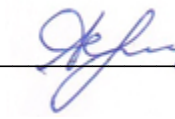
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА» КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждено
Решением Ученого совета
Казахстанского филиала МГУ
от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор
Казахстанского филиала МГУ



А.В. Сидорович

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

ПРОФИЛЬ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Макроэкономика I Семестр - 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-2:** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - методики расчета основных макроэкономических показателей. **Уметь:** - собирать необходимые данные для расчета макроэкономических показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития экономики и ее отдельных субъектов; **Владеть:** - практическими навыками расчета макроэкономических показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития экономики и ее отдельных субъектов.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	**Знать:** - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - простейшие макроэкономические модели, описывающие функционирование макрорынков (рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, денежного рынка); - особенности функционирования закрытой и открытой экономики; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности; - цели, виды и инструменты макроэкономической политики. **Уметь:** - опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; - логически излагать (устно и письменно) свои суждения по различным макроэкономическим проблемам, используя научную лексику и грамотно употребляя базовые понятия; **Владеть**: - основными понятиями и терминологией по всем темам

		макроэкономической теории в объеме пройденного курса; - навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов; - навыками по оптимизации и моделированию макроэкономических процессов во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений.
	ПК-3: Способен осуществлять макроэкономический анализ государственных планов и программ развития, анализировать последствия решений, принимаемых государственными органами	**Знать:** - основные источники статистических данных и принципы работы с ними; - показатели Системы национальных счетов (2008) для сопоставления результатов экономической активности экономических агентов в отечественной экономике с аналогичными результатами в зарубежных странах. **Уметь:** - искать источники данных, собирать данные и их анализировать, заключать выводы на основе проведенного анализа. **Владеть:** - навыками поиска, сбора данных, их анализа и заключения выводов в форме отчета.

Задания для текущего контроля

1. В таблице ниже представлены данные по валовому внутреннему продукту Индонезии в постоянных ценах (трлн. долл. США). Произведите оценку темпов экономического роста в Индонезии с 2010 по 2024 год. Округление (в процентах) осуществите до 3 знаков после запятой (например: 2,051 %). Приведите решение и представьте интерпретацию полученных результатов.

Валовой внутренний продукт Индонезии в постоянных ценах (трлн. долл. США)

2010	2011	2012	2013	2014
0,755	0,893	0,918	0,913	0,891

2015	2016	2017	2018	2019
0,861	0,932	1,016	1,042	1,119

2020	2021	2022	2023	2024
1,059	1,187	1,319	1,371	1,396

2. Следствием экономического роста НЕ МОЖЕТ быть:
1) повышение заболеваемости населения хроническими болезнями;
2) увеличение различий в уровне доходов различных групп населения;
3) падение общего объема реального ВВП;
4) сохранение неизменной величины номинального ВВП;
5) истощение минеральных ресурсов страны.

3. Объемы ВВП стран А, В и С, рассчитанные в долларах США, в 1998 г. соотносились как 1:3:2. В 1999 г. объем ВВП в каждой из стран вырос на 5 млрд. долл. В какой из стран были наименьшие темпы экономического роста?

а) Темпы экономического роста во всех странах одинаковые;
б) в стране А;
г) в стране С;
в) в стране В;
д) для ответа на вопрос недостаточно данных.

4. Выход экономики из рецессии обеспечивается за счет:
1) усиления налоговой нагрузки на экономику;
2) роста инвестиционных расходов;
3) укрепления национальной валюты;
4) стимулирования населения сберегать большую долю своих доходов;
5) нет верного ответа.

5. Государственной политикой, способствующей росту фрикционной безработицы, является:
1) внедрение программ переподготовки;
2) увеличение пособий по безработице;
3) снижение минимальных ставок заработной платы;
4) распространение информации о существующих вакансиях;
5) все перечисленное верно.

6. Если двадцатипятилетняя швея фабрики «Большевичка» увольняется с работы, чтобы все время посвятить воспитанию собственных детей, то это приводит:
1) к увеличению уровня безработицы;
2) к снижению уровня безработицы;
3) к увеличению численности безработных;
4) к увеличению численности экономически активного населения;
5) к сохранению прежнего уровня безработицы.

7. В закрытой экономике без государственного сектора стоимость произведенных машин и оборудования равна 2 трлн. руб., нового строительства – 1000 млрд. руб., произведенных потребительских благ – 22 трлн. руб., потребленных потребительских товаров и услуг – 18 трлн. рублей. Износ зданий и сооружений составляет 2000 млрд. руб., амортизация машин и оборудования равна 2 трлн. руб., товарно-материальные запасы фирм на начало года – 6, а на конец года – 10 трлн. руб. Заработная плата наемных работников равна 15 трлн. руб. Тогда:
1) валовые инвестиции 7 трлн. руб.;
2) чистые косвенные налоги на бизнес составляют 800 млрд. руб.;
3) валовой внутренний продукт равен 25 трлн. руб.;
4) чистая прибыль корпораций и чистые смешанные доходы составляют 6 трлн. руб.;

8. Российская фирма собирает персональные компьютеры (ПК) из импортных деталей и комплектующих. В пересчете на один ПК издержки на их покупку – 300 долл., заработная плата сборщиков 5600 руб. Цена компьютера 22,4 тыс. руб. Курс доллара – 28 руб. Какой вклад в ВВП РФ вносит производство 1000 ПК в год? Как изменится ответ на первый вопрос, если известно, что в текущем году из них продано только 857 штук?

9. Естественный уровень безработицы в данном году составляет 5%, а фактический уровень – 9%. Определите величину относительного отставания реального ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,5. Если реальный ВВП в том же году составил 540 млрд. долл., то какой объем совокупного выпуска был потерян из-за безработицы?

10. Экономика с жесткими ценами изначально находится в состоянии долгосрочного равновесия. Уровень цен P_0 равен 1, а совокупный выпуск Y_0 составляет 2000 (млрд. руб.). Центральный банк неожиданно увеличил предложение денег. Тогда в соответствии с моделью совокупного спроса/совокупного предложения *AD–AS* после произошедших событий уровень цен и совокупный выпуск в краткосрочном *SR* и долгосрочном периоде *LR*, соответственно, будут находиться на уровне:

1) *SR*: $P_1 = 1$, $Y_1 = 2000$; *LR*: $P_2 = 1{,}2$; $Y_2 = 2500$;
2) *SR*: $P_1 = 1{,}2$; $Y_1 = 2000$; *LR*: $P_2 = 1{,}2$; $Y_2 = 2500$;
3) *SR*: $P_1 = 1$, $Y_1 = 2500$; *LR*: $P_2 = 1{,}2$; $Y_2 = 2000$;
4) *SR*: $P_1 = 1{,}2$, $Y_1 = 2000$; *LR*: $P_2 = 1{,}2$; $Y_2 = 2000$;
5) *SR*: $P_1 = 1{,}2$, $Y_1 = 2500$; *LR*: $P_2 = 1{,}2$; $Y_2 = 2000$.

11. Первоначально экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. При этом потенциальный ВВП был равен 2000. Кривая совокупного спроса задана уравнением $Y^{AD} = 2M/P$. Предложение денег $M = 1000$. В результате ценового шока уровень цен вырос на 25%. Определите:

а) Координаты точки краткосрочного равновесия экономики после шока.

б) Как должен изменить предложение денег ЦБ, чтобы вернуться к полной занятости ресурсов?

12. Верно ли, что при положительных темпах инфляции поддержание номинального предложения денег на постоянном уровне равнозначно ограничительной кредитно-денежной политике?

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Микроэкономика I Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 34 часа Семинары – 34 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 76 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОК-3:** способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	**Знать:** - базовые законы и положения микроэкономической теории; - стандартные микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов; - закономерности функционирования товарных и ресурсных рынков; - перспективные направления исследований в области микроэкономического анализа; - основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне и возможные последствия осуществления регулирующих мероприятий. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат и анализировать микроэкономические проблемы; - решать типичные и не типичные задачи с применением стандартных алгоритмов решения; -логически излагать свои суждения по различным микроэкономическим аспектам; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. **Владеть**: - навыками поиска и обработки информации, характеризующей состояние рынка; - способностью решать усложненные и нестандартные задачи посредством применения приобретенных знаний и навыков.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и	**Знать:** - принципы ценообразования в условиях рынка, детерминанты рыночного спроса и предложения. - основные направления

	макроуровне	государственного регулирования экономики на микроуровне и возможные последствия осуществления регулирующих мероприятий. - сущность предельного (маржинального) подхода для анализа динамики различных показателей. **Уметь:** - использовать статистические данные для анализа рынков товаров и услуг, определять факторы, влияющие на ценообразование - использовать предельный (маржинальный) подход для оценки динамики показателей, характеризующих поведение потребителя и производителя; - выбирать инструментальные средства для решения возникающих микроэкономических задач. **Владеть:** - логически излагать свои суждения по различным микроэкономическим аспектам; - навыками использования предельного (маржинального) подхода в исследовании поведения экономических агентов навыками построения и применения микроэкономических моделей для анализа возникающих на рынках хозяйственных ситуаций; - алгоритмами алгебраических вычислений и графических построений для принятия простейших управленческих решений.

Задания для текущего контроля

Вопрос 1. При цене 80 величина спроса равна 120 кг, при цене 60 величина спроса увеличивается до 180 кг. Предполагая линейный вид функции спроса, максимальная потребность в данном благе составит:

а) менее 250;

б) меньше 300, но больше 250;

в) меньше 400, но больше 300;

г) больше 400.

Вопрос 2. Выберите верные утверждения. Кривая производственных возможностей:

а) при увеличении трудовых ресурсов в экономике сдвигается вправо;

б) при улучшении технологии производства всех благ сдвигается влево;

в) при потере части производственных ресурсов не меняет своего положения;

г) при росте запаса капитала в экономике сдвигается влево.

Вопрос 3. Функция предложения линейна и задается как Qs=150+3P, а функция спроса — как Qd=120-2P. Каким будет коэффициент эластичности спроса Ed(P) при цене продукта 50 тенге.

а) -5;

б) 5;

в) 0,5;

г)-0,2.

Вопрос 4. Если эластичность спроса по доходу больше единицы, то можно утверждать, что речь идет о:

а) нормальных благах;

б) благах первой необходимости;

в) предметах роскоши;

г) неполноценных благах

Вопрос 5. В каком случае произойдет изменение величины спроса?

а) выявление полезности для здоровья данного продукта;

б) возрос доход потребителей;

в) выросла цена на данное благо;

г) цены на блага-заменители возросли;

д) снизилась цена на данное благо.

Вопрос 6. Функция спроса на продукт задается уравнением: Q_d=500-25P, а функция предложения: Q_s=50P-250. В этом случае излишек производителя:

а) менее 3000;

б) меньше 4000, но больше 3000;

в) меньше 4500, но больше 4000;

г) больше 4500.

Вопрос 7. Определите, какие факторы приведут к росту предложения:

а) введение налога на производителя;

б) рост производителей на рынке блага;

в) усовершенствование технологии производства блага;

г) введение субсидии для производителя;

д) сокращение налоговой нагрузки для производителя;

е) увеличения цены на производимое благо.

Вопрос 8. Изначально рынок блага X находился в равновесии. Спрос на благо X абсолютно неэластичен. Что стало с равновесными параметрами, если предложение блага возросло?

а) равновесная цена упала, равновесный объем вырос;

б) равновесная цена возросла, равновесный объем снизился;

в) равновесная цена и равновесный объем снизились;

г) равновесная цена и равновесный объем возросли;

д) равновесные параметры остались без изменения;

е) равновесная цена снизилась, равновесный объем не изменился.

Вопрос 9. При одновременном падении спроса и росте предложения в экономике:
а) равновесный объем возрастет;
б) равновесный объем снизится;
в) равновесный объем возрастет, равновесная цена снизится;
г) равновесный объем возрастет, равновесная цена возрастет;
д) равновесный объем снизится, равновесная цена снизится;
е) равновесная цена возрастет;
ж) равновесная цена снизится

Вопрос 10. Если перекрестная эластичность блага X по цене на благо Y равна -20, то это свидетельствует о том, что:
а) блага X и Y являются субститутами;
б) блага X и Y являются дополняющими благами;
в) блага X и Y являются независимыми;
г) благо X – нормальное, благо Y – товар роскоши;
д) благо X – неполноценное, благо Y – нормальное.

Вопрос 11. Выделите только прямые (административные) методы государственного регулирования конкурентных рынков:
а) субсидии производителю;
б) субсидии покупателю;
в) налоги;
г) квоты;
д) «верхний» предел цены;
е) лицензирование;
ж) «пол» цены.

Вопрос 12. Если государство устанавливает «потолок» цены на благо, то это означает, что цена, устанавливаемая государством за единицу блага, будет:
а) выше равновесной;
б) ниже равновесной;
в) совпадать с равновесной;
г) определенно сказать нельзя

Вопрос 13. Выберите верные утверждения: После введения «пола цены»:
а) благосостояние потребителей однозначно снижается;
б) благосостояние потребителей однозначно растет;
в) благосостояние потребителей может как снизится, так и возрасти;
г) благосостояние производителей однозначно снижается;
д) благосостояние производителей однозначно растет;
е) благосостояние производителей может как снизится, так и возрасти;
ж) общее благосостояние снижается;
з) общее благосостояние растет;
и) общее благосостояние может как снизится, так и возрасти.

