Низкая эффективность применяемой ирригационной технологии и практики.

ЕВРОПА. Преобладающее использование поверхностных вод. Проблема загрязнения воды. Недостаточное обеспечение водными ресурсами территорий с малым количеством осадков и большой плотностью населения, а также площадей орошаемого земледелия, особенно в средиземноморских странах.

Принятие мер по снижению водопотребления (повышение тарифов и налогов, использование более эффективного оборудования, возделывание менее водоемких культур, внедрение более эффективных способов полива и др.).

АФРИКА. Неравномерность распределения водных ресурсов. Дефицит воды на территориях с большой плотностью населения. Использование подземных вод для бытовых и сельскохозяйственных нужд, особенно в аридных областях. Проекты межбассейновых перебросок вод (ЮАР совместно с Лесото – крупнейший проект в бассейне р.Ваал). Меры для преодоления дефицита воды: опреснение, нормирование снабжения водой гостиниц и малых предприятий, рециклирование бытовых стоков. Недостаточное обеспечение населения водопроводной водой (в городах – 85%) и канализацией (60% населения Африки).

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Отсутствие постоянных источников поверхностных вод. Большое значение подземных вод и заводов по опреснению морской воды. Быстрый рост населения как основная причина увеличения потребностей в воде. Слабая эффективность ирригационных систем (не превышает 50%, а в некоторых случаях снижается до 30%), что ведет к значительным потерям воды. Истощение возобновляемых водных ресурсов. Ухудшение качества подземных вод и чрезмерная откачка вод из подземных водоносных горизонтов (Ливан). Разработка государственных стратегий управления водой (Иордания).

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Регион обладает 36 % объема мирового стока. Самая низкая в мире удельная водообеспеченность. Потребление воды – сельским хозяйством - 86% водозапаса, промышленностью - 8%, коммунальным хозяйством - 6%. Соглашения между странами о разделе стока рек (Индией и Пакистаном, Индией и Бутаном и др.). Острая проблема загрязнения вод в странах Южной Азии и Юго-Восточной Азии (только 48% населения Азии пользуется канализацией - самый низкий показатель среди всех регионов мира). Примеры эффективной политики некоторых стран по борьбе с загрязнением воды: высокая степень очистки промышленных сточных вод в Китае (более 90%), чистая водопроводная вода в Сингапуре и др.

ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ. Большая часть мировых запасов пресной воды. Большая опасность поступления загрязняющих веществ со стоком крупных рек: химических соединений, применяемых в сельском хозяйстве и промышленности, нефтепродуктов, водорастворимых

солей. Региональная программа действий по защите морской среды Арктики. Влияние изменения климата на ледниковый покров.

Задания для СРМ:

1. Выявить основные различия между причинами загрязнения пресных вод в разных регионах мира

ТЕМА 3. ИСТОЩЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОПУСТЫНИВАНИЕ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Укрупнение сельскохозяйственных угодий. Интенсификация производства. Развитие эрозионных и дефляционных процессов, а также химической и физической деградации почв в результате широкого использования пестицидов - 36% от их мирового потребления. Уроки “пыльных бурь”. Внедрение новых почвозащитных приемов обработки почвы, переход на увеличение производства более экологически чистой продукции. Изъятие “хрупких” почв из фонда сельскохозяйственных земель. Законы США об охране почв и водных ресурсов, в Канаде – Национальная программа по охране почв.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Третье место (после Азиатско-Тихоокеанского региона и Африки) по площади земель, подверженных деградации - 16% от общей площади деградированных земель в мире. Потеря сельскохозяйственных угодий в результате растущей урбанизации. Деградация земель из-за переуплотнения, загрязнения и выноса биогенов. Неравное и несправедливое распределение земли, а также отсутствие прав на землю. Масштабное засоление орошаемых земель в регионе, особенно в Аргентине, Бразилии, Чили, Мексике и Перу.

ЕВРОПА. Концентрация трех четвертей населения Европы на 15% ее территории, которая подвергаются наиболее интенсивной нагрузке со стороны промышленности, транспорта, сферы услуг и других видов деятельности. Отвод сельскохозяйственных угодий под городскую застройку, «запечатывание» почв. Особенно сильная эрозия почв в Средиземноморье – потеря гумуса более чем 1 т/га в год.

АФРИКА. Две трети обрабатываемых земель относятся к аридным или семиаридным территориям. Около 60 % населения получают средства от сельского хозяйства. Основные проблемы связаны с увеличением масштабов деградации и опустынивания, снижением плодородия почв, их загрязнением, превращением естественных мест обитания в сельскохозяйственные угодья и городские земли. Высокий спрос на землю на побережье Индийского океана: уничтожение прибрежных переувлажненных участков, осушение болот внутри островов под строительство. Несправедливое распределение земель между мужчинами и женщинами, представителями разных рас и социально-экономических классов, а также между частными и государственными землевладельцами.

