

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Казахстанский филиал

Утверждено
Решением Ученого совета
Казахстанского филиала МГУ
от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор
Казахстанского филиала МГУ


А.В. Сидорович

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование** уровня
магистратуры с присвоением квалификации (степени) магистра
профиль: Управление низкоуглеродным развитием городов и регионов

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования, утвержденным решением Ученого совета МГУ от 28.12.2020г. протокол № 7.

Год начала подготовки: 2024, 2025

© Географический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова

© Казахстанский филиал МГУ имени М. В. Ломоносова

*Программа не может быть использована другими подразделениями
и университетами и другими вузами без разрешения факультета и филиала*

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (не ниже уровня В1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком).

- формирование инструментальной компетенции владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владения терминологией специальности на иностранном языке;
- умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках уровней коммуникативной компетенции (В1-В2+ по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- увеличение лексического запаса иностранного языка в общекультурной и профессиональной сферах общения;
- совершенствование умения выступать с докладами по теме своей научной работы на международных конференциях и конгрессах;
- развитие познавательных и исследовательских умений с использованием иностранного языка;
- повышение общей гуманитарной культуры студентов и готовности к межкультурному общению;
- развитие информационной культуры (умения пользоваться справочной литературой из различных источников: библиотечных фондов, периодических изданий, Интернета и др.);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие умения вести самостоятельный творческий поиск, используя ресурсы на иностранном языке.

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП:

Дисциплина преподается на первом курсе, в 1 и 2 семестре, входит в базовую часть профессионального цикла, включает практические занятия.

Изучению данной дисциплины предшествуют дисциплины: иностранный язык по программе бакалавриата.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам, в результате успешного изучения данного курса, проверить уровень владения иностранным языком путем международного тестирования британского и американского вариантов экзаменов IELTS и TOEFL.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального	Знать: Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно пользоваться иностранным языком, а также восполнять недостаток знаний в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов и т.п.).

взаимодействия.	<p>Основные особенности построения предложения и структуры профессионально-ориентированного текста в изучаемом иностранном языке</p> <p>Терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Подготовить доклад и выступить по теме своей научной работы на иностранном языке.</p> <p>Выполнять аннотирование и реферирование на английском языке аутентичных материалов в рамках профессионального академического общения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной работы, в том числе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>(формируется частично)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Лексику основного словарного фонда иностранного языка.</p> <p>Основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p>Теоретический материал, предусмотренный данной программой по курсу «Иностранный язык».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Переводить и пересказывать неадаптированный текст.</p> <p>Уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: лексику основного словарного фонда и грамматику иностранного языка

Уметь: переводить и пересказывать неадаптированный текст; подготовить доклад и выступить по теме своей научной работы на иностранном языке

Владеть: изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения.

3.2 Форма проведения учебных занятий по дисциплине.

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	288 часов
Аудиторная работа:	120 часов
Лекции	
Практические занятия	72 часа – 1 семестр 48 часов – 2 семестр
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа:	168 часов (72 ч. – 1 семестр, 96 ч.- 2 семестр)
Подготовка к чтению и переводу текста с английского языка на русский	
Подготовка к пересказу текстового материала на английском языке	
Подготовка к устному или письменному ответу по темам дисциплины	
Подготовка к контрольной работе	
Самостоятельное изучение грамматического материала	
Подготовка к тестированию	
Подготовка докладов по теме раздела	
Подготовка презентаций по теме раздела	
Подготовка к написанию эссе	
Подготовка к написанию изложения	
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебника и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Подготовка к работе с аудио и видео материалами	
Подготовка к словарному диктанту	
Подготовка к аудированию	
Подготовка и сдача зачета	
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык».