Вопрос 14. Кривая компенсированного спроса для товаров низшего качества относительно кривой спроса по Маршаллу:
а) более пологая, поскольку не учитывает эффект замены;
б) более пологая, поскольку не учитывает эффект дохода;
в) более крутая, поскольку не учитывает эффект замены;

г) поле крутая, поскольку не учитывает эффект дохода;
д) для данных типов благ кривые выглядят одинаково.

Вопрос 15. На заводе в России можно произвести 500 литров йогурта для взрослых или 300 литров йогурта для детей, а на заводе в Казахстане – 500 литров йогурта для взрослых или 200 литров йогурта для детей. Изобразите на двух графиках кривые производственных возможностей для завода в Казахстане и для России (по оси абсцисс – количество детского йогурта);

Перенесите график на лист ответов

Вопрос 16. Определите величины показателя предельной нормы трансформации при замещении производства взрослого йогурта детским для обоих заводов.

Перенесите полученные значения на лист ответов

Вопрос 17 представьте графическую иллюстрацию совместной кривой производственных возможностей при объединении производства в двух странах (на оси абсцисс - количество детского йогурта). Обозначьте на совокупном графике значения наклонов всех участков кривой.

Перенесите график на лист ответов

Вопрос 18 Спрос и предложение товара на рынке заданы уравнениями $Q_d=200-0,5P$ и $Q_s=2P-50$, где Q_d и Q_s – количество спроса и количество предложения товара, а P — цена товара. Государство вводит поштучный налог в размере 17 тенге на каждую проданную единицу товара. Определите равновесное значение цены до введения налога:
а) менее 80;
б) меньше 105, но больше или равно 80;
в) меньше 125, но больше или равно 105;
г) меньше 145, но больше или равно 125;
д) больше или равно 145.

Вопрос 19. Определите равновесное значение количества благ на рынке до введения налога:
а) менее 180;
б) меньше 190, но больше или равно 180;
в) меньше 200, но больше или равно 190;
г) меньше 220, но больше или равно 200;
д) больше или равно 220.

Вопрос 20. Определите равновесное значение цены после введения налога:
а) менее 80;
б) меньше 105, но больше или равно 80;
в) меньше 125, но больше или равно 105;
г) меньше 145, но больше или равно 125;
д) больше или равно 145.

Вопрос 21. Определите равновесное значение количества благ на рынке после введения налога:
а) менее 160;
б) меньше 190, но больше 160;

в) меньше 200, но больше 190;
г) больше или равно 200.

Вопрос 22. Определите общий объем налоговых поступлений в бюджет:
а) менее 2000;
б) меньше 2300, но больше или равно 2000;
в) меньше 2600, но больше или равно 2300;
г) меньше 2800, но больше или равно 2600;
д) больше или равно 2800.

Вопрос 23. Определите налоговое бремя покупателя:
а) менее 1500;
б) меньше 1700, но больше или равно 1500;
в) меньше 1900, но больше или равно 1700;
г) меньше 2100, но больше или равно 1900;
д) больше или равно 2100.

Вопрос 24. Определите отношение величины налогового бремени производителя к величине налогового бремени покупателя:
а) менее 0,3;
б) меньше 0,6, но больше или равно 0,3;
в) меньше 0,9, но больше или равно 0,6;
г) меньше 1,3, но больше или равно 0,9;
д) больше или равно 1,3.

Вопрос 25. Определите величину, на которую сократился излишек покупателей:
а) менее 1600;
б) меньше 1700, но больше или равно 1600;
в) меньше 1800, но больше или равно 1700;
г) меньше 1900, но больше или равно 1800;
д) больше или равно 1900.

Вопрос 26. Определите величину, на которую сократился излишек производителей:
а) менее 500;
б) меньше 550, но больше или равно 500;
в) меньше 575, но больше или равно 550;
г) меньше 595, но больше или равно 575;
д) больше или равно 595.

Вопрос 27. Определите потери общественного благосостояния после введения налога на производителя:
а) менее 50;
б) меньше 55, но больше или равно 50;
в) меньше 59, но больше или равно 55;
г) меньше 62, но больше или равно 59;
д) больше или равно 62.

Вопрос 28. Приведите графическую иллюстрацию к данной задаче

Перенесите график на лист ответов

Вопрос 29. При поддержании национальных производителей от наплыва иностранной продукции импортная квота будет эффективнее применения таможенного тарифа:

а) таможенный тариф всегда эффективнее импортной квоты;

б) когда спрос на продукт высоко эластичен;

в) когда спрос на продукт абсолютно эластичен;

г) когда спрос на продукт крайне неэластичен.

Вопрос 30. Укажите какое количество блага X будет потреблять экономический агент, если его функция полезности задается уравнением U=13X+11Y, цена блага X равна 6,5 д.ед., а блага Y – 7,3 д.ед. Доход составляет 50 д.е.

а) 0;

б) меньше 3, но больше 0;

в) меньше 5, но больше или равно 3;

г) меньше 8, но больше или равно 5;

д) больше или равно 8.

Вопрос 31. Функция полезности потребителя имеет вид: $U(X,Y) = X^{0,25}\ У^{0,25}$. Ежемесячно потребитель тратит на блага X и Y доход в размере 1750 денежных единиц. Цена блага X равна 10 руб., цена блага Y=25 руб. Если потребитель стремится максимизировать получаемую полезность, то какова величина блага X в его потребительском наборе?

а) 0;

б) меньше 15, но больше 0;

в) меньше 25, но больше или равно 15;

г) меньше 45, но больше или равно 25;

д) больше или равно 45.

Вопрос 32. Чему равна общая полезность потребительского набора для Вопроса 32?

а) менее 12;

б) меньше 20, но больше или равно 12;

в) меньше 40, но больше или равно 20;

г) меньше 55, но больше или равно 40;

д) больше или равно 55.

Вопрос 33. Если цена на благо X выросла в два раза, то чему равно потребление блага X в новом наборе потребителя?

а) менее 42;

б) меньше 46, но больше 42;

в) меньше 52, но больше или равно 46;

г) меньше 56, но больше или равно 52;

д) больше или равно 56.

Вопрос 34. Определите новое значение полезности потребителя:

а) менее 5;

б) меньше 8, но больше или равно 5;

в) меньше 12, но больше или равно 8;

г) меньше 16, но больше или равно 12;

д) больше или равно 16.

Вопрос 35. Приведите графическую иллюстрацию на «Листе ответов» к циклу вопросов 31-34.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Спецсеминары по профилю подготовки Семестр – 7,8 Общая аудиторная нагрузка - 252 часа Из них Лекции - 0 Семинары – 100 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 151 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**ПК-1:** Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** – современные теоретические подходы и концепции развития национальной экономики. – основные методы и инструменты проведения экономических исследований и анализа социально-экономических процессов. – требования к подготовке, оформлению и представлению результатов научных исследований в академическом сообществе. **Уметь:** – обобщать, систематизировать и критически оценивать результаты научных исследований в области развития национальной экономики. – проводить самостоятельные исследования социально-экономических процессов, формулировать цели, задачи, гипотезы и обосновывать полученные результаты. – представлять результаты проведенных исследований в форме научных публикаций, докладов и презентаций. **Владеть**: – навыками критического анализа и интерпретации научных данных, характеризующих развитие национальной экономики. – методами проведения самостоятельных экономических исследований и обработки полученных результатов. – навыками научной коммуникации и представления результатов исследований профессиональному и научному сообществу.

Задания для текущего контроля

Презентации и обсуждение докладов по заранее отобранным статьям. Каждому студенту в индивидуальном порядке рекомендуется научная публикация преимущественно из журнала «Вопросы экономики», опубликованная в течение последних трех лет. По согласованию с преподавателем студент вправе предложить для обсуждения альтернативную статью, соответствующую тематике исследования. Перед началом выступления аудитории адресуется несколько вводных вопросов для погружения в

исследуемую проблематику. Студент представляет доклад по выбранной публикации; в ходе презентации допускаются вопросы со стороны аудитории, включая преподавателя. По завершении презентации проводится обсуждение содержания доклада, ключевых выводов и подходов, представленных в статье.

Рекомендации для подготовки презентации и доклада

1. Структура презентации должна соответствовать структуре статьи, которую изучил студент. При этом презентация не должна содержать скриншоты текста статьи или скопированные целиком абзацы. Не рекомендуется использовать нейронные сети для подготовки презентации. Цель презентации – не генерация подходящих картинок и произвольных частей текста статьи, а отражение осмысленных тезисов статьи. Студенту нужно научиться искать и осмысливать важнейшие идеи и положения.
2. Начать рекомендуется с озвучивания цели исследования, отраженного в статье. Студент должен понимать и уметь самостоятельно озвучить эту цель и пояснить ее.
3. В следующем разделе рекомендуется раскрыть актуальность темы проведенного исследования (основные тезисы).
4. Затем представляется обзор литературы. Данный раздел является крайне важным для студента, так как именно в этом разделе студент имеет возможность ознакомиться с авторами и другими исследованиями, которые посвящены данной тематике. Студент должен уметь самостоятельно назвать несколько альтернативных исследований и сформулировать их основные результаты и идеи.
5. В следующем разделе студент демонстрирует методы, используемые в статье. При этом не стоит приводить все формулы. Достаточно назвать примененные методы и дать им устную характеристику.
6. Далее приводятся основные результаты исследования (тезисы). При этом допускается представление статистических данных и таблиц, которые необходимы для демонстрации важнейших процессов и тенденции. В этом случае допускается использование скриншота графической иллюстрации высокого качества. При этом студент должен понимать, что он демонстрирует и для чего.
7. Финальный слайд – слайд с выводами. Доклад рекомендуется презентовать устно, а не читать со смартфона или с бумаги.

Презентации и обсуждение научных результатов по итогам написания первой главы ВКР в форме доклада. В рамках данных занятий студенты представляют результаты проведенного исследования по первой главе выпускной квалификационной работы в форме доклада. Обсуждаются теоретические и методологические аспекты исследуемой проблемы, анализируются основные научные подходы и положения, оценивается степень достижения поставленных задач. По итогам выступлений проводится обсуждение представленных результатов, формулируются замечания и рекомендации по дальнейшей работе над ВКР.

Требования к выступлениям по результатам подготовки первой главы выпускной квалификационной работы

1. Каждый студент обязан выступить с докладом по результатам завершения работы над первой главой выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с заранее утверждённым графиком выступлений и планом ВКР, представленным в первом полугодии учебного года.
2. Доклад подготавливается в форме презентации и может быть представлен в аудитории исключительно после получения допуска ведущего преподавателя курса.

3. В докладе должны быть отражены конкретные научные результаты, полученные в ходе подготовки первой главы ВКР. Презентационные материалы формируются по следующему принципу:

- на первом слайде формулируется научный результат (например, систематизация и обобщение подходов к содержанию понятия «теневая экономика»; выявление тенденций в динамике развития малого предпринимательства; обобщение факторов внешней миграции в Республике Казахстан и др.);

- на последующем слайде (не более двух слайдов) данный результат раскрывается в развернутом виде.

4. Слайды должны быть информативными, читабельными, аккуратно оформленными; графические материалы (рисунки, таблицы, диаграммы) - выполнены в высоком качестве.

5. Презентация должна содержать не менее четырёх позиций, отражающих научные результаты, полученные студентом в ходе подготовки первой главы ВКР.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Методология и анализ статистических индикаторов Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 60 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-2:** способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - основные источники экономической и статистической информации; - методологические основы сбора, обработки и анализа статистических данных; - основные статистические показатели и методы их расчёта, применяемые в экономическом анализе. **Уметь:** - осуществлять сбор и первичную обработку статистических данных из официальных и открытых источников; - применять методы статистического анализа для решения экономических задач; - интерпретировать результаты статистических расчётов и формулировать обоснованные выводы. **Владеть**: - навыками систематизации и анализа статистической информации; - методами расчёта и анализа статистических индикаторов; - приёмами представления результатов статистического анализа в табличной и аналитической форме.

Задания для текущего контроля

1. К какому сектору относятся корпорации, основным видом деятельности которых является производство рыночных товаров или нефинансовых услуг?

А) сектор нефинансовых корпораций;

Б) сектор финансовых корпораций;

В) сектор государственного управления;

Г) сектор домашних хозяйств;

Д) сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

2. Стоимость товаров и услуг, трансформируемых или полностью потребляемых в процессе производства:

А) товары и услуги, поставляемые другими заведениями одного и того же предприятия;

Б) ненаблюдаемая экономика;

В) выпуск для собственного конечного использования;
Г) промежуточное потребление;
Д) конечное потребление.

3. Стоимость товаров и индивидуальных или коллективных услуг, которые предоставляются домашним хозяйствам или обществу в целом бесплатно или по экономически незначимым ценам:

А) товары и услуги, поставляемые другими заведениями одного и того же предприятия;
Б) ненаблюдаемая экономика;
В) выпуск для собственного конечного использования;
Г) рыночный выпуск;
Д) нерыночный выпуск.