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Деградация земель и опустынивание. Значительные площади пустынь – от 10% в Сирии до почти 100% в Бахрейне, Кувейте, Катаре и ОАЭ. Недостатки управления и неэффективное использование поливной воды. Более 50% орошаемых земель в долине Евфрата в Сирии и Ираке сильно засолены и заболочены. Пастбищные угодья занимают около 50% площади Западной Азии, 90% из которых деградировано или подвержено процессам опустынивания. Во многих странах Западной Азии разрабатываются национальные планы действий по борьбе с опустыниванием.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Деградировано 850 млн. га (около 13% земель). Снижение плодородия почв в результате широкомасштабного сведения лесов на островах Тихого океана. Наиболее сильная эрозия отмечается в Гималаях и Центральной Азии. В ряде районов Северной Индии и Бангладеш почвы испытывают процессы закисления и засоления. В Камбодже, Таиланде и Вьетнаме значительные площади земель деградируют под

воздействием серно-кислых соединений. Принятие законодательных актов: в Японии - Закон о предотвращении загрязнения почв сельскохозяйственных угодий, в Корее - организована Сеть мониторинга загрязнения почв на территориях, прилегающих к шахтам, нефтеперерабатывающим заводам, нефтехранилищам и свалкам. В Австралии действует программа Оценки загрязнения отдельных территорий.

ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ. Эрозия, вызываемая таянием вечной мерзлоты, способствует деградации напочвенного покрова. В Исландии перевыпас привел к утрате более половины растительного и почвенного покрова (главным образом во внутренних районах острова). В Антарктиде на свободные ото льда территории Антарктики приходится менее 2% всей поверхности суши континента. Характерно локальное загрязнение, связанное с разливами нефти и накоплением продуктов сжигания топлива и сточных вод, утрата местообитаний, трансформация рельефа местности.

Задания для СРМ:

1. На примере двух любых регионов показать состояние проблемы истощения земельных ресурсов

ТЕМА 4. ОБЕЗЛЕСЕНИЕ

АФРИКА. Среднегодовые темпы сокращения лесов в Африке составили 0,74% или 5 млн га – одни из самых высоких темпов обезлесения на Земле. Основным фактором остается конверсия лесов в сельскохозяйственные угодья. В странах Центральной и Западной Африки более 80% энергии получают в результате сжигания дров. Одно из решения проблемы – объявление лесов охраняемыми территориями. 11,7% африканских лесов имеют такой статус.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Самые высокие темпы обезлесения в регионе 1% в год - в Юго-Восточной Азии, в то же время в Китае лесные площади увеличились за счет лесонасаждений. Причины деградации лесов: сжигание древесины (3/4 всей производимой круглой древесины), пожары, усиливающиеся в результате засух и расчистки земель, коммерческие лесоразработки (пример Новой Зеландии). Разработка лесных законодательств (весьма эффективны – в Новой Зеландии и Шри-Ланка). Участие местных общин в управлении лесами (Непале, Индии, Вьетнаме).

ЕВРОПА. Леса Европы охватывают ¼ общей площади лесов планеты и покрывают чуть менее половины территории Европы (от 0,3% - в Исландии до 72% - в Финляндии). С 70-х годов прошлого века площадь лесонасаждений увеличивается, но доля спелых лесов и лесов коренных пород сокращается. Увеличиваются плантации монокультур и экзотических видов. В Средиземноморье – деградация лесов с исторического времени вследствие перевыпаса и рубок. Пожары из-за климатических факторов (низкая влажность воздуха и сильные ветры) и легкой воспламеняемостью растительности. «Пастушеские пожары». Программы устойчивого лесопользования. Общеввропейская программа сертификации лесов – механизм добровольной сертификации.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Леса занимают ¼ площади лесов всего мира. Наиболее залесенные страны – Аргентина, Боливия, Бразилия, Колумбия, Мексика, Перу и Венесуэла. Бассейн Амазонки – самая большая площадь тропических дождевых лесов. Самое богатое биоразнообразие в мире. Скорость обезлесения- 0,48% в год. Сведение лесов под плантации сои – в Бразилии, Боливии, Парагвае, под плантации кофе – в Бразилии, под плантации бананов – в Центральной Америке, Колумбии, Эквадоре и Карибском регионе.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Леса занимают около 26 % территории Северной Америки, что составляет свыше 12% от их общей площади в мире. Преобладание лесов естественного

происхождения (Канада). Ежегодный прирост запасов древесины в Северной Америке превышает объем лесозаготовок. При этом в регионе заготавливается и потребляется около 40 % мирового объема промышленной древесины. Одна из причин деградации лесов - загрязнение воздуха. Вымирание елово-пихтовых лесов в южных Аппалачах. Уменьшение прироста некоторых пород деревьев связано с долговременным влиянием последствий кислотных дождей. Значение старовозрастных лесов.