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	С е м е с т р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, <u>включая СРМ</u> и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточно й аттестации (<i>по семестрам</i>)
				практическое	СРМ
1	Introduction. Topic: What is culture? 1.1 Introducing Culture Grammar: Articles Imperative sentences. Plural of nouns. Impersonal sentences. Word order.	1	1	4	Устный опрос
2	Topic: What is culture? 1.2 The Structure and Functions of Culture. Grammar: Pronouns. Numerals. Modal verbs. Articles. Participle I, The Present Continuous Tense, articles. There is/there are.	1	2	4	Защита и презентация домашних заданий
3	Topic: What is culture? 1.3 Early cultures. Grammar: Pronouns some, any, no, much, many, little, few. The degrees of comparison. Summarizing. Precis/ Abstract Writing	1	3	4	Тест по грамматическому материалу
4	Topic: The World Cultures. 1.1 The World Cultures: Unity and Diversity. Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense	1	4	4	Лексико-грамматический тест
5	Topic: The World Cultures. 1.2 Political Boundaries and Governments. Grammar: English Tenses (Future), “That”, “Those”.	1	5	4	Устный опрос
6	Topic: The World Cultures. 1.3 World Nations and Economic Development Grammar: English Tenses (Future, be going to, be about to), “One”, “It”. Modal verbs	1	6	4	лексико-грамматические упражнения в устной и письменной форме

7	Western Europe Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 1.1 Physical and Socioeconomic Environment of the United Kingdom Grammar: English Tenses. Adverbs, articles.	1	7	4	4	Лексико-грамматический тест
8	Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 1.2 The History and People Grammar: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)	1	8	4	4	Лексико-грамматический тест
9	Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 1.3 Mentality and Traditions Grammar: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Articles. Reported Speech.	1	9	4	4	Лексико-грамматический тест
10	Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 1.4 The Arts Grammar: Reported Speech. Exclamatory Sentences.	1	10	4	4	Устный опрос
11	Eastern Europe Topic: Russia 1.1 Facts and Figures about Russia Grammar: English Tenses. The Present Perfect Tense. Contact Clauses. Articles	1	11	4	4	Пересказ текста
12	Topic: Russia 1.2 The Beginning of Russia. Grammar: English Tenses. Passive Voice	1	12	4	4	лексико-грамматические упражнения в устной и письменной форме
13	Topic: Russia 1.3 Moscow Report-writing. Basic principles of the research report. Grammar: Passive Voice. Sequence of Tenses	1	13	4	4	Лексико-грамматический тест, Пересказ текста
14	The Pacific World Topic: Australia and Oceania 1.1 Exploring Australia and Oceania Grammar: Articles with abstract nouns. Sequence of Tenses.	1	14	4	4	лексико-грамматические упражнения в устной и письменной форме
15	Topic: Australia and Oceania 1.2 Australia and New Zealand Grammar: Reported Speech. Conditionals	1	15	4	4	лексико-грамматические упражнения в устной и письменной форме

16	Topic: Australia and Oceania 1.3 Social Life Grammar: Reported Speech. Conditionals. Round-Table Discussion.	1	16	4	4	Устные доклады по теме
17	Topic: Australia and Oceania 1.4 Antarctica Reproduction.	1	17	4	4	Устный опрос, Пересказ текста
18	Revision. Lexical- grammatical test.	1	18	4	4	Лексико- грамматически й тест
	форма контроля					зачет
	Итого за 1 семестр			72	72	144
19	North America Topic: Physical and Socioeconomic Environment of the USA and Canada 1.1 General Features of North America 1.2 The Nature of the United States of America Grammar: Sequence of Tenses. Conditionals.	2	1	4	8	лексико- грамматически е упражнения в устной и письменной форме, пересказ текста
20	Topic: Physical and Socioeconomic Environment of the USA and Canada 1.3 The Economy of the United States of America Grammar: Infinitive and Infinitive Construction.	2	2	4	8	Устные доклады по теме
21	Topic: Physical and Socioeconomic Environment of the USA and Canada 1.4 The Nature and Economy of Canada Grammar: Infinitive and Infinitive Construction.	2	3	4	8	Устный опрос
22	Topic: The People and History of the USA and Canada 1.1 The Melting Pot Research Project Grammar: Complex object. Complex Subject.	2	4	4	8	лексико- грамматически е упражнения в устной и письменной форме
23	Topic: The People and History of the USA and Canada 1.2 The History of the USA 1.3 American Government Grammar: Participle and Participial Construction.	2	5	4	8	Лексико- грамматически й тест
24	Topic: The People and History of the USA and Canada 1.4 People and History of Canada Research Project Grammar: Participle and Participial Construction.	2	6	4	8	лексико- грамматически е упражнения в устной и письменной форме