4. Нематериальные основные фонды состоят из:

А) зданий и сооружений, машин и оборудования и культивируемых активов;
Б) приобретения программного обеспечения, жилых помещений;
В) зданий и сооружений, машин и оборудования;
Г) жилых помещений и других зданий и сооружений, машин и оборудования;
Д) приобретения программного обеспечения, геологоразведки и развлекательных программ, оригиналов литературно-художественных произведений.

5. Обязательные безвозмездные выплаты (в денежной или натуральной форме), производимые институциональными единицами органам государственного управления, взимаемые с единицы какого-либо товара или услуги:

А) налоги на продукты;
Б) чистые налоги на продукты;
В) другие налоги на производство;
Г) налог на добавленную стоимость;
Д) фиксированный налог.

6. Выпуск товаров и услуг, представляющий суммарную стоимость товаров и услуг, являющихся результатом производственной деятельности единиц-резидентов национальной экономики в отчетном периоде:

А) валовой выпуск;
Б) рыночный выпуск;
В) нерыночный выпуск;
Г) выпуск для обственного конечного использования;
Д) выпуск, оцененный по сумме затрат.

7. К типу ненаблюдаемой экономики N7a - данные, которые являются неполными, не собранными или собранными не напрямую из первичных источников относятся:

А) производители, сознательно предоставляющие неточные данные;
Б) производители, не сдавшие статистические отчеты;
В) производители, которые в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан не регистрируются;
Г) производители, осуществляющие незаконную деятельность;
Д) производители, преднамеренно не регистрирующиеся – незарегистрированные работники.

8. Производители специально занижают выпуск и/или завышают промежуточное потребление, с целью уклонения от налогов относятся к ненаблюдаемой экономике по:

А) типу n1 – незарегистрированные работники;

Б) типу n2 – производители, осуществляющие незаконную деятельность;

В) типу n3 – домашние хозяйства, производящие продукты для собственного потребления или для продажи;

Г) типу n6 – производители, сознательно предоставляющие неточные данные;

Д) типу n7a – производители, не сдавшие статистические отчеты.

9. Оценка продукции в постоянных ценах методом дефлятирования осуществляется по следующей формуле:

А) стоимость продукции в текущем периоде * индекс цен на соответствующие виды продукции;

Б) стоимость продукции в текущем периоде / индекс цен на соответствующие виды продукции;

В) стоимость продукции в базисном периоде * индекс физического объема в текущем периоде по сравнению с базисным периодом;

Г) стоимость продукции в текущем периоде / стоимость продукции в базисном периоде;

Д) стоимость продукции в базисном периоде / индекс физического объема в текущем периоде по сравнению с базисным периодом.

10. Оценка продукции в постоянных ценах методом экстраполирования осуществляется по следующей формуле:

А) стоимость продукции в текущем периоде * индекс цен на соответствующие виды продукции;

Б) стоимость продукции в текущем периоде / индекс цен на соответствующие виды продукции;

В) стоимость продукции в базисном периоде * индекс физического объема в текущем периоде по сравнению с базисным периодом;

Г) стоимость продукции в текущем периоде / стоимость продукции в базисном периоде;

Д) стоимость продукции в базисном периоде / индекс физического объема в текущем периоде по сравнению с базисным периодом.

11. Уникальные типы юридических лиц, учрежденные в результате политических процессов, которые обладают законодательной, судебной или исполнительной властью в отношении других институциональных единиц в пределах данной территории относятся к сектору:

А) сектор нефинансовых корпораций;

Б) сектор финансовых корпораций;

В) сектор государственного управления;

Г) сектор домашних хозяйств;

Д) сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

12. Институциональная единица, имеющая центр преобладающего экономического интереса на экономической территории страны в течение определенного, но длительного периода времени – это:

А) резидент;

Б) политическая партия;

В) религиозная организация;

Г) профсоюз;

Д) общественное объединение.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Организация предпринимательской деятельности в национальной экономике Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 60 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ПК-2.** Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	***Знать:*** - экономическую сущность предпринимательства, содержание основных теорий предпринимательской функции; - виды и особенности субъектов предпринимательской деятельности в и Республике Казахстан; - виды и особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности РК; - факторы внутренней и внешней среды предпринимательской деятельности и их влияние на функционирование бизнеса; - особенности налогообложения отдельных субъектов предпринимательской деятельности, особенности договорных отношений предпринимателей с хозяйствующими партнерами; - особенности разработки стратегии и тактики поведения субъектов предпринимательства в конкурентных условиях; - подходы к бизнес-планированию, содержание и структуру бизнес-плана, особенности построения бизнес-плана для различных видов субъектов предпринимательской деятельности. ***Уметь:*** - выбирать организационно-правовую форму осуществления предпринимательской деятельности; - оценивать потребность в капитале для реализации предпринимательской идеи; - анализировать состояние внутренней и внешней предпринимательской среды; - анализировать всю доступную информацию, необходимую для подготовки бизнес-плана в условиях конкретно определенного рынка.

		***Владеть**:* - навыками составления бизнес-плана, анализа и презентации его основных разделов.

Задания для текущего контроля

1. Риск, который возникает в процессе реализации товаров и услуг:

1. Коммерческий
2. Производственный
3. Инвестиционный
4. Банковский
5. Производственный

2. Банкротством предприятия называется

1. Неплатежеспособность предприятия
2. Отмена устаревшего закона
3. Ликвидация предприятия
4. Торговые сделки
5. Часть задолженности

3. Участники сторон кредитного договора:

1. Кредитор-заемщик
2. Покупатель-продавец
3. Кредитор -продавец
4. Поставщик-покупатель
5. Заимодавец-заемщик.

4. Государственную регистрацию юридических лиц осуществляют

1. Органы юстиции.
2. Прокуратура
3. ДВД
4. Акимат
5. Налоговый комитет

5. Договор по которому одна сторона обязуется передать другой стороне товар называется

1. Договор купли-продажи
2. Договор аренды
3. Договор поставки
4. Договор перевозки
5. Кредитный договор

6. Минимальное количество участников ТОО

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

7. Коммерческая организация уставной капитал которого разделен на акции называется:

1. Акционерное общество
2. Товарищество с ограниченной ответственностью
3. Производственный кооператив
4. Частное предприятие
5. Крестьянское хозяйство

8. К субъектам предпринимательского права в РК относятся

1. Индивидуальные предприниматели, коммерческие организации
2. Все совершеннолетние граждане РК
3. Лица без гражданства
4. Военнослужащие
5. Граждане

9. Соглашение двух или нескольких лиц, или организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность:

1. Предпринимательский договор
2. Трудовой договор
3. Заявление
4. Резолюция
5. Просьба

10. Коммерческая организация, являющаяся юридическим лицом с разделенным на вклады учредителей уставным капиталом:

1. Хозяйственное товарищество
2. Государственное предприятие
3. Фермерское хозяйство
4. Акционерное общество
5. Производственный кооператив

11. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими лицами для ведения деятельности в их интересах

1. Ассоциация
2. Общественное объединение
3. Учреждение
4. ТОО
5. ТДО

12. По целям деятельности юридические лица делятся:

1. Коммерческие, некоммерческие
2. Государственные, частные
3. Малые, средние
4. Производственные, сельскохозяйственные
5. Научные, производственные

13. Число акционеров акционерного общества в РК не может превышать:

1. Не ограничено
2. 30 чел
3. 25 чел
4. 100 чел
5. 50 чел

14. Оказание предприятию финансовой помощи

1. Санация
2. Банкротство
3. Внешнее управление
4. Лизинг
5. Ипотека

15. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью

1. Казенное предприятие
2. Хозяйственное товарищество
3. Акционерное общество
4. Производственный кооператив
5. Общественная организация

16. Субъекты частного предпринимательства в Республике Казахстан согласно предпринимательскому Кодексу РК - это

1. Физические и негосударственные юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность
2. Государственные юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность
3. Физические и негосударственные юридические лица, осуществляющие коммерческую деятельность
4. Физические и негосударственные юридические лица, осуществляющие некоммерческую деятельность
5. Юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность

17. Индивидуальное предпринимательство согласно Предпринимательскому Кодексу РК осуществляется в виде:

1. Личного или совместного предпринимательства
2. Коллективного предпринимательства
3. Группового предпринимательства
4. Коллективного и группового предпринимательства
5. Государственного предпринимательства

18. Формами совместного предпринимательства в Республике Казахстан являются

1. Предпринимательство супругов, семейное предпринимательство, простое товарищество.
2. Только простое товарищество
3. Только семейное предпринимательство
4. Только предпринимательство супругов
5. Личное предпринимательство

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Методы оптимальных решений Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 54 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - базовые понятия теории оптимизации и их связь с положениями экономической теории; - постановки типовых экономических задач оптимизации (распределение ресурсов, выбор потребителя, задача производителя); - экономический смысл целевой функции, ограничений и двойственных оценок. **Уметь:** - формулировать прикладные экономические задачи в виде задач математического программирования; - интерпретировать оптимальные решения с позиций экономической теории; - использовать двойственные оценки для анализа дефицитности ресурсов. **Владеть:** - навыками построения оптимизационных моделей экономических процессов; - приёмами экономической интерпретации результатов решения задач оптимизации; - методами анализа чувствительности оптимального решения.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - требования к исходным данным для построения экономико-математических моделей; - методы решения задач линейного, целочисленного и нелинейного программирования; - возможности программных средств (MS Excel, надстройка «Поиск решения») для обработки данных и расчётов. **Уметь:** - собирать и систематизировать данные, необходимые для

		постановки задачи оптимизации; - решать задачи линейного программирования графическим и симплексным методами; - выполнять оптимизационные расчёты с использованием табличных процессоров. **Владеть:** - навыками обработки исходной информации для оптимизационных расчётов; - методами решения транспортной задачи и задач целочисленного программирования; - навыками проверки корректности и устойчивости полученных решений.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - роль методов оптимизации в обосновании организационно-управленческих решений; - критерии оптимальности и способы выбора решений в условиях определённости и неопределённости; - ограничения применения оптимизационных моделей в управленческой практике. **Уметь:** - обосновывать управленческие решения на основе результатов оптимизационных расчётов; - сравнивать альтернативные варианты решений по выбранному критерию; - оценивать экономические последствия изменения параметров модели. **Владеть:** - навыками подготовки рекомендаций по оптимальному использованию ресурсов организации; - методами принятия решений в условиях неопределённости и риска; - навыками аргументированного представления результатов расчётов.

Задания для текущего контроля
Примеры задания контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. На закупку продуктов для изготовления тортов к выпускному вечеру студентов отпущено 15000 тг. Предполагается изготовить три вида тортов: бисквитные, песочные и кексы. Количество бисквитных не должно превышать суммарное количество песочных тортов и кексов, а песочных тортов должно быть не меньше кексов. Какие продукты и в каком количестве необходимо закупить, чтобы обеспечить изготовление максимального количества тортов? Расход продукции на один торт каждого вида и стоимость продуктов указаны в таблице:

Наименование торта	Расход продукции на один торт				
	Мука, кг	Яйцо, шт	Маргарин, кг	Сахар, кг	Сметана, кг
Бисквитный	0,2	5	-	0,2	-
Песочный	0,5	-	0,5	0,15	0,5
Кекс	0,3	8	0,3	0,3	-
Стоимость, тг	160	25	300	250	500

2. Найти максимальное и минимальное значение линейной функции графическим методом:

	$F = 3x_1 + 7x_2$ $\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ 3x_1 - x_2 \geq 0 \\ 7x_1 + 5x_2 \leq 35 \\ 6x_1 + 14x_2 \geq 21 \end{cases}$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$

3. Фирма выпускает два изделия, пользующихся спросом. Причем месячная программа составляет 150 изделий первого типа и 180 изделий второго типа. Нормы затрат сырья на единицу типов изделий и прибыль от реализации изделий каждого типа приведены в таблице. Определить месячную программу выпуска изделий, обеспечивающую максимум прибыли фирмы.

Вид сырья	Нормы затрат на одно изделие		Запасы сырья, ед.
	1	2	
1 2 3	5 4 1	1 2 0	1000 600 150
Прибыль, тыс. тг	6	2	

4. Агрофирма располагает посевной площадью. Требуется определить такое сочетание посевов зерновых культур, сахарной свеклы и подсолнечника, которое обеспечивало бы фермеру максимальную прибыль. Сформулировать экономико-

математическую модель исходной задачи, по предлагаемому условию. Сформулировать экономико-математическую модель двойственной задачи.

Ресурсы	Сельскохозяйственные культуры			Наличие ресурсов
	Зерновые	Свекла	Подсолнечник	
Посевная площадь	1	1	1	580
Трудовые ресурсы	1	20	0,9	2700
Мин. удобрения	1,7	4	1,6	1200
Прибыль с 1 га в тенге	200	350	300	

Контрольная работа №2.