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Малая обеспеченность лесами. Леса и редколесья Западной Азии составляют менее 0,1% лесопокрытых площадей мира. Длительная история деградации и чрезмерного использования лесов и редколесий. Расчистки лесов под жилую застройку и сельскохозяйственные угодья вдоль побережья Средиземного моря. Традиционный выпас овец и коз в лесных экосистемах с господством можжевельника в горах Антиливан, а также в степях Сирии с сохранившимися реликтовыми деревьями фисташки.

Задания для СРМ:

1. Сравнить регионы с высоким процентов залесенности (Амазонская низменность) с любым другим регионом.
2. Найти примеры по литературным источникам рационального использования лесных ресурсов

ТЕМА 5. ПОТЕРЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Увеличение биоразнообразия с севера на юг (самым богатым биоразнообразием отличаются Гавайские острова). Разрушение и деградация местообитаний диких животных - наиболее распространенная угроза в регионе. Одна из главных задач - защита и сохранение водно-болотных угодий, которые в Канаде занимают 24% от их общей площади в мире, или около 16% сухопутной территории страны. Проблемы охраны местного видового разнообразия (угроза вторжения чужеродных видов, возникновение конкуренции, паразитизма и гибридизации). Восстановлению болот Эверглэйдс (Флорида) - успешный проект ряда правительственных, коммерческих и неправительственных природоохранных организаций разных уровней.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Туманные леса и другие влажные горные леса - наиболее уязвимые экосистемы в регионе. Причины сокращения: расчистка земель под сельскохозяйственное производство, в некоторых районах - под плантации наркотиков, строительство дорог, выращивание различных культур в коммерческих целях, сведение лесов под скотоводческие ранчо. Фрагментации и рубкам подвержено около 1/3 территории Амазонского леса. Сохранение биоразнообразия атлантических лесов восточного побережья Бразилии - один из приоритетов государственной политики. Более 10% территории региона имеют статус охраняемых территорий. Создание частных резерватов с целью охраны, поддержки научной деятельности и развития экотуризма.

ЕВРОПА. Широкое разнообразие экосистем: от тундровых побережий северных морей до лесов и кустарников Средиземноморья. Европа - перекресток путей мигрирующих птиц. Основной проблемой является воздействие сельского хозяйства на биоразнообразие. Фрагментарность местообитаний. Наиболее значительным сокращениям подверглись площади низинных лесов и болот, сохранившиеся только в некоторых Скандинавских странах и странах Восточной Европы. Площадь особо охраняемых территорий 5% - одна из самых низких среди других регионов. Общеевропейские природоохранные проекты - основа решения проблемы утраты биоразнообразия.

АФРИКА. Использование биологических ресурсов в качестве пищевых продуктов и предметов торговли. В Северной Африке 70% видов диких растений используются для

приготовления традиционных блюд, в качестве корма для скота, в медицине и при агролесомелиорации. Разрушение и утрата мест обитания связана с расчисткой земель для сельскохозяйственных нужд, заготовкой древесины, с пожарами и перевыпасом. Основной реакцией на уничтожение природных мест обитания стало создание и расширение площадей охраняемых земель, что составляет 7% территории Африки. Максимальное количество ООПТ – в Южной Африке. Богатство и разнообразие африканских экосистем и бурное развитие индустрии туризма - важного источника иностранной валюты (ЮАР посещает более 10 млн. туристов в год, что приносит стране доход более 4 млрд. долл. США).

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Разнообразие наземных и водных экосистем. Влияние водохозяйственных сооружений на биоразнообразие региона. Сокращение болот в Нижней Месопотамии. Потеря около 90% площадей, занятых ранее озерами и заболоченными землями частично как следствие сооружения комплекса плотин в верхней части Тигро-Евфратской системы. Компенсация в виде создания искусственных мест обитаний в других частях региона. Угроза биоразнообразию прибрежных и морских акваторий такими видами хозяйственной деятельности, как загрязнение (утечка нефти, сбросы промышленных и канализационных стоков в море), физическое изменение мест обитаний (добыча песка драгами и отсыпка грунта), интродукция чуждых видов с балластными водами.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Очень высокое разнообразие флоры и фауны. Индонезия - мировой лидер по количеству видов, в том числе эндемичных. В горном поясе Гиндукуш–Гималаи 25 тыс. видов растений, составляющих 10% мировой флоры. Интродуцированные виды как фактор угрозы местным видам, особенно эндемикам. Больше внимание уделяется программам контроля над видами на малых островах, где вполне осуществимо их выполнение в течение длительного времени.

ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ. Угроза биоразнообразию из-за климатических изменений, истощения озонового слоя, изменения землепользования, промышленного рыболовства и добычи морских млекопитающих. В настоящее время жесткая регуляция охоты за млекопитающими – китами, тюленями, моржами, полярными медведями. Проблема популяции белого медведя. Природоохранные соглашения полярных стран.

Задания для СРМ:

1. Найти информацию о мировых и общеевропейских природоохранных проектах. Показать результаты их выполнения.