25	Topic: The People and History of the USA and Canada 1.5 Canada in the 20 th Century Round-Table Discussion.	2	7	4	8	Презентации по теме
26	Topic: Mentality and Traditions of the USA and Canada 1.1 American Values 1.2 American Social Services Round-table and Panel Discussion	2	8	4	8	Лексико-грамматический тест
27	Topic: Mentality and Traditions of the USA and Canada 1.3 Canada Recreation 1.4 Verbal communication: the way people speak Grammar: Gerund and Gerundial Construction.	2	9	4	8	Защита и презентация домашних заданий
28	Topic: Arts and Science of the USA 1.1 The Development of Culture and Science in the USA 1.2 The Cultural Life of the USA. Round-Table Discussion. Grammar: Gerund and Gerundial Construction.	2	10	4	8	Устные доклады по теме
29	Topic: Arts and Science of the USA 1.3 American Dance Grammar: Revision	2	11	4	8	Лексико-грамматический тест
30	Revision. Lexical- grammatical test.	2	12	4	8	Лексико-грамматический тест
						экзамен
Итого за 2 семестр				48	96	144
итого за 1 год				120	168	288

4.2 Содержание дисциплины (практические занятия) 1 семестр

Topic: What is culture?

- 1.1 Introducing Culture.
- 1.2 The Structure and Functions of Culture.
- 1.3 Early cultures.

Grammar: Articles. Imperative sentences. Plural of nouns.

Impersonal sentences. Word order. Present Continuous Tense, articles. There is/there are.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 1. The restless earth. (K.Kelly. Geography.)

1. Прочитать текст, выписать и выучить все незнакомые слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста.
3. Составить глоссарий по теме: "The restless earth"

Topic: The World Cultures.

1.1 The World Cultures: Unity and Diversity.

1.2 Political Boundaries and Governments.

1.3 World Nations and Economic Development

Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense

Задания для самостоятельной работы:

Unit 1. The restless earth. (K.Kelly. Geography.)

1. Прочитать текст “Earthquakes”, выписать и выучить все незнакомые слова.

Выполнить лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста : “Plate movements around the world”

Western Europe

Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

1.1 Physical and Socioeconomic Environment of the United Kingdom.

1.2 The History and People

1.3 Mentality and Traditions .

1.4 The Arts

Grammar: English Tenses. Adverbs, articles. Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)

Задания для самостоятельной работы:

Unit 2. Rocks (K.Kelly. Geography.)

1. Прочитать текст “Extraction of resources and their uses”, выписать и выучить все незнакомые слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста “Some igneous rocks”

3. Подготовить презентацию по теме: “Rocks”

Eastern Europe

Topic: Russia

1.1 Facts and Figures about Russia

1.2 The Beginning of Russia.

1.3 Moscow

Grammar: English Tenses. The Present Perfect Tense. Contact Clauses. Articles

Задания для самостоятельной работы:

Unit 3. Rivers (K.Kelly. Geography.)

1. Прочитать текст “Features of erosion by young rivers”, выполнить лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста “Waterfalls”

3. Подготовить топик на тему: “Transportation of river materials”

The Pacific World

Topic: Australia and Oceania

1.1 Exploring Australia and Oceania

1.2 Australia and New Zealand

1.3 Social Life

1.4 Antarctica

Grammar: Articles with abstract nouns. Sequence of Tenses.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 3. Rivers (K.Kelly. Geography.)

1. Прочитать текст “River action”, выполнить лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста “River action”

3. Подготовить презентацию на тему: “Rivers (in Kazakhstan)”

2 семестр

North America

Topic: Physical and Socioeconomic Environment of the USA and Canada

- 1.1 General Features of North America
- 1.2 The Nature of the United States of America
- 1.3 The Economy of the United States of America
- 1.4 The Nature and Economy of Canada

Grammar: Sequence of Tenses. Conditionals. Infinitive and Infinitive Construction.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 4. Sea action (K.Kelly. Geography.)