1. Имеются пункты поставки однородного груза $A_1, A_2, \ldots, A_m$ и пункты потребления этого груза $B_1, B_2, \ldots B_n$. На пунктах поставки находится груз соответственно в количестве $a_1, a_2, \ldots, a_m$ ед. В пункты потребления требуется доставить соответственно $b_1, b_2, \ldots, b_n$ ед. Тарифы перевозок единицы груза с каждого из пунктов поставки в соответствующие пункты потребления заданы в виде матрицы $C = (c_{ij})$ ($i = \overline{1,m}$; $j = \overline{1,n}$) (в тенге).

Найти такой план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза, чтобы общие затраты по перевозкам были минимальными.

$$\begin{cases} a_1 = 220 \\ a_2 = 190 \\ a_3 = 210 \\ a_4 = 380 \end{cases} \quad \begin{cases} b_1 = 125 \\ b_2 = 75 \\ b_3 = 200 \\ b_4 = 380 \\ b_5 = 220 \end{cases} \quad C = \begin{pmatrix} 23 & 21 & 11 & 8 & 3 \\ 7 & 17 & 5 & 2 & 4 \\ 2 & 16 & 8 & 4 & 3 \\ 3 & 9 & 21 & 8 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Предприятие планирует выпустить 4 новых вида продукции *П1, П2, П3, П4,* и при этом возможны 4 решения *P1, P2, P3, P4*. Каждому из решений отвечает предполагаемая прибыль от реализации продукции, что указано в таблице исходных данных. Необходимо выбрать такое решение P_i (i=1…4), которое по сопоставлению с другими решениями будет наиболее выгодным.

Варианты решений	Продукция			
	П1	*П2*	*П3*	*П4*
P1	80	20	30	20
P2	60	40	50	30
P3	90	20	30	40
P4	75	50	35	40

3. Задана функция полезности потребителя $U = \sqrt{x_1}\sqrt[3]{x_2}$. Цены на товары x_1 и x_2 равны соответственно $p_1 = 6$ ден.ед и $p_2 = 9$ ден.ед., а доход потребителя равен $I = 120$ ден.ед.

1) Составьте и решите задачу потребительского выбора;
2) дайте геометрическую интерпретацию полученного решения;
3) определите предельную полезность товаров x_1 и x_2;
4) определите предельную норму замены первого товара вторым.

Примеры вопросом для математического диктанта

1. В чем заключается математический анализ модели?

2. Как называется линейная функция, max или min значение которой отыскивается при решении?

3. Какая категория экономических моделей описывает весь экономический процесс и переход системы из исходного состояния в конечное с учетом фактора времени?

4. Как называется план, при котором достигается максимальное или минимальное значение целевой функции?

5. Как называется набор значений неизвестных переменных, который удовлетворяет всей системе ограничений экономико-математической задачи?

6. Какой вид имеет целевая функция задачи линейного программирования?

7. Укажите критерий оптимальности задачи линейного программирования при определении max значения целевой функции.

8. Укажите критерий оптимальности задачи линейного программирования при определении min значения целевой функции.

9. Найти разрешающий элемент в симплексной таблице, задача на определение max:

$C_Б$	$X_Б$	B	-2	5	3	0	0
			X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
0	X_4	10	3	2	4	1	0
0	X_5	15	4	5	6	0	1
Δ_j		0	2	-5	-3	0	0

10. Найти разрешающий элемент в симплексной таблице, задача на определение min:

$C_Б$	$X_Б$	B	1	-3	-4	0	0
			X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
0	X_4	12	3	1	6	1	0
0	X_5	18	4	5	2	0	1
Δ_j		0	-1	3	4	0	0

11. Найти опорный план из следующей симплексной таблицы:

$C_Б$	$X_Б$	B	4	3	5	0	0	0
			X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6
3	X_2	35	1,5	1	0,5	0,5	0	0
0	X_5	10	1	0	3	-1	1	0
0	X_6	15	-1,5	0	2,5	-1,5	0	1
Δ_j		105	5	0	-3	4	0	0

12. В каком случае применяется метод искусственного базиса.

13. Для данной задачи построить ей двойственную задачу:

$$f = 15x_1 + 20x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 \le 30 \\ 7x_1 + 8x_2 \le 20 \\ x_1 , x_2 \ge 0 \end{cases}$$

14. Что называют промежуточной рентой?

15. Укажите верное свойство для двухфакторной производственной функции $y = f(x_1 , x_2)$.

16. Укажите формулы для определения: оптимальной стратегии по критерию Байеса, для определения оптимальной стратегии по критерию Лапласа, оптимальной стратегии по

критерию Вальда, оптимальной стратегии по критерию Сэвиджа, оптимальной стратегии по критерию Гурвица.

17. Задана функция полезности потребителя $u = \sqrt[3]{x_1} \cdot \sqrt{x_2}$ Цены на товары x_1 и x_2 равны соответственно p_1=15 и p_2=30 ден ед, а доход потребителя I=320 ден.ед. Определить вид функция Лагранжа для задачи потребительского выбора.

18. Укажите необходимые условия экстремума функции Лагранжа $L(x, y, \lambda) = xy + \lambda(2x + 3y - 5)$

19. При каком условии не выполняется свойство функции полезности - предельная полезность каждого продукта увеличивается, если растет количество другого продукта.

20. Что называют прибылью фирмы.

21. Определить нижнюю цену игры, заданной платежной матрицей

$$П = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,1 & 0,5 \\ 0,6 & 0,7 & 0,2 \\ 0,5 & 0,4 & 0,8 \end{pmatrix}$$

22. Для данной платежной матрицы найти седловую точку

$$П = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 7 \\ 1 & 3 & 4 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

23. По принципу оптимальности Парето более доходная операция определяется точкой (r, Q), где r – риск операции, Q – доходность операции):

A. Q_1 (1,774;83)
B. Q_2 (3,584;17)
C. Q_3 (2,315;0)
Д. Q_4 (2,542;83)
E. Q_5 (3,236;34)

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Теория вероятностей Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 32 часа Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 80 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - основные понятия теории вероятностей (случайное событие, вероятность, случайная величина); - законы распределения случайных величин и их числовые характеристики; - вероятностные основы моделирования экономических явлений в условиях неопределённости. **Уметь:** - применять вероятностные модели при решении прикладных экономических задач; - вычислять вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения, формулы полной вероятности и формулы Байеса; - находить числовые характеристики случайных величин. **Владеть:** - понятийным аппаратом теории вероятностей; - навыками вероятностной постановки экономических задач; - приёмами расчёта ожидаемых значений и показателей риска.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - виды дискретных и непрерывных распределений, используемых при анализе экономических данных; - закон больших чисел и центральную предельную теорему; - основы перехода от вероятностных моделей к статистическому анализу данных. **Уметь:** - подбирать адекватный закон распределения для описания экономических показателей; - рассчитывать функции распределения, плотности и моменты случайных величин; - использовать предельные теоремы для приближённых расчётов.

	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Владеть:** - навыками количественного анализа случайных величин; - методами расчёта вероятностных характеристик с использованием программных средств; - навыками интерпретации результатов вероятностных расчётов. **Знать:** - роль случайности и неопределённости в экономических процессах на микро- и макроуровне; - вероятностную трактовку риска, ожидаемой полезности и доходности; - системы случайных величин, понятия ковариации и корреляции. **Уметь:** - описывать экономические процессы с помощью вероятностных моделей; - оценивать взаимосвязь экономических показателей на основе ковариации и коэффициента корреляции; - содержательно интерпретировать вероятностные характеристики экономических процессов. **Владеть:** - навыками вероятностного анализа экономических ситуаций; - методами количественной оценки риска; - навыками обоснования выводов о природе экономических процессов с учётом неопределённости.

Задания для текущего контроля
Примеры заданий промежуточных контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. События *A*, *B* и *C* означают, что взято хотя бы по одной книге из трех различных собраний сочинений, каждое из которых содержит по крайней мере три тома. События A_s и B_kозначают соответственно, что из первого собрания сочинений взяты s, а из второго k томов. Что означают события:

а) $A + B + C$; б) ABC; в) $A_1 + B_3$; г) A_2B_2; д) $(A_1B_3 + B_1A_3)C$.

2. В кондитерской имеются 6 видов пирожных. Очередной покупатель выбил чек на 3 пирожных. Считая, что любой заказываемый набор пирожных равновероятен, вычислить вероятность того, что покупатель заказал пирожные разных видов.

3. Покупая карточку лотереи «Спортлото», игрок должен зачеркнуть 6 из 49 возможных чисел от 1 до 49. Сколько возможных комбинаций можно составить из 49 по 6, если порядок чисел безразличен?

4. Вероятность хотя бы одного правильного ответа при опросе преподавателем четырех студентов равна 0,9984. Найти вероятность того, что наудачу выбранный студент правильно ответит на заданный вопрос.

5. Изделия некоторого производства содержат 5 % брака. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наугад изделий: а) нет ни одного испорченного; б) будут два испорченных.

6. Прядильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течение одной минуты равна 0,004. Найти вероятность того, что в течение одной минуты обрыв произойдет на пяти веретенах.

7. В партии из 768 арбузов каждый арбуз оказывается неспелым с вероятностью ¼. Найти вероятность того, что количество спелых арбузов будет в пределах от 564 до 600.

Контрольная работа №2

1. Вероятность того, что в библиотеке необходимая студенту книга свободна, равна 0,3. Составить закон распределения числа библиотек, которые последовательно посетит студент, чтобы взять необходимую книгу, если в городе 3 библиотеки.

2. Клиенты банка, не связанные друг с другом, не возвращают кредиты в срок с вероятностью 0,1. Составить закон распределения числа возвращенных в срок кредитов из 5 выданных. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение этой случайной величины.

3. Случайная величина X задана интегральной функцией

$$F(x) = \begin{cases} 0 \text{ при } x < 0 \\ \frac{1}{25}x^2 \text{ при } 0 \le x \le 5 \\ 1 \text{ при } x > 5 \end{cases}$$

Найдите: а) Дифференциальную функцию $f(x)$;

б) Числовые характеристики непрерывной случайной величины;

в) Построить графики интегральной и дифференциальной функции.

4. Случайная величина X распределена по показательному закону.

Если $\lambda = 3,\ a = 0{,}1,\ b = 1,$ то определите:

а) плотность распределения $f(x)$;

б) функцию распределения $F(x)$;

в) вероятность попадания значений этой величины в интервал (a, b);

г) математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение этой случайной величины.

5. Текущая цена акции может быть смоделирована с помощью нормального закона распределения с математическим ожиданием 15 ден. ед. и средним квадратическим отклонением 0,2 ден. ед. Найти вероятность того, что цена акции: а) не выше 15,3 ден. ед.; б) не ниже 15,4 ден. ед.; в) от 14,9 до 15,3 ден. ед. С помощью «правила трех сигм» найти границы, в которых будет находиться текущая цена акции.

Примеры вопросов математического диктанта

1. Пусть n – число всех равновозможных исходов эксперимента, m –число исходов, благоприятных наступлению события A. По какой формуле определяется вероятность события A?
2. Сделать сравнительный анализ классического, статистического, геометрического определения вероятностей
3. Если события A и B зависимые, то какова формула вероятность их совместного появления?
4. Какие события называются несовместными? Могут ли несовместные события быть зависимыми, независимыми? Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий? Как найти сумму вероятностей двух противоположных событий?
5. К случайной величине X прибавим постоянную величину k. Как изменится ее среднее квадратическое отклонение?
6. Записать формулу Бернулли.
7. Случайная величина X распределена равномерно на интервале (a,b). Запишите формулу плотности ее распределения $f(x)$.
8. Сформулировать свойства математического ожидания дискретной случайной величины.
9. Составить дифференциальную функцию распределения нормально распределенной случайной величины X, зная, что $M(X) = 3,\ D(X) = 16.$
10. Математическое ожидание случайной величины X, распределенной по показательному закону, равна $\frac{1}{3}$. Чему равна ее дисперсия.
11. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
12. Какие параметры определяют биномиальное распределение?
13. При каких условиях можно применять закон распределения Пуассона?
14. Укажите формулы плотности вероятности распределения $\varphi(x)$ и функцию распределения $F(x)$ непрерывной случайной величины X, распределенной по показательному (экспоненциальному) закону. Привести числовые характеристики этой случайной величины.
15. Как определить вероятность попадания в заданный интервал $(a;\ b)$ случайной величины, распределенной по показательному закону?
16. Укажите формулы плотности вероятности распределения $\varphi(x)$ и функцию распределения $F(x)$ непрерывной случайной величины X, распределенной равномерно на интервале (a, b). Привести числовые характеристики этой случайной величины.
17. Укажите формулы плотности вероятности распределения $\varphi(x)$ и функцию распределения $F(x)$ непрерывной случайной величины X, распределенной по нормальному закону.
18. Сформулировать основные свойства функции Гаусса.
19. Сформулировать основные свойства функции Лапласа.
20. Сформулировать теорему Чебышева? Доказать следствие теоремы Чебышева.
21. Сформулировать теоремы Бернулли и Пуассона.
22. Сформулировать теорему Ляпунова

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Региональная экономика Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 15 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 99 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ПК-4:** Способен осуществлять анализ социально-экономического развития регионов, выявлять и производить оценку региональным экономическим проблемам, разрабатывать предложения по совершенствованию региональной политики.	**Знать:** - теоретические основы региональной экономики, факторы размещения производства и развития территорий; - систему показателей социально-экономического развития регионов, включая ВРП и показатели региональных бюджетов; - модели и инструменты региональной политики, систему документов стратегического планирования Республики Казахстан. **Уметь:** - анализировать социально-экономическое положение регионов на основе статистических данных; - выявлять региональные диспропорции и проблемы развития территорий; - разрабатывать предложения по совершенствованию региональной политики. **Владеть:** - методами сравнительного анализа и оценки развития регионов; - навыками анализа структуры доходов и расходов региональных бюджетов и межбюджетных трансфертов; - навыками оценки эффективности региональных программ и стратегий.