ТЕМА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Североамериканская модель «расползания городов»: города окружены пригородами с низкой плотностью населения. Потребление городским населением большого количества энергии и производство значительного количества отходов. Непропорционально большой “экологический след” североамериканских городов: обладая только 5% мирового населения, регион Северной Америки является основным потребителем природных ресурсов и крупнейшим в мире производителем отходов. Движение за “гармоничный” рост американских городов.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Самый урбанизированный регион в развивающемся мире. Доля городского населения Южной Америки – около 80%, Центральной – более 60%. За исключением Бразилии, в каждой стране региона имеется всего лишь один крупный город. Бедность населения является не сельским, а городским феноменом: 40% населения Мехико живут за чертой бедности. Проблемы коммунальных и промышленных твердых отходов, недостаточное обеспечение канализацией. Образование большого количества отходов в более

богатых городских районах. Изменение состава бытовых отходов: от преимущественно органических до громоздких и биологически неразложимых. Проблема смога в Мехико.

ЕВРОПА. Высокий уровень урбанизации (около 80%). Начиная с 70-х годов устойчивая тенденция - “расползание” городов, что связано с развитием инфраструктуры, увеличением семейных доходов, дроблением и сокращением размеров семей, а также старением населения. Транспорт как главная геоэкологическая проблема европейских городов. Дания и Нидерланды – примеры создания хорошей инфраструктуры для альтернативных видов транспорта. Шумовое загрязнение. Законодательные запреты на использование ряда европейских аэропортов в ночные часы.

АФРИКА. Преобладание сельского населения (больше 60% населения Африки), но темпы урбанизации, составляющие около 4% в год, примерно в два раза превышают общемировые показатели. Наиболее урбанизирована Северная Африка -54%, наименее - Восточная Африка - 23% городского населения. В городах возрастает абсолютное и относительное количество бедного населения. Проблема «бидонвиллей» и рост преступности в африканских городах.

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Значительное преобладанием городского населения (более 80%), за исключением Йемена (около 25%). Опережение темпов развития урбанизация темпов прироста населения в целом. Связь процессов урбанизации с экономическими преобразованиями. Переход аграрных и кочевых обществ к укладу, основанному на производстве и услугах. Перенаселение большей части крупных городов, высокий уровень загрязнения воздуха из-за роста транспортных нагрузок, потребления энергии и промышленного производства. Активная мелиорация побережий для роста и строительства городов (пример г. Дубай).

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Темпы урбанизации - 2,4 % в год. Доля городского населения колеблется от 7,1% в Бутане до 100% в Сингапуре и Науру. В Афганистане - самая низкая доля городского населения, имеющего доступ к системам водоснабжения (19%) и канализации (25%). Значительная экологическая проблема – загрязнение воздуха. В Индии, Индонезии, Непале, Малайзии и Таиланде более половины всех транспортных средств составляют мотоциклы и трехколесные такси с двухтактными двигателями. Решение транспортной проблемы в Сингапуре - строгая система квот на автотранспорт, плата владельцев автомобилей за использование их в часы пик и др. Проблема - складирование и переработка промышленных, токсичных отходов.

ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ. Преобладание некоренного населения в городах Арктики. Небольшие размеры населенных пунктов Арктики. Неравномерное распределение населения. Сосредоточение населения в нескольких крупных городах: около 25% населения Гренландии проживает в столице Готхоб (Нук), 40% населения Исландии - в Рейкьявике. Наиболее серьезными экологическими проблемами городов региона являются состояние канализации и захоронение отходов.

Задания для СРМ:

1. Сравнить два любых региона с позиций экологического состояния городов. Объяснить преимущества и недостатки крупных городов.

ТЕМА 7. ПРИРОДНЫЕ БЕДСТВИЯ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Изменение климата, и связанное с ним усиление стихийных бедствий. Отчетливый тренд возрастания среднегодовой температуры. Более 2/3 случаев бедствий связано с изменением погодных условий. Разрушительный характер наводнений. Пример – Миссисипи (США), Сагино (Канада) и др. Частота повторяемости ураганов и их

разрушительная сила. Пример - ураган Катрин 2005 года. Лесные пожары как стихийное бедствие. Политика США и ее изменение по отношению к лесным пожарам.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Большой спектр стихийных бедствий : засухи, ураганы, циклоны, тропические штормы, наводнения, лавины, оползни, сели, землетрясения и вулканические извержения. Явление Эль-Ниньо и его последствия. Положение большинства стран Центральной Америки и Карибского бассейна в поясе действия ураганов на побережьях двух океанов. Наибольшая сейсмическая и тектоническая активность в этом регионе.

ЕВРОПА. Ураганы и наводнения - наиболее распространенные стихийные бедствия в Европе. Проблемы южноевропейских стран – лесные пожары и засухи. Особенность Европы – большое количество техногенных аварий. Способностью европейских стран “противостоять” опасным ситуациям.