1. Чтение и перевод текста “Features of erosion and deposition”, лексико-грамматические упражнения.
2. Подготовить топик на тему: “Sea caves, arches and stacks”
3. Составить гlosсарий по теме: “Sea cliffs”

Topic: The People and History of the USA and Canada

- 1.1 The Melting Pot
- 1.2 The History of the USA
- 1.3 American Government
- 1.4 People and History of Canada
- 1.5 Canada in the 20th Century

Grammar: Complex object. Complex Subject. Participle and Participial Construction.

Round-Table Discussion.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 4. Sea action (K.Kelly. Geography.)

1. Доклад на тему: “The work of the sea”
2. Подготовить презентацию на тему: “People and the sea”

Topic: Mentality and Traditions of the USA and Canada

- 1.1 American Values
- 1.2 American Social Services
- 1.3 Canada Recreation
- 1.4 Verbal communication: the way people speak

Grammar: Gerund and Gerundial Construction.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 5. Ice action (K.Kelly. Geography.)

1. Выучить вокабуляр по теме: “Ice action”
2. Прочитать текст “Some features of glacial erosion”. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
3. Discussion: “The benefits and problems of glaciation to people”

Topic: Arts and Science of the USA

- 1.1 The Development of Culture and Science in the USA
- 1.2 The Cultural Life of the USA.
- 1.3 American Dance

Grammar: Non-finite forms of the verb.

Задания для самостоятельной работы:

Unit 6. Soil (K.Kelly. Geography.)

1. Чтение и пересказ текста “Soil conditions”, лексико-грамматические упражнения по тексту.
2. Topic for discussion: “Natural vegetation”

4.3. Аннотация программы

Данная программа отражает современные требования, предъявляемые к выпускнику магистратуры «Экология и природопользование». Настоящая программа является базовой частью общенационального цикла программы по изучению иностранного языка под общим названием "Иностранный язык". Данный курс рассчитан для магистрантов 1 курса данной специальности.

Программа рассчитана на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи. Программа призвана усовершенствовать языковые навыки магистрантов, довести их до автоматизации; осуществляется увеличение объема обрабатываемой иноязычной информации, происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции магистрантов.

Это подразумевает овладение культурой мышления на иностранном языке посредством значительного объема аудиторного (и домашнего) чтения. У магистрантов, вследствие активной работы с текстом, вырабатывается устойчивая способность к восприятию, анализу и обобщению информации на иностранном языке в устной и письменной речи; а также постановке цели и выбору путей ее достижения. Необходимо обратить внимание на профессиональный аспект работы с текстом, поскольку тематика изучаемых текстов в полной мере соответствует профилю подготовки по данной специальности.

Результатом активной работы с текстом посредством чтения, вопросно-ответной формы работы и пересказа является вырабатываемый навык устной речи. Так, магистрант приходит к овладению нормами иностранного профессионального и академического языка, навыкам практического использования системы функциональных стилей речи иностранного языка. Значительное внимание уделяется умению создавать и редактировать тексты профессионального назначения в области экологии на иностранном языке.

Постепенно вырабатывается умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки в овладении устной и письменной речью, а также умение выбирать пути и средства развития первых и устранение последних.

Таким образом, достигается осуществление профессиональной компетенции по овладению навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в профессиональной коммуникации.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других (иноязычных) культур; б) способностей магистрантов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей магистрантов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами,

направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- *Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- *Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* – предполагает осуществление познавательной деятельности магистрантов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- *Технология модульного обучения* – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы магистрантов (СРМ) и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

1. *Технология использования компьютерных программ* – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Данные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы магистрантов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

2. *Интернет-технологии* – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. В рамках изучения иностранного языка преподаватели активно используют авторитетные онлайн ресурсы.

- *Технология индивидуализации обучения* – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- *Технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических и т.д. знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- *Проектная технология* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия магистрантов с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки (профессиональный иностранный язык), выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- *Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач, выполняемых на иностранном языке в процессе его изучения на разных этапах (курсах).