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. Валовой региональный продукт (ВРП) отличается от валового внутреннего продукта (ВВП) тем, что:

а) не включает косвенные налоги на продукты;

б) не включает стоимость нерыночных коллективных услуг, оказываемых государством для страны в целом (оборона, государственное управление на республиканском уровне);

в) включает доходы, полученные резидентами региона за рубежом;

г) рассчитывается только в постоянных ценах.

2. Агломерационный эффект – это:

а) снижение издержек и рост производительности за счёт концентрации экономической деятельности и населения на ограниченной территории;

б) рост цен на землю в периферийных районах;

в) перемещение населения из городов в сельскую местность;

г) выравнивание доходов населения между регионами.

3. Какая из городских агломераций Республики Казахстан является крупнейшей по численности населения?

а) Шымкентская;

б) Астанинская;

в) Алматинская;

г) Актюбинская.

4. Трансферт общего характера, передаваемый из республиканского бюджета в местный бюджет для выравнивания бюджетной обеспеченности, в Республике Казахстан называется:

а) субвенция;

б) бюджетное изъятие;

в) целевой текущий трансферт;

г) бюджетный кредит.

5. Передача части доходов местного бюджета региона-донора в республиканский бюджет в Республике Казахстан называется:

а) субвенция;

б) субсидия;

в) бюджетное изъятие;

г) целевой трансферт на развитие.

6. Специальная экономическая зона – это:

а) любая территория с уровнем безработицы выше среднего по стране;

б) часть территории Республики Казахстан с точно обозначенными границами, на которой действует специальный правовой режим для осуществления приоритетных видов деятельности;

в) приграничный район, в котором расположен таможенный пост;

г) административно-территориальная единица первого уровня.

7. Какой показатель наиболее корректно использовать для межрегиональных сравнений уровня экономического развития?

а) ВРП в текущих ценах;

б) ВРП на душу населения;

в) численность занятого населения;

г) площадь территории региона.

8. Теория «полюсов роста» связана с именем:

а) Ф. Перру;

б) А. Лёша;

в) Й. фон Тюнена;

г) В. Кристаллера.

9. Модель размещения сельскохозяйственного производства в виде концентрических зон вокруг рынка сбыта разработал:

а) А. Вебер;

б) Й. фон Тюнен;
в) У. Изард;
г) М. Портер.

10. Коэффициент локализации отрасли в регионе, превышающий 1, означает, что:
а) отрасль развита в регионе слабее, чем в среднем по стране;
б) доля отрасли в экономике региона выше её доли в экономике страны, то есть отрасль является отраслью специализации региона;
в) отрасль в регионе является убыточной;
г) продукция отрасли потребляется исключительно внутри региона.

Задание для подготовки аналитического доклада

Тема: «Социально-экономическое развитие региона Республики Казахстан: состояние, проблемы, перспективы».

Студент выбирает одну область или город республиканского значения Республики Казахстан (по согласованию с преподавателем; в группе регионы не повторяются) и готовит аналитический доклад по данным за последние 5–10 лет. Основные источники информации: данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК (stat.gov.kz), отчёты об исполнении местных бюджетов, планы развития области (города), материалы акиматов и национальных институтов развития.

Примерная структура доклада:

1. Общая характеристика региона: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, административно-территориальное устройство.
2. Демографическая ситуация и рынок труда: численность и структура населения, естественное и миграционное движение, занятость и безработица.
3. Валовой региональный продукт: динамика, отраслевая структура, ВРП на душу населения в сравнении со средним по республике.
4. Отраслевая специализация региона: расчёт коэффициентов локализации и специализации, ведущие предприятия и кластеры.
5. Инвестиционная активность: инвестиции в основной капитал, специальные экономические и индустриальные зоны, крупные инвестиционные проекты.
6. Местный бюджет: структура доходов и расходов, налоговые поступления, субвенции и бюджетные изъятия.
7. Уровень и качество жизни населения: доходы, бедность, обеспеченность жильём и социальной инфраструктурой.
8. SWOT-анализ развития региона.
9. Выводы и предложения по совершенствованию региональной политики в отношении выбранного региона.

Требования к оформлению: объём доклада – 10–15 страниц, обязательно наличие таблиц и графиков, отражающих динамику ключевых показателей, ссылки на источники данных. Результаты представляются в форме презентации (10–12 слайдов, выступление 7–10 минут) с последующим обсуждением в группе.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Банковское дело Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 60 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-4:** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - структуру банковской системы и функции коммерческих банков; - виды банковских операций и связанных с ними рисков; - принципы кредитной и депозитной политики банка. **Уметь:** - обосновывать выбор банковских продуктов с учётом потребностей клиента и рисков; - сравнивать условия кредитования и привлечения депозитов разных банков; - формулировать рекомендации по управлению активами и пассивами банка. **Владеть:** - навыками принятия финансово обоснованных решений по банковским операциям; - методами оценки кредитоспособности заёмщика; - навыками анализа банковских рисков.
	ПК-5: Способен определять место и роль национальной экономики в мировой экономике, международных экономических и финансовых отношениях.	**Знать:** - место банковской системы Казахстана в международной финансовой системе; - роль международных финансовых организаций и стандартов банковского регулирования (Базельские принципы); - валютные операции банков и формы международных расчётов. **Уметь:** - анализировать влияние мировых финансовых процессов на банковский сектор национальной экономики; - сопоставлять показатели банковских систем разных стран; - оценивать последствия изменения валютного курса для деятельности банков.

	ПК-7: Способен осуществлять финансово-экономическое планирование и управление финансами на предприятии.	**Владеть:** - навыками анализа международных банковских операций; - методами сравнительного анализа национальных банковских систем; - навыками интерпретации международных финансовых показателей. **Знать:** - методы начисления простых и сложных процентов; - способы погашения кредитов (дифференцированный, аннуитетный) и порядок расчёта ГЭСВ; - основы финансового планирования с использованием банковских инструментов. **Уметь:** - рассчитывать платежи по кредитам и доходность депозитов; - определять средневзвешенные процентные ставки; - составлять графики погашения кредитов. **Владеть:** - навыками финансовых расчётов по кредитным и депозитным операциям; - методами планирования денежных потоков с учётом банковского финансирования; - навыками выбора оптимальной схемы финансирования.

Задания для текущего контроля
Пример промежуточной контрольной работы

1. Заемщику предоставлен кредит в размере 2 600 тыс. тенге на 36 месяцев под 22,5% годовых. Необходимо вычислить сумму все платежей, а также отдельно погашение кредитов и процентов. При использовании прямолинейного, аннуитетного и шарового метода погашения
2. Сделайте расчет ГЭСВ по трем методам погашения при условии, что кредит выдан заемщику 10 млн. тенге на 5 лет по 21% годовых.
3. Вычислите кредит, предоставленный заемщику сроком на 2 года по 27% годовых на сумму 2,5 млн. тенге. Покажите расчет по дифференцированному и аннуитетному методу погашения.
4. Имеется депозит на сумму 1800000 тенге под 15 % годовых с капитализацией. Сделайте расчет ежемесячной и ежедневной капитализации.

5. Сделайте расчет по депозитам при использовании простых процентов при внесении суммы 2 300 000 тенге под 18% на 180 дней.
6. Определите средневзвешенную процентную ставку по депозитам:
   - суммой 37 000 000 тенге под 13%;
   - суммой 125 678 000 тенге под 10%;
   - суммой 689 000 000 тенге под 12,5%.
7. Определите средневзвешенную процентную ставку по депозитам:
   - суммой 45 637 000 тенге под 13%;
   - суммой 456 678 000 тенге под 10%;
   - суммой 389 000 000 тенге под 12,5%.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Экономика инноваций Семестр – 8 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 10 часов Семинары – 20 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 42 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - основные теории инноваций (Й. Шумпетер, теория длинных волн, диффузия инноваций); - понятия инновации, инновационного процесса и жизненного цикла инновации; - экономические механизмы охраны интеллектуальной собственности (патенты, лицензии, роялти). **Уметь:** - применять положения экономической теории к анализу инновационной деятельности фирм; - оценивать рыночный потенциал инновационного продукта; - разрабатывать элементы бизнес-плана инновационного проекта. **Владеть:** - понятийным аппаратом экономики инноваций; - навыками анализа инновационных проектов; - методами оценки коммерциализации результатов исследований.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	**Знать:** - роль инноваций в обеспечении устойчивого экономического роста; - показатели инновационной активности национальной экономики; - инструменты государственной инновационной политики. **Уметь:** - анализировать уровень инновационного развития национальной экономики; - сопоставлять показатели инновационной активности разных стран и отраслей; - определять направления стимулирования инноваций. **Владеть:** - навыками количественного

		анализа инновационной активности; - методами оценки вклада инноваций в экономический рост; - навыками подготовки предложений по развитию национальной инновационной системы.

Задания для текущего контроля
Примеры контрольных вопросов (тестов):

1. Инновация – это:

a. Практическое применение нового знания с целью удовлетворения определенных потребностей и рыночного признания;

b. Новая идея, новое знание, новый способ организации производства;

c. Результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок;

d. Проведение прикладных исследований в производственной компании.

e.

2. Какая группа потребителей, по оценке Джеффри Мура, имеет меньшую долю от всей совокупности потенциальных потребителей?

a. Отстающие последователи («увальни»);

b. Новаторы;

c. Ранние последователи;

3. Найдите ошибку в определении роялти - это:

a. Доля лицензиара в прибыли лицензиата;

b. Периодические отчисления от дохода лицензиата в пользу лицензиара;

c. Цена лицензии, выдаваемой правообладателем;

d. Компенсация за использование патента, авторского права и т.д.

Пример кейса

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

1. В чем была ошибка ученого?

2. Является ли раскрытие информации препятствием признания патентоспособности по российскому законодательству?

3. Что означает значок © копирайт? Является ли он авторской защитой изложенных идей?

4. Как нужно было поступить ученому, принимая приглашение на семинар?

Специалист по ядерной энергетике, заведующий лабораторией одного из институтов Российской академии наук, доктор физических наук Шаламов Сергей Иванович занимался изучением механизма особых ядерных реакций, управление которыми открывало возможности создания малогабаритных эффективных энергетических установок.

Результаты его исследований вызывали интерес у нескольких иностранных фирм, финансировавших проведение международной школы-семинара, посвященной новому способу получения ядерной энергии. Сергей Иванович получил приглашение на семинар в качестве докладчика, и перед ним встал вопрос о правовой охране результатов исследований. Патентование показалось ему долгим и хлопотным, и он решил ограничиться авторским правом, полагаясь на собственную известность в научном мире. В оргкомитет был направлен его доклад со знаком «копирайт», закрепляющим его авторские права.

Полагая, что все докладываемые результаты имеют в этом случае достаточную правовую охрану, Сергей Иванович подробно рассказал не только о научных идеях, но и о

конкретных результатах, которые носили уже прикладной характер. Через несколько месяцев российский ученый получил предложение участвовать в разработке нового типа ядерных реакторов и все-таки решил подать заявку на изобретение, но оказалось, что этот способ получения энергии уже заявлен одним из зарубежных коллег с датой приоритета на три недели позже окончания школы-семинара.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Проектный анализ Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 30 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 84 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - понятие инвестиционного проекта, его жизненный цикл и участников; - правовые, ресурсные и финансовые ограничения реализации проектов. **Уметь:** - определять цели и задачи проекта и формировать перечень необходимых ресурсов; - выбирать оптимальный вариант реализации проекта с учётом ограничений. **Владеть:** - навыками структурирования проекта и планирования его этапов; - методами выбора проектных альтернатив.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - состав исходной информации для оценки проекта; - методы расчёта денежных потоков и показателей эффективности (NPV, IRR, PI, срок окупаемости). **Уметь:** - собирать и обрабатывать данные для финансово-экономической оценки проекта; - рассчитывать показатели эффективности проекта с использованием табличных процессоров. **Владеть:** - навыками моделирования денежных потоков проекта; - методами анализа чувствительности и сценарного анализа.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	**Знать:** - критерии принятия инвестиционных решений; - методы учёта риска и неопределённости в проектном анализе.