АФРИКА. Приуроченность землетрясений к районам Северной Африки, горного Атласа и Великих африканских разломов. Явление Эль-Ниньо - причина серьезных климатических отклонений в большинстве районов Африки : увеличение количества засух, наводнений и образование циклонов. В Африке финансовый ущерб от стихийных бедствий наименьший в мире, однако для ее экономического развития эти потери имеют очень большое значение.

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Засухи как самое серьезное бедствие региона. Увеличение частоты засух. Техногенные аварии, связанные с добычей нефти. Выбросы нефти в Персидский залив.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН. Регион – лидер по природным катастрофам (две трети значительных природных бедствий в мире происходят в этом регионе). Тенденция увеличения количества стихийных бедствий, связанных с гидрометеорологическими явлениями (циклоны, наводнения, засухи). Бедность населения и большая его плотность - причины максимального количества жертв. Относительно благополучный район - Новая Зеландия.

ПОЛЯРНЫЕ СТРАНЫ. Экстремальные климатические условия и повышенная опасность возникновения стихийных бедствий. Экологические катастрофы, связанные с активной добычей и транспортировкой нефти. Захоронение радиоактивных отходов.

Задания для СРМ:

1. Найти информацию о недавних природных бедствиях. Оценить эффективность научного предсказания того и или возможного бедствия.

ТЕМА 8. ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

В настоящее время существует около 800 экологических соглашений, 200 из которых имеют статус международных. В международной экологической политике приоритетом является выполнение основных экологических конвенций.

Парижское соглашение по изменению климата. Международная Конвенция по биологическому разнообразию. Международная конвенция по борьбе с опустыниванием. Венская конвенция. Монреальский протокол. Международная конвенция по сохранению водно-болотных угодий. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.

Задания для СРМ:

1. Показать основные международные конвенции, в которых участвует Казахстан.

4.3. Аннотация программы

Международная и региональная экологическая политика направлена на защиту здоровья населения и окружающей среды, а также на сохранение целостности глобальных экосистем как в настоящее время, так и в будущем. Ключевыми мерами являются сокращение масштабов деградации земель, утраты биоразнообразия, загрязнение воздуха, воды и почвы, совершенствование водопользования и управление ресурсами, смягчение последствий изменения климата и адаптации к нему, ликвидации взаимосвязи между экономическим ростом и ухудшением состояния окружающей среды, предотвращение и регулирование рисков и стихийных бедствий. На региональном и глобальном уровнях необходимо улучшить системы управления состоянием окружающей среды на основе широкой координации отраслевых экологических политик и участия общественности.

Программа рассчитана на магистров, которые в будущем будут работать в государственных организациях, где необходимо принимать ответственные и взвешенные решения.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Использование образовательных технологий в преподавании дисциплины студентам ориентировано на применение не только традиционных форм обучения (лекции и семинары), но и широкое использование новых инновационных форм, которые учитывают те возможности, которые они открывают в процессе освоения учебных курсов при наличии большого массива информации. Использование технологий в современных условиях должно обеспечить повышение уровня фундаментальности образования и его ориентацию на умение студентами решать современные проблемы. В этой связи изменяется характер лекций и семинаров: основной формой лекций являются проблемные лекции, которые ориентированы на воспитание компетенций и коллективных подходов;

В рамках самостоятельной работы курс предполагает использование студентами сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации по словообразованию, работы с базами данных. Письменные задания выполняются в классе на семинарах.

В связи с новыми условиями организации самостоятельной и аудиторной работы предусмотрено:

- в процессе лекций широко используются информационные технологии и новые технические возможности;
- изучение специальной литературы при подготовке к текущему и промежуточному контролю;
- выполнение ситуационных и других домашних заданий с последующей проверкой преподавателем и обсуждением их результатов в ходе индивидуальных консультаций;
- подготовка письменных контрольных работ.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивая результатов обучения по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины.

Н/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции	Виды текущего контроля
1	ВВЕДЕНИЕ	УК-1 ОПК-6	-
2	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРЕСНЫХ ВОД	ОПК-2, ПК-1	Устный опрос
3	ИСТОЩЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОПУСТЫНИВАНИЕ	ОПК-2, ПК-1	Тест по лекционному материалу
4	ОБЕЗЛЕСЕНИЕ	ОПК-2, ПК-1	Подготовка презентации
5	ПОТЕРЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ	ОПК-2, ПК-1	Доклады на семинаре

6	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ	ОПК-2, ПК-1	Тест по лекционному материалу
7	ПРИРОДНЫЕ БЕДСТВИЯ	ОПК-2, ПК-1	Тест по лекционному материалу
8	ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ	УК-1, ПК-3	Подготовка презентации

6.2. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов

Методические указания к семинару 1 по теме Загрязнение пресных вод.

На семинаре проводится устный опрос и дискуссия по теме лекции 1. Сравнивается состояние пресных вод в различных регионах мира. Выбирается один модельный регион для более детального анализа ситуации с пресными водами.

Методические указания к семинару 2 по теме Истощение земельных ресурсов.