- *Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Широко используются: кейс-метод согласно специфике специальности факультета, «мозговой штурм» и технологии критического мышления (на иностранном языке); презентации с использованием вспомогательных средств – интерактивной доски,

компьютеров и проекторов, видеофильмов, слайдов, постеров, флипчартов, электронных книг и журналов и т.д.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над мини-проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 40 % всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Н/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции	Формы текущего контроля
1	What is culture?	УК-5, ОПК-6	Лексико-грамматический тест
2	The World Cultures	УК-5, ОПК-6	Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ); тест
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	УК-5, ОПК-6	Подготовка монолога (индивидуальный пересказ, обобщение информации по тексту) и диалога (работа в парах, мини-группах)
4	Russia	УК-5, ОПК-6	Вопросно-ответная форма работы
5	Australia and Oceania	УК-5, ОПК-6	Работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подстановка слов, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, составить диаграмму или схему события, использование в собственных предложениях, подбор синонимов-антонимов, коллокаций);
6	Physical and Socioeconomic Environment of the USA and Canada	УК-5, ОПК-6	Лексико-грамматический тест
7	The People and History of the USA and Canada	УК-5, ОПК-6	Письменная контрольная работа

8	Mentality and Traditions of the USA and Canada	УК-5, ОПК-6	Выполнение тестовых заданий
9	Arts and Science of the USA	УК-5, ОПК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме

6.2. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения.
- Работа с двуязычными и толковыми словарями.
- Поиск информации по темам раздела.
- Выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспекта.
- Подготовка сообщений, докладов, презентаций по проблематике, связанной со специальностью магистранта.
- Подготовка сообщений по обсуждаемым темам.

Самостоятельная работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа магистрантов проводится под руководством преподавателя с его последующим контролем. Эта работа предполагает самостоятельную работу магистрантов по нахождению информации, необходимой для подготовки сообщений, докладов, рефератов, презентаций на заданную тему в библиотечных фондах, периодической печати, в Интернете и т.д.

Организация самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень ответственности магистранта за результаты учебного труда. При самостоятельном изучении иностранных языков большое значение имеет использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов, что создает максимальную наглядность и повышает интерес магистрантов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и усвоить нормативное произношение.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов:

- наличие доступа к факультетской электронной библиотеке;
- магистранты должны перед занятием прочитать рекомендованную по изучаемой теме литературу.
- при выполнении домашних заданий следует обращать внимание на четкую аргументацию, подробное аналитическое решение, экономическую интерпретацию результата.

Форма промежуточной аттестации успеваемости магистрантов: самостоятельная и контрольная работы.

Самостоятельная работа на заданную тему готовится магистрантом по пройденному материалу, сдается на проверку (грамматическую / лексическую; написание краткого резюме / абстракта / конспекта по прочитанному материалу). Контрольная работа (подготовленная преподавателем) пишется в аудитории, сдается на проверку. Для получения аттестации учитываются результаты текущей успеваемости и текущего контроля.

Аттестация = результаты текущей успеваемости + результаты текущего контроля + результаты самостоятельной и контрольной работы.

Примерные темы рефератов, эссе.

1. Эрозия почвы.
2. Опустынивание земель.
3. Глобальное изменение климата.
4. Урбанизация.
5. Переработка бытовых и промышленных отходов.
6. Повышение кислотности водоемов.
7. Проблемы охраны и рационально использования окружающей среды (охрана почв, воздуха, воды, растительности)
8. Компьютерные методы картографирования
9. Атомная энергия и проблема отходов.
10. Невозобновляемые источники энергии.
11. Транспортные проблемы в городах.
12. Биологическое разнообразие в природе.
13. Загрязнение атмосферы.
14. Разрушение озонового слоя атмосферы.
15. Рекреационные ресурсы. География туризма.
16. Экологический туризм.
17. Проблема Аральского моря.
18. Климатические сдвиги.

Рекомендации магистрантам по работе с учебными текстами по специальности

1. Произношение и чтение

Одной из отличительных особенностей английского языка является то, что не всегда имеется звукобуквенное соответствие при чтении вслух письменного текста. Прежде чем приступить к чтению, необходимо выучить произношение новых слов, встретившихся в тексте, обратить внимание на принципы словообразования и выучить слова и выражения, составляющие активную лексику текста.