	в профессиональной деятельности.	**Уметь:** - обосновывать решение о реализации или отклонении проекта; - сравнивать альтернативные проекты и формировать инвестиционный портфель. **Владеть:** - навыками подготовки инвестиционного обоснования; - методами оценки проектных рисков.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	**Знать:** - роль инвестиционных проектов в развитии национальной экономики; - методы оценки общественной (экономической) и бюджетной эффективности проектов. **Уметь:** - оценивать влияние крупных проектов на развитие отрасли и региона; - анализировать внешние эффекты реализации проектов. **Владеть:** - навыками оценки общественной эффективности проектов; - методами анализа вклада проектов в экономический рост.

Задания для текущего контроля

Задание по Теме 2. Сущность понятий проектного анализа

Ознакомьтесь с текстом кейса и дайте ответы на вопросы:

Кейс: проект «Строительство и эксплуатация санаторно-курортного комплекса (СКК)»

Строительство СКК планируется в редком природном месте на относительно социально нестабильной территории. Согласно проекта предполагается предоставлять клиентам особо ценное сочетание санаторно-курортных услуг. Для места реализации проекта (поселок) характерны следующие особенности: горная местность; население – 1–2 тысячи человек; поселок находится в заповедной зоне и имеет с советских времен особый статус; климат – 80% солнечных дней в году, полгода – снежные; горнолыжная инфраструктура недостаточна – 3 необорудованных спуска, есть тросовые подъемники. ССК планирует предоставлять следующие услуги: медицинские процедуры; спортивные услуги; охота, в том числе «элитная» – медведь, кабан, волк; конно-спортивные маршруты; оздоровительные, туристические и экскурсионные услуги.

1) К какому из семи направлений реального инвестирования относится данный проект? Поясните ваш ответ

2) Каково местоположение данного проекта. Обоснуйте

3) Сформулируйте проектную цель

4) Назовите, обоснуйте и кратко раскройте сущность тех аспектов анализа этого проекта, которые необходимо будет отразить в процессе его разработки

5) Охарактеризуйте данный проект по типу сферы деятельности, по структуре, размеру, масштабу, длительности, сложности, характеру предметной области, признаку внедрения. Поясните все данные вами характеристики

Задание по Теме 3. Инструментарий проектного подхода

Для двух проектов, срок реализации которых 2 года, известно следующее:

Проект	Первоначальные инвестиции	Денежный поток на конец 1 года	Денежный поток на конец 2 года
A	8000	4800	5760
B	4000	2400	2880

Какой из этих проектов менее рискованный по сравнению с другим?

Приведите ваши рассуждения и расчеты

Задание по Теме 4. Комплексный финансовый анализ в проектном подходе

В следующей таблице приведены данные чистого денежного потока некоторого проекта (тыс.ден.ед.)

Первоначальные инвестиции	Денежный поток на конец 1 года	Денежный поток на конец 2 года	Денежный поток на конец 3 года
- 6000	3300	3630	3900

1) Оцените эффективность данного проекта, если планируется получить кредит под 8% годовых (приведите расчеты)

2) Является ли данный проект финансово реализуемым (поясните ваш ответ)

3) Если ваш ответ на вопрос 2) отрицательный, то как достичь финансовой реализуемости этого проекта (поясните и приведите расчеты)

Задание по Теме 5. Учет проектных рисков и неопределенностей

Ознакомьтесь с текстом кейса и дайте ответы на вопросы:

Кейс: Проект «Струнный транспорт»

Струнный транспорт представляет собой специальный автомобиль на стальных колесах (рельсовый автомобиль), размещенный на двух рельсах-струнах, установленных на опорах. Он предназначен как для пассажирских, так и для грузовых перевозок. Преимущества такого транспорта: низкий удельный расход материалов и низкая себестоимость строительства трасс; низкие эксплуатационные издержки; высокие потребительские качества; высокая пропускная способность; высокие экологические характеристики; меньшее изъятие земли под строительство трассы; прокладка трасс возможна в труднодоступных районах. Относительная техническая простота исполнения выгодно отличает этот проект от других работ по созданию новых транспортных систем – монорельса, поезда на магнитной подвеске, канатных дорог и других.

Вопросы:

1. Проведите SWOT-анализ проекта

2. Выполните качественный анализ рисков проекта. Результаты оформите в виде таблицы, рекомендованной на Лекции 6

3. Сформулируйте выводы о рисках вашего проекта

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
История экономики Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** - основные этапы экономической истории от древних обществ до современности; - особенности хозяйственного развития различных цивилизаций и регионов мира; - влияние культурных, религиозных и социальных факторов на экономическое развитие. **Уметь:** - сопоставлять экономические системы разных исторических эпох и стран; - объяснять причины и последствия ключевых экономических трансформаций; - учитывать социально-исторический контекст при анализе экономических явлений. **Владеть:** - навыками сравнительно-исторического анализа хозяйственных систем; - приёмами работы с историческими источниками и статистикой; - навыками аргументированного изложения выводов о многообразии путей экономического развития.

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. Неолитическая революция – это:

а) промышленный переворот XVIII–XIX вв.;

б) переход от присваивающего хозяйства к производящему (земледелию и скотоводству);

в) появление первых металлических орудий труда;

г) возникновение денежного обращения.

2. Основой хозяйства Древнего Египта являлось:

а) морская торговля;

б) кочевое скотоводство;

в) поливное земледелие в долине Нила;

г) ремесленное производство на экспорт.

3. Великий шёлковый путь связывал:

а) Китай со Средиземноморьем через Центральную Азию;

б) Индию с Северной Америкой;

в) Скандинавию с Западной Африкой;
г) Японию с Австралией.

4. Характерной чертой классического феодального поместья являлось:
а) широкое применение наёмного труда;
б) натуральный характер хозяйства;
в) производство продукции для мирового рынка;
г) использование машинной техники.

5. Политика меркантилизма предполагала:
а) отказ государства от регулирования внешней торговли;
б) стремление к активному торговому балансу и накоплению драгоценных металлов в стране;
в) запрет экспорта готовых изделий;
г) свободное перемещение капитала между странами.

6. Промышленный переворот впервые произошёл в:
а) Франции;
б) Германии;
в) Англии;
г) США.

7. Огораживания в Англии XV–XVIII вв. привели к:
а) росту численности свободного крестьянства;
б) сгону крестьян с земли и формированию рынка наёмного труда;
в) сокращению производства шерсти;
г) отмене частной собственности на землю.

8. Великая депрессия началась в:
а) 1914 г.;
б) 1929 г.;
в) 1945 г.;
г) 1973 г.

9. «Новый курс» Ф. Рузвельта был направлен на:
а) усиление государственного регулирования экономики для выхода из кризиса;
б) полный отказ государства от вмешательства в экономику;
в) национализацию всей промышленности;
г) восстановление золотомонетного стандарта.

10. Бреттон-Вудская валютная система, созданная в 1944 г., основывалась на:
а) золотомонетном стандарте;
б) фиксированных курсах валют к доллару США, обмениваемому на золото;
в) свободно плавающих валютных курсах;
г) единой мировой валюте.

Примерные темы докладов и эссе

1. Хозяйство кочевых обществ Великой степи: организация и особенности.
2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античного мира: сравнительный анализ.
3. Роль городов и торговли в экономике средневековой Европы.
4. Великие географические открытия и «революция цен».

5. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и последствия.
6. Модернизация экономики Японии в эпоху Мэйдзи.
7. Экономика СССР: НЭП, индустриализация и плановая система.
8. Экономическое развитие Казахстана в XIX–XX вв.
9. «Экономическое чудо» ФРГ после Второй мировой войны.
10. Мировые экономические кризисы XX–XXI вв.: причины и уроки.

Задание для эссе

Выберите две страны (цивилизации), относящиеся к одной исторической эпохе, и сравните модели их хозяйственного развития. Покажите, как природно-географические, культурные и религиозные факторы повлияли на организацию производства, торговли и форм собственности. Объём эссе – 5–7 страниц, с опорой не менее чем на 5 источников.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Мировая экономика и международные экономические отношения Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 60 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - структуру мирового хозяйства и формы международных экономических отношений; - нормы и институты регулирования мировой торговли и международных финансов (ВТО, МВФ, ЕАЭС). **Уметь:** - определять круг задач анализа внешнеэкономического положения страны; - выбирать способы решения задач с учётом международных правовых норм и ограничений. **Владеть:** - навыками постановки аналитических задач в сфере международной экономики; - приёмами оценки внешнеэкономических ограничений.
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** - профессиональную терминологию в области международной экономики на русском и иностранном языках; - требования к подготовке аналитических докладов и презентаций. **Уметь:** - представлять результаты анализа международных экономических процессов в устной и письменной форме; - работать с иноязычными источниками и базами данных международных организаций. **Владеть:** - навыками деловой коммуникации и публичной презентации; - навыками ведения профессиональной дискуссии.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор,	**Знать:** - источники статистической

	обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	информации по мировой экономике (ЮНКТАД, ВТО, МВФ, Всемирный банк); - показатели внешней торговли, платёжного баланса и международного движения капитала. **Уметь:** - собирать и обрабатывать данные о внешнеэкономической деятельности стран; - рассчитывать показатели открытости экономики и торговой специализации. **Владеть:** - навыками статистического анализа международных экономических данных; - методами построения сравнительных таблиц и графиков.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - современные исследования по проблемам глобализации, интеграции и международного разделения труда; - основные результаты исследований места национальной экономики в мировом хозяйстве. **Уметь:** - критически оценивать научные публикации в области мировой экономики; - проводить самостоятельное исследование и представлять его результаты. **Владеть:** - навыками подготовки научных докладов и эссе; - методами обобщения результатов исследований.

Задания для текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Разделение мирового хозяйства на центр и периферию произошло:

а) после окончания Второй мировой войны;

б) на рубеже XIX и XX вв.;

в) в XVI в.;

г) в XXI в.

2. Самые низкие темпы роста мирового хозяйства имели место:

а) в первое десятилетие XXI в.;

б) в последней трети XIX в.;

в) в 1950-е гг.;

г) в межвоенный период.

3. В становлении мирового хозяйства особую роль сыграл(-а):

а) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.;

б) мировая торговля;

в) колониализм;

г) международная миграция населения.

4. «Стандартная классификация стран» предусматривала деление стран на:

а) развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой;

б) передовые и развивающиеся страны;

в) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной экономикой;

г) передовые страны и страны с формирующимися рынками и другие развивающиеся страны.

5. Эти международные организации были созданы на Бреттон-Вудской международной конференции:

а) МОТ и БМР;

б) ВТО и Всемирный банк;

в) МВФ и МБРР;

г) ООН и СЭВ.

6. Эта международная организация не входит в Группу Всемирного банка:

а) Банк международных расчетов;

б) Международная ассоциация развития;

в) Международный банк реконструкции и развития;

г) Международная финансовая корпорация.

7. БРИКС – это:

а) новая международная экономическая организация;

б) международное интеграционное объединение;

в) неформальное объединение нескольких крупных стран с формирующимися рынками;

г) межгосударственный картель ресурсоэкспортирующих стран.

8. Современный этап мирового экономического развития характеризуется:

а) ослаблением позиций развивающихся стран в мировом экономическом развитии;

б) укреплением позиций развивающихся стран в мировом промышленном производстве и международной торговле;

в) утверждением США как неоспоримого лидера мировой экономики;

г) усилением позиций «Группы 7» стран в мировой экономике и политике.

9. «Концепция устойчивого развития» была принята на:

а) Бреттон-Вудской конференции в 1944 г.;

б) «Саммите тысячелетия» ООН в 2000 г.;

в) Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро;

г) Парижской конференции по климату в 2015 г.

10. Какая(-ие) страна (-ы) имели наиболее высокие темпы экономического роста в 2023 г.:

а) США;

б) страны зоны евро;
в) страны Африки южнее Сахары;
г) страны Латинской Америки и Карибского бассейна.

11. Эта страна входит в т.н. «группу семи» (G7):
а) Канада;
б) Россия;
в) Испания;
г) Китай.

12. Модель этой страны называется «социальное рыночное хозяйство»:
а) Китая;
б) Швеции;
в) Германии;
г) Чехии.

13. В этом государстве в 1980-е гг. был осуществлен комплекс реформ, получивший название «рейганомика»:
а) Франция;
б) Великобритания;
в) Германия;
г) США.

14. Первое место в мире по объему расходов на НИОКР занимают США, а второе:
а) Япония;
б) Германия;
в) Китай;
г) Франция.

15. Первое место в мире по величине ВВП по ППС занимают (-ет):
а) США;
б) Германия;
в) Япония;
г) Китай.

16. Среди развитых стран самый большой ВВП на душу населения в:
а) США;
б) Японии;
в) Германии;
г) Люксембурге.

17. По Индексу человеческого развития Россия входит в группу стран с:
а) очень высоким уровнем;
б) высоким уровнем;
в) средним уровнем;
г) низким уровнем.

18. В первую волну «новых индустриальных стран» входили:
а) Китай, Вьетнам, Индия;
б) Таиланд, Филиппины, Малайзия, Индонезия;
в) Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили;
г) Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея.