Студентами во время самостоятельно работы готовятся доклады по теме семинары. Для каждого региона необходимо объяснить с какими конкретными причинами связан этот негативный процесс.

Методические указания к семинару 3 по теме Обезлесение.

Проводится обсуждение результатов выполнения домашних заданий студентов (лесной фонд мира). Для анализа выбираются регионы с наиболее высокой скоростью сведения лесов. Выявляются причины этого процесса. Как альтернатива обсуждаются государственные программы других регионов, направленные на лесовосстановление.

Методические указания к семинару 4 по теме Потеря биоразнообразия.

На семинаре обсуждаются ключевые термины, связанные с биоразнообразием. Обсуждается дискусионность подсчетов потери видов. Анализируются районы с «горячими точками биоразнообразием». Рассматривается ситуация с их природоохранным статусом.

Методические указания к семинару 5 по теме Экологические проблемы городов.

На семинаре рассматриваются разные концепции градостроительной политики в разных регионах мира. Отдельно выявляются наиболее значимые геоэкологические проблемы – высокий уровень загрязнения атмосферы, коммунальные отходы и др.

Методические указания к семинару 6 по теме Природные бедствия.

Студентами готовятся доклады с примерами катастрофических природных бедствий. Больше внимание уделяется причинам, их вызвавшим. Отдельно по регионам рассматриваются бедствия последних лет.

Методические указания к семинару 7 по теме Основные международные конвенции в области экологии.

Завершающий семинар, в котором студенты по каждому региону готовят презентации, в которых описывают экологические проблемы и делают упор на конвенции и международные договоры, смягчающие эти проблемы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень контрольных вопросов и заданий

Тема 1. ИСТОЩЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОПУСТЫНИВАНИЕ

- Определите состояние земельных ресурсов в Африке и Северной Америке
- С чем связаны процессы эрозии в Европе.
- Сравните основные проблемы использования земельных ресурсов в Западной Азии
- Назовите проблемы использования земельных ресурсов в Антарктиде

Тема 2. ОБЕЗЛЕСЕНИЕ

1. Назовите основные типы лесных формаций в Африке
2. Сравните проблемы лесопользования в Африке и в Европе
3. Почему плантационные леса не являются устойчивыми?
4. Особенности лесопользования в Северной Америке и Западной Азии
5. В чем опасность фрагментации лесов?

Тема 3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРЕСНЫХ ВОД

1. Сравните проблему использования пресных вод в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Западной Азии
2. Какие применяются меры для снижения потребления пресных вод?
3. Сравните проблему использования пресных вод в Карибском бассейне и Северной Америке
4. В чем заключалась проблема Великих озер?
5. В чем заключается проблема использования подземных вод?

Тема 4. ПОТЕРЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

1. В чем заключается проблема использования «мягких» пестицидов?
2. В чем опасность снижения уровня биоразнообразия для регионов?
3. В чем значение конвенции о биоразнообразии?

Тема 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ

1. Какие экологические проблемы связаны с широким уровнем урбанизации?
2. Чем опасно шумовое загрязнение в городах?

Тема 6. ПРИРОДНЫЕ БЕДСТВИЯ

1. Какова природная приуроченность некоторых стихийных бедствий?
2. Какие в настоящее время существуют методы предупреждения стихийных бедствий?

Тема 7. ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

1. Что такое асидификация? (Тема частично связана с международными соглашениями по борьбе с кислотными дождями и загрязнением атмосферы)
2. Какое значение имеет международная конвенция по борьбе с опустыниванием?

Тесты текущего контроля знаний по дисциплине

Компетенции выпускников	Вопрос
УК-1.	Какому крупному региону соответствует описание: А/ Австралия с Океанией, 2/Европа, 3/ Южная Америка, 4/Африка -Низкая ожидаемая продолжительность жизни 52,5 года при средней 66,3

	<p>- Низкий уровень образования и грамотности 60% взрослого населения при среднем показателе 75%</p> <p>- бедность значительной части населения</p>
УК-1.	Уровень рождаемости в Латвии, Болгарии, Армении вырос за последнее десятилетие. Верно/Неверно
ОПК-2.	Какое растение было использовано для решения проблемы очистки сточных вод в Каире А/Алое древовидное, Б/ водный гиацинт, В/Фикус гобелена, Г/Олива европейская
ОПК-2.	<p>Какие факторы не способствуют возникновению эрозии</p> <p>А/Расширение площади сельскохозяйственных угодий</p> <p>Б/Интенсификация производства</p> <p>В/Перевыпас скота на засушливых землях</p> <p>Г/Изъятие из оборота «хрупких» почв</p>
ПК-1.	<ul style="list-style-type: none"> • Какое утверждение неверно • а/Сведение лесов под плантации сои – в Бразилии, Боливии, Парагвае б/Под плантации кофе – в Бразилии в/Под плантации кофе – в Аргентине г/Под плантации бананов – в Центральной Америке, Колумбии, Эквадоре и Карибском регионе
ПК-1.	<p>О какой стране идет речь.</p> <p>Более 1/3 бореальных лесов планеты.</p> <p>Около 96% лесов имеют естественное происхождение.</p> <p>По площади лесных земель находится на третьем месте в мире после РФ и Бразилии</p> <p>А/ Испания, Б/ Бразилия, В/ Индонезия, Г/Канада</p>
ПК-3.	<p>Какие два утверждения верны.</p> <p>«Горячие точки биоразнообразия». Это районы с А /отличающиеся особым разнообразием видов, Б/ высокой степенью эндемизма, находящиеся под реальной угрозой, В/ наибольшим количеством видов, Г/ Расположенные только в горных условиях</p>
ПК-3.	<p>Лес может считаться здоровым, если</p> <p>а/ он поддерживается биоразнообразием,</p> <p>б/является местом обитания диких животных,</p> <p>в/имеет устойчивый запас древесины и других ресурсов леса.</p> <p>г/ в нем отсутствует подрост</p>