2. Работа с лексикой

Для лучшего запоминания новой лексики необходимо вести словарь, куда следует выписывать из текста новые лексические единицы с транскрипцией и переводом. Чтобы хорошо запомнить новое слово, необходимо произнести его многократно, громко и четко. Усваивая и заучивая новое слово, обязательно воспроизведите внутренний образ слова одновременно со звучанием (старайтесь представить то, что это слово обозначает). Заучивая слова и выражения, обязательно повторяйте их на следующий день.

Чтобы закрепить пройденные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать пройденные тексты;
- по возможности читать больше текстов общественно-политической и педагогической направленности.

Работу над текстом рекомендуется начинать в аудитории, отрабатывая произношение сложных терминов, а также знакомясь с опорными словами. Первоначальный перевод текста должен быть дословным, облегчающим понимание основного смысла. При таком дословном переводе следует выписывать все незнакомые слова, которые потом необходимо

выучить. На следующем этапе работы над текстом подбираются слова и словосочетания, более четко передающие мысль переводимого материала, и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Когда текст переведен полностью, его читают целиком и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль английского текста и соответствует нормам русского языка, можно считать, что начальный этап работы над текстом закончен. Далее следует этап работы над грамматическими особенностями данного текста. Этот этап работы рекомендуется проводить в аудитории, поскольку в некоторых случаях может понадобиться комментарий преподавателя.

Следующий этап работы над текстом по специальности - ответы на вопросы (письменно или устно). Завершается работа составлением плана к тексту, пересказом и /или обсуждением прочитанного в свободной дискуссии на более продвинутом этапе изучения иностранного языка.

Следовательно, чтобы успешно справиться с работой над текстом, необходимо:

- ✓ Запомнить необходимый минимум слов.
- ✓ Уметь определять значение слова по контексту.
- ✓ Научиться различать, переводить словообразовательные формы и оперировать ими.
- ✓ Правильно употреблять новые слова в словосочетаниях.
- ✓ Узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции на английском языке.

Исходить при переводе из контекста как единого целого.

3. Работа над упражнениями

При работе с упражнениями необходимо обращать внимание на следующие виды заданий:

1) Задания на произношение слов и их перевод.

Read the following words paying attention to the pronunciation:

2) Задания на словообразование.

Необходимо уделять внимание словообразованию, разбирать суффиксы и префиксы, при помощи которых можно от одной части речи образовать другую или изменить значение слова.

3) Задания на работу с лексикой и грамматикой:

Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

- Give Russian equivalents to the following words and word – combinations.
- Give English equivalents to the following words and phrases.
- Give synonyms to the following word combinations from the text.

В каждом тексте необходимо выделять активный лексико-грамматический минимум и заучивать его. Для этой цели нужно спрашивать по-английски, по-русски, предлагать задания на составление устных и письменных предложений для перевода. На закрепление активного словаря и грамматических правил нацелены задания следующего типа:

Complete the sentences from the text.

- Answer the following questions.
- Express agreement or disagreement with the following saying: yes, you are right (it's correct)/ no, you are not right (you are wrong).

● Make up sentences of your own using the words and word - combinations given below.

● Make up the plan of the text. Here are the titles in the wrong order. Make the order correct.

При переходе к изучению следующего текста необходимо пересмотреть его и найти в нем ранее изученный активный лексико-грамматический материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

В связи со значительным объемом выполнения различных типов заданий, контрольные вопросы для проведения текущего контроля зависят от выполнения данных заданий.

Типичными заданиями для проведения текущего контроля являются:

Подготовка монолога (индивидуальный пересказ, обобщение информации по тесту) и диалога (работа в парах, мини-группах);

- Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ);
- Ответно-вопросная форма работы (по тексту, по теме и т.д.);
- Выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме;
- Работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подстановка слов, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, составить диаграмму или схему события, использование в собственных предложениях, подбор синонимов-антонимов, коллокаций);

- Работа на тренировку письма (написать диктант, краткое обобщение, изложение по теме рассказа, сочинение на заданную тему, эссе на профессиональную тему);

- Работа с грамматикой (все виды упражнений на перевод, трансформацию, использование корректных парадигм, подстановку и т.д.)