Образцы домашних заданий по различным темам учебной дисциплины

Задания к теме 1. Мировая экономика: понятие, сущность, основные характеристики развития

Используя материалы МВФ (*World Economic Outlook, Statistical Appendix*, http://www.imf.org), Всемирного банка (*World Development Report, Selected World Development Indicators*, http://www.worldbank.org), статистического департамента ООН и

ЮНКТАД (*World Investment Report, Annexes*, http://www.unctad.org), Программы развития ООН (*Human Development Report, Human Development Indicators*, http://www.undp.org), определите, в какую группу стран, согласно классификации этих организаций, входят Китай, Россия, Федеративная Республика Германии, Республика Корея, Сингапур, Мексика, Австралия, Греция, Швеция, Польша, Чехия, Чад, Уганда, ЮАР и другие страны по указанию преподавателя. Почему, по Вашему мнению, ряд стран по-разному классифицируется международными организациями? Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса на семинарском занятии.

1. Изучите содержание следующих научных статей:
   - Тренды мировой экономики в 2023 году: от глобализации к фрагментации// https://journal.open-broker.ru/research/trendy-mirovoj-ekonomiki-v-2023-godu/
   - Афонцев С.А. Новые тенденции в развитии мировой экономики//МЭиМО, 2019, №5. С.36-46.
   - Фитуни Л.Л., Абрамова О.И. Развивающиеся страны в новом уравнении посткризисного мироустройства// МЭиМО, 2022, т.66, № 11. С. 5
   - Country Classifications. World Economic Situation and Prospects 2022. N.Y., United Nations, 2022, pp. 153-159. Available at: https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2022_ANNEX.pdf.

По результатам изучения статей сформулируйте ответы на следующие вопросы:

а) Чем глобализация мирового хозяйства отличается от предыдущих стадий интернационализации хозяйственной жизни? Какие выгоды и риски она несет?

б) Какие страны из развивающегося мира стали бенефициарами глобализации?

в) Под влиянием каких факторов растет роль развивающихся стран в мировом производстве, торговле и инвестициях?

г) Можно ли говорить о кризисе глобализации? Или о ее трансформации в иной вид? Какие причины лежат в основе все большей фрагментации мирового хозяйства?

Будьте готовы обсудить поднятые в этих источниках проблемы современного развития в мировом хозяйстве на семинарском занятии.

2. Изучите содержание следующих научных статей в издаваемом МВФ журнале «Финансы и развитие» (http://www.imf.org):

- *Гуринша П.-О. Более раздробленный мир («Финансы и развитие», 2022,июнь)*;
- *Клавин П. Потрясения и уроки истории («Финансы и развитие», 2022 июнь)*;
- *Р.Райли. Пришло время обновить систему измерения экономического роста («Финансы и развитие», 2025, декабрь)*

По результатам изучения статей сформулируйте ответы на следующие вопросы:

a) Есть ли опасность нового раскола мира на блоки, противостоящие друг другу?

b) Какие усилия должны предпринять ООН и другие международные институты для преодоления мирового кризиса?

Подготовьтесь к обсуждению поставленных вопросов на семинарском занятии.

3. Используя материалы Всемирного банка (*World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators*, http://www.worldbank.org) за ряд лет , проследите динамику показателей ВВП для Китая, США, Японии, Германии, Нидерландов, Индии, России, Бразилии, а также мировой показатель (включая показатель за последний год, данные по которому находятся в публичном доступе). Подумайте над вопросом о том, какие факторы способствовали ускорению или замедлению темпов роста мировой экономики в целом и крупнейших стран.

4. Изучите содержание следующих научных статей:

1. П.Яковлев. Риски мировой рецессии в условиях кризиса глобализации**.** **«**МЭиМО**»,** 2020, №2;

2. Варнавский В. Драйверы мировой экономики //«МЭиМО», 2020, № 7;

3. Кондратьев В. Новый этап глобализации: особенности и перспективы// МЭиМО, 2018, том 62, №6.

4. Гаршин Н.А. Кризис глобализации: на пути к глокализации или деглобализации? //Вестник ВГУ. Серия Философия, 2024, №1

5. Саямов Ю.Н. Глобализация и деглобализация: две стороны одной медали // «Век глобализации», 2025, №1 (53).

По результатам изучения статей проясните позиции российских и зарубежных авторов относительно кризиса и перспектив экономической глобализации, сформулируйте свою позицию и будьте готовы к дискуссии на семинарском занятии.

Задания к теме 2. Система международных экономических отношений:

1. Изучив ежегодные отчеты ВТО (World Trade Statistical Review 2019-2024), проследите динамику оборота международной торговли и выявите, на какие сектора мирового рынка пандемия COVID-19 оказала особенно разрушительное воздействие.

2. Используя материалы ВТО (*World Trade Statistical Review* за последние 5 лет, «Key Statistics and Trends in International Trade 2025» UN Trade and Development (UNCTAD). *и World Trade Report,* http://www.wto.org), найдите для Китая, США, Японии, Индии, Германии, Великобритании, России и мира в целом значения показателей экспорта товаров и услуг и импорта товаров и услуг за последний год. Используя полученные данные, а также данные о величине ВВП указанных стран, рассчитайте показатели экспортной, импортной, внешнеторговой квот для данных стран, а также условную экспортную квоту мира в целом.

3. Используя материалы ВТО (*World Trade Statistical Review 2019-2023,* и *World Trade Report* за ряд лет) и лекций, изучите динамику и отраслевую и страновую структуру международной торговли услугами. Подумайте и ответьте на следующие вопросы: а) как на протяжении последних 20 лет менялся вклад международной торговли услугами в совокупный мировой экспорт товаров и услуг? б) насколько точно статистика международной торговли услугами отражает реальный объем услуг на мировом рынке, почему есть недоучет торговли услугами? в) как изменялись доли Китая и США в мировом обороте товарной торговли и торговли услугами? г) почему в настоящее время стал укрепляться протекционизм в международной торговле? Что такое «новый протекционизм» и «зеленый протекционизм»?

Подготовьтесь к обсуждению этих актуальных проблем на семинарском занятии.

4. Проследите изменения роли развивающихся стран в мировой торговле и мировых инвестиционных потоках и дайте оценку положения развивающихся стран в мировой экономике в настоящее время на основе изучения ежегодных докладов ВТО (*World Trade Statistical Review u World Trade Report)* и ЮНКТАД (*World Investment Report*) за ряд лет.

5.Используя материалы Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report, http://www.weforum.org), найдите данные об изменении ранга (места) России по значению индекса глобальной конкурентоспособности за 2010-2025-е гг.

а) За счет каких факторов, по вашему мнению, происходило данное изменение? Для ответа на вопрос найдите данные об изменении ранга по отдельным составляющим индекса глобальной конкурентоспособности.

б) Сравните положение России в рейтинге глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума с положением других постсоветских стран – Казахстана, Украины, Беларуси.

6.Дайте сравнительную оценку глобальной конкурентоспособности России и других стран группы БРИКС в докладах Всемирного экономического форума (Давос) (The Global Competitiveness Report Xavier Sala-i-Martin, Robert Greenhill // World Economic Forum.

7.На основе изучения материалов Transnational Corporations // UNCTAD. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org/Topic/Investment/Transnational-Corporations-Journal и Forbes 2024 Global 2000. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://unctad.org/Topic/Investment/Transnational-Corporations-Journal и https://www.forbes.com/lists/global2000/ проанализируйте изменения страновой принадлежности и отраслевой специализации крупнейших ТНК мира. Перечислите основные факторы, которые, по вашему мнению, повлияли на эти изменения.

8.На основе материалов ЮНКТАД, Fortune Global 100 и других доступных источников определите место китайских финансовых ТНК среди крупнейших ТНК мира.

9. Изучив материалы Transnational Corporations// UNCTAD. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/diaeia2024d1_en.pdf проанализируйте изменения в глобальных цепочках создания стоимости.

На основе освоения пунктов 7-9 подготовьтесь к участию в обсуждении на семинаре вопроса о современных тенденциях в деятельности глобальных ТНК.

Задания к теме 3. Экономика США

Изучив рекомендованную литературу, сформулируйте ответы на следующие вопросы и подготовьтесь к обсуждению особенностей экономики США на семинаре по этой теме:

1. Перечислите факторы превращения США в мирового лидера в XX в.
2. Как меняется позиция США в современном мировом хозяйстве?
3. Назовите причины сервисизации экономики США. Какую роль играет сфера услуг в США? Какова ее структура?
4. Дайте характеристику национальной инновационной системы США. Каким образом инновационное развитие обеспечивает национальную конкурентоспособность?
5. Охарактеризуйте корпоративный сектор американской экономики. Выявите роль американских транснациональных банков (ТНБ) в мировой финансовой системе.
6. Дайте характеристику участия США в международных интеграционных процессах.
7. Проанализируйте основные черты американской либеральной модели и ее эволюцию.
8. Охарактеризуйте новую промышленную политику США и объясните достижение энергетической независимости США.

Задания к теме 4. Особенности экономического развития стран Европы

Изучив рекомендованную литературу по теме, сформулируйте ответы на следующие вопросы и подготовьтесь к дискуссии на семинаре:

1. Дайте общую характеристику экономики европейских стран и опишите особенности их экономического развития в конце XX и первой четверти XXI вв.
2. Проанализируйте экономические и исторические предпосылки развития интеграционных процессов в европейском регионе. Сопоставьте экономические показатели европейской и североамериканской интеграции.
3. Каковы основные направления и специфика наднационального регулирования в ЕС?
4. Назовите предпосылки формирования и особенности «социального рыночного хозяйства» в Германии. Какова эволюция социального рыночного хозяйства под влиянием внутренних и внешних обстоятельств?
5. Каковы основные факторы экономического развития Франции? В чем особенности ее экономической модели как социально-ориентированной экономики?
6. Исторические особенности Великобритании и их влияние на современное положение Соединенного Королевства. Каковы черты социально-экономической модели Великобритании? Как Brexit повлиял на экономику Великобритании?
7. Предпосылки формирования и основные черты скандинавской экономической модели. Модель «шведского социализма» и ее эволюция. Почему шведскую модель называли «моделью третьего пути»?

8. Сделайте сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Выделите их общие и особенные черты. Почему происходит сближение моделей?

9. В чем особенности современного положения стран Центральной и Восточной Европы? Каковы предпосылки реформ конца 1980-1990-х гг. и этапы экономической трансформации и формирования рыночной экономики?

10. Подготовиться к обсуждению сравнительных характеристик социально-ориентированных моделей стран континентальной Европы и либеральной модели США.

Образец вопросов для дискуссии на семинарском занятии по теме 1 «Мировая экономика: понятие, сущность, основные характеристики развития»

1. Чем глобализация отличается от предшествующих форм интернационализации хозяйственной жизни? Почему она стала развиваться в последней четверти XX века? Каковы альтернативные суждения о сущности, проявлениях и времени развертывания глобализации? Как их авторы обосновывают свою позицию? Какова ваша позиция по этому вопросу?

2. Какие страны получают наибольшие выгоды от глобализации и почему? Как глобализация сказывается на периферийных странах? На России? Какие выгоды от глобализации получают Китай, Индия, Бразилия? Каковы риски и вызовы глобализации? Можно ли говорить о кризисе глобализации и ее закате? Если да, то в чем это проявляется? Можно ли утверждать, что цифровизация мировой экономики будет способствовать трансформации глобализации и переходу ее на новый уровень?

3. Почему в XXI веке наблюдается такой мощный процесс укрепления позиций развивающихся стран? Какую роль в этом сыграла смена политики развивающихся стран в отношении иностранного капитала с курса на конфронтацию к политике привлечения иностранного капитала? Какое влияние оказывает иностранный капитал на модернизацию экономики этих стран, экономическое развитие и экономический рост? Какое негативное влияние он может оказывать на развивающиеся страны и как они могут этому противостоять?

4. Какую роль в мировой экономике играют неформальные объединения стран: «Группа 7», «Группа 20», БРИКС? Почему многие развивающиеся страны выразили свою заинтересованность в участии в БРИКС?

5. Что понимается под устойчивым развитием? Почему вопросы бережного отношения к природно-ресурсному потенциалу приобрели такую актуальность в XXI веке? Какие природные ресурсы стали наиболее дефицитными в мире? Почему потребовалось переформулировать и дополнить «Цели Развития Тысячелетия» и принять «Цели устойчивого развития на период 2015-2030 гг.»? Возможно ли достижение этих целей в обозначенный период времени?

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Право Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 18 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - основные понятия теории государства и права, систему и отрасли права; - основы конституционного строя Республики Казахстан, права и свободы граждан; - источники права и порядок поиска нормативных правовых актов. **Уметь:** - осуществлять поиск и анализ нормативных правовых актов и судебной практики; - критически оценивать правовую информацию и применять системный подход к решению правовых ситуаций; - квалифицировать правовые отношения и определять применимые нормы. **Владеть:** - навыками работы с правовыми информационными системами; - приёмами анализа и толкования правовых норм; - навыками подготовки письменных правовых заключений и решения правовых кейсов.

Задания для текущего контроля

Контрольное мероприятие № 1 – написание эссе по теме «Теория происхождения государства и его основные признаки (на примере фильма «Выжившие. Бетонная утопия»)».