Вопросы для промежуточного опроса

1. Какими причинами вызвана деградация земель в Африке
2. Какие основные проблемы использования земельных ресурсов в Западной Азии, с чем они связаны?
3. Что такое асидификация? Какие регионы Европы подверглись этому процессу?
4. В чем опасность фрагментации лесов
5. Особенности лесопользования в Европе и Латинской Америке
6. Сравните проблему использования пресных вод в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Северной Америке
7. Какие применяются меры для снижения потребления пресных вод
8. В чем заключается проблема использования подземных вод ?

9. В чем опасность сохранения биоразнообразия в Западной Азии?
10. В чем заключается проблема индуцированных видов в Новой Зеландии
11. Какая менялась политика США по отношению к лесным пожарам?
12. Какие стихийные бедствия наблюдались в Европе за последние 30 лет и с чем они связаны?
13. В чем заключается сходство проблем городов в европейских странах и США?
14. Назовите особенности лесопользования в Западной Азии.
15. В чем заключается проблема Великих озер?
16. Какие проблемы землепользования в Европе?
17. Назовите проблемы сохранения биоразнообразия в Арктике?
18. Что такое «горячие точки биоразнообразия» и к каким регионам они приурочены?
19. Каковы причины стихийных бедствий последних лет в Северной Америке?
20. Какие проблемы городов в Африке?
21. В чем заключается проблема использования подземных вод?
22. Какими причинами вызвана деградация земель в Африке
23. В чем заключается проблема использования «мягких» пестицидов?
24. Какие основные проблемы использования земельных ресурсов в Западной Азии, с чем они связаны?
25. В чем заключаются проблемы использования земельных ресурсов в Антарктиде.
26. Что такое асидификация? Какие регионы Европы подверглись этому процессу?
27. Сравните проблемы лесопользования в Азиатско-Тихоокеанском регионе и в Европе
28. Почему плантационные леса не являются устойчивыми
29. Особенности лесопользования в Европе и Латинской Америке
30. В чем заключается проблема водных ресурсов в арктическом регионе?
31. Сравните проблему использования пресных вод в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Северной Америке
32. Сравните проблему использования пресных вод в Западной Азии и Европе 7. Какие применяются меры для снижения потребления пресных вод
33. В чем опасность сохранения биоразнообразия в Латинской Америке?
34. В чем опасность сохранения биоразнообразия в Западной Азии?

Примерные темы докладов

Тема 1. ИСТОЩЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОПУСТЫНИВАНИЕ

1. Состояние земельных ресурсов в Африке и Северной Америке
2. Процессы эрозии в Европе.
3. Основные проблемы использования земельных ресурсов в Западной Азии
4. Проблемы использования земельных ресурсов в Антарктиде

Тема 2. ОБЕЗЛЕСЕНИЕ

1. Основные причины обезлесения и его влияние на климат
2. Влияние обезлесения на биоразнообразие и экосистемы
3. Международные программы и инициативы по борьбе с обезлесением
4. Проблемы лесных ресурсов в Амазонии

Тема 3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРЕСНЫХ ВОД

1. Проблема использования пресных вод в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Западной Азии
2. Меры для снижения потребления пресных вод
3. Проблема использования пресных вод в Карибском бассейне и Северной Америке
4. Проблема Великих озер
5. Проблема использования подземных вод

Тема 4. ПОТЕРЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

1. Международная конвенция о биоразнообразии
2. Горячие точки биоразнообразия

Тема 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ

1. Экологические проблемы, связанные с широким уровнем урбанизации
2. Шумовое загрязнение в городах
3. Экологические проблемы городов Африки

Тема 6. ПРИРОДНЫЕ БЕДСТВИЯ

1. Природная приуроченность районов стихийных бедствий
2. Природные бедствия последнего десятилетия

Тема 7. ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

1. Международная конвенция по борьбе с опустыниванием
2. Международные договоры по экологии, в которых участвует Казахстан