- Проверка домашних заданий.
- Письменные контрольные работы.
- Промежуточные тесты.
- Итоговая письменная работа.
- Зачет/экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1 семестр. Итоговый контроль – зачет

Topics:

1. The restless earth.
2. Natural disasters: earthquakes.
3. Society and culture.
4. The structure and functions of culture.
5. Early cultures.
6. The United Kingdom and Northern Ireland.
7. Physical and socioeconomic environment of the United Kingdom.
8. The history and people of the United Kingdom.
9. Mentality and traditions of the British.
10. British art.
11. Facts and figures about Russia.
12. The beginning of Russia.
13. Moscow.
14. Interesting facts about Moscow Metropolitan railway.

Grammar :

1. Articles
2. The degrees of comparison.
3. Word order.
4. Pronouns some, any.
5. Construction there is/there are
6. Plural/singular nouns (much , many, little, few)
7. Modal verbs.
8. Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
9. Passive voice.
10. Reported speech.

2 семестр. Итоговый контроль – экзамен**Процедура проведения экзамена по дисциплине:**

Согласно учебному плану по окончании 2 семестра проводится экзамен по дисциплине.

Билет состоит из 3 вопросов:

1. Пересказ на английском языке текста по профилю специальности студента объемом 2-3 стр. Время на подготовку 30 минут.
2. Устное реферирование с русского на иностранный язык (без словаря) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 800 печ. знаков за 10 минут.
3. Презентация исследовательского проекта / магистерского исследования по теме.

6.4. Критерии оценивания для всех видов оценочных средств, входящих в фонд оценочных средств по дисциплине.

Для зачета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы, контрольные работы, тесты, и т.п.)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускаются неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: экзамен)	Наличие отдельных навыков (владений, опыта) или отсутствие навыков (наличие фрагментарного опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

Для экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) для экзамена				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2 неуд	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Знания (виды оценочных средств: <i>устные и письменные опросы, контрольные работы, тесты, и т.п.</i>)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: <i>практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.</i>)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: <i>экзамен</i>)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык».

7.1 Основная литература:

1. Комарова А.И., Окс И.Ю., Колесовская В.В. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2018. 473 с.
2. K.Kelly. Geography. Macmillan, 2009.231 p.

7.2 Дополнительная литература:

1. Murphy, Raymond. English Grammar In Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers / R. Murphy. Cambridge University Press: 2009.379 p.

2. Round-Up 6 grammar Practice / comp. V. Evans., 2009.268 р.:
3. Английский язык. Грамматические трудности перевода : учеб.пособие / Н. П. Беспалова [и др.].М.: Дрофа, 2006.78 с.
4. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : учеб. пособие для студ. неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева.СПБ: Химера, 1998.336 с.
5. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич.СПб.: КАРО, 2006.608 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine>
4. <http://www.britishcouncil.org/science-cubed.htm>
5. [www.voanews.com](http://voanews.com)
6. <http://learningenglish.voanews.com/>
7. <http://www.npr.org>
8. <http://www.academicearth.org/>
9. <http://www.bbc.com/travel>
10. <http://www.nationalgeographic.com>
11. <http://ngm.com>
12. <http://www.geographical.co.uk>
13. <http://titova.ffl.msu.ru/web-resources-for-teachers-skills.html>
14. <http://www.ted.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные кабинеты и компьютерные классы.

Использование для проведения практических занятий специализированной аудитории, оснащенной компьютером и LCD-проектором или интерактивной доской. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает также доступ к Интернету во внеаудиторное время; наличие в библиотеке комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования.

Разработчики:

Н.Л.Сулятецкая, м.п.н., старший преподаватель кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ им.М.В.Ломоносова

**Программа одобрена на заседании кафедры филологии Казахстанского филиала
МГУ им.М.В.Ломоносова**

Протокол №5 от 01 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой филологии
Казахстанского филиала МГУ



Власова Г.И.