6.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Международное сотрудничество по решению проблемы загрязнения пресных вод в Северной Америке
2. Загрязнение пресных вод в Центральной и Южной Америке
3. Принятие мер по снижению водопотребления пресных воды в Европе.
4. Меры по преодолению дефицита воды пресных вод в Африке.
5. Разработка государственных стратегий в странах Западной Азии по решению проблемы загрязнения пресных вод.
6. Примеры эффективной политики по борьбе с загрязнением вод в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Региональные программы действий по защите морской среды в полярных странах.
8. Государственная политика США и Канады для решения проблемы истощения земельных ресурсов.
9. Проблема истощения земельных ресурсов в Центральной и Южной Америке.
10. Земельные ресурсы Европы.
11. Истощение земельных ресурсов в Африке.
12. Национальные планы действий по борьбе с опустыниванием в Западной Азии.
13. Законодательные акты по борьбе с загрязнением почв в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
14. Проблема сокращения земельных ресурсов в полярных регионах.
15. Обезлесение в Африке.
16. Разработка лесных законодательств в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
17. Программы устойчивого лесопользования в Европе.
18. Состояние лесов в Центральной и Южной Америке.
19. Лесная политика в странах Северной Америки.
20. Проблемы лесопользования в странах Западной Азии.
21. Успешные проекты сохранения биоразнообразия в странах Северной Америки.
22. Государственная политика по сохранению биоразнообразия в странах Центральной и Южной Америки.
23. Общеευропейские природоохранные проекты для сохранения биоразнообразия.
24. Создание и расширение ООПТ в Африке.
25. Особенности механизма потери биоразнообразия в Западной Азии.

26. Программы контроля над видами животных и растений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
27. Природоохранные соглашения полярных стран.
28. Национальное движение за «гармоничный» рост американских городов.
29. Экологические проблемы городов в Центральной и Южной Америке.
30. Европейские города – проблемы и их решения.
31. Особенности развития городов в Африке.
32. Экологические проблемы городов в Западной Азии.
33. Экологические проблемы городов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
34. Экологические проблемы городов полярных стран.
35. Природные бедствия в Северной Америке. Политика стран по их предотвращению.
36. Природные бедствия в Центральной и Южной Америке.
37. Политика европейских стран по предотвращению природных бедствий.
38. Природные бедствия в Африке.
39. Засухи как самое серьезное бедствие в регионах Западной Азии.
40. Природные бедствия Азиатско-Тихоокеанского региона.
41. Политика полярных стран по предотвращению природных бедствий.
42. Парижское соглашение по изменению климата.
43. Международная конвенция по биологическому разнообразию.
44. Международная конвенция по борьбе с опустыниванием.
45. Международная конвенция по сохранению водно-болотных угодий.

6.3. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов.

При выполнении самостоятельной работы магистранты используют обширную сеть сайтов

1. Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org
2. Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org
3. Сайт Европейского агентства по окружающей среде www.eea.europa.eu
4. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации www.fao.org

6.4. Критерии оценивания для всех видов оценочных средств, входящих в фонд оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) для экзамена				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы, контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: экзамен)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Международная и региональная экологическая политика»

7.1 Основная литература:

1. Черных Н.А., Алиев Р.А. (ред.). Экология в современном мире. В 2 т. Т. II: Международная экологическая политика и устойчивое развитие: учебник. М.: Аспект Пресс, 2022. – 277 с.
2. Валеев Р.М. (отв. ред.). Международное экологическое право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2020. – 680 с.
3. Глобальная экологическая перспектива – GEO-6: «Здоровая планета, здоровые люди». Найроби: ЮНЕП; Cambridge University Press, 2019. – 708 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ермолина М.А. Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. – 149 с.
2. Бобылев С.Н. Экономика устойчивого развития: учебник. М.: КНОРУС, 2021. – 672 с.
3. Пахомова Н.В., Рихтер К.К., Малышков Г.Б., Хорошавин А.В. Экономика природопользования и экологический менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2020. – 417 с.
4. Анисимов П.В., Рыженков А.Я. Государственная экологическая политика: учебник. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. – 422 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org
2. Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org
3. Сайт Европейского агентства по окружающей среде www.eea.europa.eu
4. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации www.fao.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Международная и региональная экологическая политика»:

Специализированные кабинеты и компьютерные классы. Использование для проведения практических занятий специализированной аудитории, оснащенной компьютером и LCD-проектором или интерактивной доской. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает также доступ к Интернету во внеаудиторное время; наличие в библиотеке комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования.

Разработчики:

Дронин Н.М., к.г.н. заведующий лабораторией кафедры физической географии мира и геоэкологии географического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова

Калуцкова Н.Н., к. г. н., доцент кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Преподаватель:

Калуцкова Н.Н. к. г. н., доцент кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Программа одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования
Казахстанского филиала МГУ**

Протокол № 8 от 19 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
экологии и природопользования
Казахстанского филиала МГУ,
д.г.н., профессор



Битюкова В.Р.