Контрольное мероприятие № 2 - решение кейсовой задачи по семейному праву

Контрольное мероприятие № 3 – проведение деловой игры – Модель судебного заседания по рассмотрению уголовного дела. Студенты делятся на 2-3 группы и по очереди презентуют судебное заседание. По итогам проведения делается разбор и определяется количество баллов для каждой группы студентов.

Контрольное мероприятие № 4 - составлении проекта экспертного заключения рамках правового мониторинга на Закон Республики Казахстан «Об онлайн-платформах»

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Институциональный анализ современной экономики Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 20 часов Семинары – 20 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 104 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-3:** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - методологию институционального анализа и его основные понятия (институты, трансакционные издержки, права собственности, контракты); - роль формальных и неформальных институтов в функционировании экономики; - подходы к оценке эффективности институциональной структуры. **Уметь:** - анализировать экономические процессы с позиций институциональной теории; - выявлять институциональные ограничения деятельности экономических агентов; - объяснять причины и последствия институциональных изменений. **Владеть:** - понятийным аппаратом новой институциональной экономики; - навыками сравнительного анализа дискретных институциональных альтернатив; - методами экономического анализа права.
	ПК-8: Способен применять навыки институционального анализа к исследованию финансовой системы национальной экономики, включая институты финансовых рынков и банковской системы, бюджетной и налоговой системы.	**Знать:** - институциональную структуру финансовой системы, финансовых рынков и банковского сектора; - институциональные основы бюджетной и налоговой систем; - методы оценки регулирующего воздействия (ОРВ). **Уметь:** - проводить институциональный анализ регулирования финансовых рынков и банковской системы; - оценивать последствия изменений бюджетного и налогового законодательства; - разрабатывать предложения по институциональному проектированию.

		Владеть: - навыками проведения оценки регулирующего воздействия; - методами анализа контрактных отношений в финансовой сфере; - навыками подготовки аналитических записок по институциональным проблемам.

Задания для текущего контроля
Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

Вопросы письменному опросу и контрольной работе

Тема 1. Методология институционального анализа. Институциональное проектирование

1 Институты: трактовка в различных школах. Элементы института
2. Предмет институционального анализа.
3. Виды Институционального анализа.
4. Критерии эффективности институциональной структуры.

Тема 2. Институциональный анализ предпринимательства

1. Дискретные институциональные альтернативы предпринимательской деятельности
2. Анализ регулирующего законодательства.
3. Этапы ОРВ

Тема 3. Подразделы институционального анализа: теория контрактов, собственности,

экономический анализ права

1. Экономический анализ контрактного права.
2. Экономический анализ законодательства о собственности.
3. Экономический анализ эффективности нормативных актов.

Примерные темы творческих заданий

1. Институциональные изменения в сфере регулирования предпринимательской деятельности
2. Анализ внутрифирменных контрактов
3. Институциональная среда инновационной деятельности
4. Дискретные институциональные альтернативы на рынках
5. Конгруэнтность формальных и неформальных институтов
6. Институциональное проектирование на рынках
7. Институциональное проектирование на фирме
8. Институциональное проектирование социальных инноваций
9. Воздействие формальных институтов на поведение фирмы
10. Институциональные изменения

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Микроэкономика II Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-3:** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - углублённые модели поведения потребителя и производителя; - модели рыночных структур, общего равновесия и экономики благосостояния; - теорию выбора в условиях неопределённости, асимметрии информации и внешних эффектов. **Уметь:** - строить и анализировать микроэкономические модели поведения экономических агентов; - объяснять эффекты дохода и замещения, рационирования и начального запаса; - оценивать последствия провалов рынка и мер государственного регулирования. **Владеть:** - аппаратом микроэкономического моделирования; - навыками графического и аналитического решения оптимизационных задач; - навыками содержательной интерпретации результатов микроэкономического анализа.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методики расчёта микроэкономических показателей (эластичностей, излишков, издержек); - способы получения данных о рынках и поведении экономических агентов; - количественные методы оценки рыночной власти. **Уметь:** - рассчитывать показатели эластичности, излишков и чистых потерь благосостояния; - использовать статистические данные для анализа рынков; - проверять выводы микроэкономических моделей на

		эмпирических данных. **Владеть:** - навыками расчёта микроэкономических показателей; - методами количественного анализа рыночных структур; - навыками работы с данными в табличных процессорах.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - современные направления микроэкономических исследований; - основные эмпирические результаты исследований поведения фирм и домохозяйств; - требования к структуре научного исследования. **Уметь:** - критически оценивать результаты микроэкономических исследований; - формулировать исследовательский вопрос и гипотезы; - представлять результаты собственного анализа. **Владеть:** - навыками обзора научной литературы; - методами применения микроэкономических моделей в собственных исследованиях; - навыками научной аргументации.

Задания для текущего контроля

Оценка выполнения контрольной работы предусматривает детальное распределение баллов внутри каждой задачи и упражнения, учитывает как знание студентом основных теоретических положений (формул, определений, базовых положений основных моделей), так и его умение их применить при анализе конкретной экономической ситуации. Каждый вид деятельности студента оценивается отдельно.

Задачи

1. В мире двух товаров X и Y предпочтения индивида описываются функцией полезности следующего вида: $U = X^{\frac{1}{4}}Y^{\frac{3}{4}}$. Доход индивида – 480 рублей, P_X=4, P_Y=12. Если цена на X снизилась до 2 рублей, определите изменение потребления индивида, а также величину эффекта дохода и эффекта замещения по Слуцкому и Хиксу. Приведите графическую иллюстрацию к решению.

2. Производственная функция имеет вид: $Q = K^{1/5}L^{4/5}$. При этом недельная заработная плата составляет 4, недельная арендная плата за оборудование составляет 1. Определите:

1. долгосрочные общие, средние и предельные издержки как функции от цен ресурсов и выпуска

2. условный спрос на ресурсы (капитала и труда).

3. функцию предложения товаров на рынке данной компании с учетом данной производственной функции.

4. Монополист, максимизирующий прибыль, производит товар X и может продавать его на двух изолированных друг от друга сегментах рынка, характеризующихся следующими кривыми спроса: $Q_D^1 = 8 - P$ и $Q_D^2 = 12 - 3P$. Функция общих издержек этой фирмы имеет вид $TC = 0{,}25Q^2$.

1) Какую цену установит монополист, если он обязан применять политику единой цены?

2) Какое количество продукции и по какой цене монополист будет реализовывать на каждом из сегментов рынка, если получит право проводить ценовую дискриминацию? Найдите изменение совокупной прибыли монополиста при переходе к политике ценовой дискриминации, а также определите изменения потребительского излишка и потерь мертвого груза.

3) Приведите графическую иллюстрацию решения.

Упражнения

1. Покажите (графически) воздействие введения налога на единицу продукции в коротком и длительном периодах с учетом специфики отрасли.

Если типичная для данной отрасли совершенной конкуренции фирма с U-образными кривыми средних издержек находится при заданной технологии и заданных ценах факторов и продукта в положении равновесия с нулевой прибылью, то как изменятся равновесные цены, объемы выпуска фирмы, отраслевой выпуск (а также количество фирм), потери «мертвого груза» в краткосрочном и долгосрочном периодах при введении налога на единицу продаж в отрасли с возрастающими издержками.

2. Выведите кривую предложения труда для индивида, считающего досуг нормальным товаром.

3. Если правительство решило снизить мертвый груз, возникший из-за монополизации отрасли, то какой из инструментов лучше использовать: потоварный налог; потоварную субсидию; аккордный налог; аккордную субсидию? Ответ объясните, приведя графическую иллюстрацию. Представьте графическую иллюстрацию с подробными комментариями

Тесты

1. Если при росте цены товара X, эффект дохода противоположен по направлению эффекту замещения и по абсолютной величине превосходит его, то товар X:

1) Нормальный
2) Инфериорное благо
3) Товар роскоши
4) Инфериорное благо с эффектом Гиффена

2. Рост благосостояния потребителя наблюдается если:

1) Индекс реального дохода Пааше больше нуля
2) Индекс реального дохода Ласпейреса больше нуля
3) Индекс номинального дохода больше нуля
4) Индекс цен Пааше меньше нуля

5) Индекс цен Ласпейреса меньше нуля

Пример заданий промежуточной контрольной работы

1. В мире двух товаров X и Y предпочтения индивида имеют следующий вид: $U = X^{\frac{1}{4}}Y^{\frac{3}{4}}$. Доход индивида – 480 рублей, P_X=4, P_Y=12. Если цена на X снизилась до 2 рублей, определите изменение потребления индивида, а также величину эффекта дохода и эффекта замещения по Слуцкому и Хиксу. Приведите графическую иллюстрацию к решению.

2. Известно, что индекс реального дохода Ласпейреса равен 0,8; индекс цен Пааше равен 0,2. Найдите индекс номинального дохода.

3. Фирма имеет следующую производственную функцию: $Q = AK^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{4}}$ $Q = AK^{\frac{1}{4}}L^{\frac{1}{2}}Q = AK^{\frac{1}{4}}L^{\frac{1}{2}}$, где изменения параметра A характеризует технический прогресс. На фабрике введена новая технология, на 12% увеличено количество работников и на 10% - величина капитала. За счет технического прогресса выпуск вырос на 5%. На сколько всего процентов вырос выпуск?

4. Монополист действует в двух сегментах рынка. Обратная функция спроса в первом из них $p_1 = 10 - q_1$, во втором – $p_2 = 16 - q_2$. Монополист применяет ценовую дискриминацию третьей степени. Найдите цену для каждого сегмента.

5. В модели межвременного выбора функция полезности индивида имеет вид $U(C_1, C_2) = 2lnC_1 + lnC_2 U(C_1, C_2) = 2lnC_1 + lnC_2$.

C_1, C_2 – потребление в первом и втором периоде. Доходы индивида в первом и втором периоде составляют, соответственно, 150 и 300. Индивид может взять деньги в кредит или положить деньги на депозит по одинаковой ставке 20%. Определите оптимальный объем потребления индивида в первом периоде.

6. Доход потребителя выражен в натуральной форме: у него есть 4 единицы товара *x* и 8 единиц товара *y*. Цена товара *x* составляет 3 рубля, цена товара *y* равна 6 рублям. Потребитель может как покупать, так и продавать, любой из двух товаров по указанным ценам. Предпочтения потребителя описываются функцией полезности $U = xy$. Найдите **чистый** спрос потребителя на товар *x*.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Демографический анализ Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 20 часов Семинары – 20 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 104 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-2:** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - источники демографических данных (переписи, текущий учёт, выборочные обследования); - основные показатели рождаемости, смертности, брачности и миграции; - методы построения таблиц смертности и стандартизации коэффициентов. **Уметь:** - собирать и обрабатывать демографическую информацию; - рассчитывать общие и специальные демографические коэффициенты; - строить и анализировать возрастно-половые пирамиды. **Владеть:** - методами демографического анализа (продольного и поперечного); - навыками построения таблиц дожития; - навыками использования программных средств для обработки демографических данных.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	**Знать:** - взаимосвязь демографических процессов и экономического развития; - методы демографического прогнозирования; - основные направления демографической политики Республики Казахстан. **Уметь:** - оценивать влияние демографических изменений на рынок труда, пенсионную систему и экономический рост; - разрабатывать демографические прогнозы; - анализировать региональные различия демографических процессов.

		Владеть: - навыками демографического прогнозирования; - методами оценки демографической нагрузки; - навыками подготовки аналитических материалов о демографической ситуации.

Задания для текущего контроля
Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Основные международные экономико-демографические обследования, участие в них РФ.
2. Классификация социально-экономических концепций перехода к низкому уровню рождаемости и флуктуации рождаемости, их оценка.
3. Социально-экономические факторы смертности (с выделением и обоснованием наиболее значимых для современной ситуации в Казахстане или регионе).
4. Социально-экономические потери, обусловленные смертностью, заболеваемостью, инвалидизацией (с выделением и обоснованием наиболее значимых для Казахстана или региона).
5. Социально-экономические факторы внутренней миграции (с выделением и обоснованием наиболее значимых для современной ситуации в Казахстане).
6. Социально-экономические последствия внешней миграции: система возможных последствий и примеры в выбранных странах и регионах.
7. Современные экономические меры социально-демографической политики в группах стран мира (развитые, развивающиеся, наименее развитые).
8. Способы оценки результативности экономических мер социально-демографической политики.
9. Неравенство и демография или «Кто живет дольше?»
10. Эффективность и результативность демографической (семейной, гендерной) политики
11. Последствия демографического старения для экономики (на примере одной из стран)
12. Новый взгляд на демографическое старение или «Кто такие современные старики?»
13. «Демографическое окно» и экономическое развитие: есть ли связь?
14. Демографические прогнозы и социально-экономическое будущее Казахстана (или другие страны СНГ на выбор)
15. Экономико-демографическое развитие регионов Казахстана (или другие страны СНГ на выбор)
16. Факторы рождаемости: мифы и реальность
17. Международные мигранты: плюсы и минусы для экономики страны, принимающей мигрантов (на примере одной из стран)
18. Экономико-демографическое развитие крупных агломераций (на примере городов России)
19. Какие поколения россиян наиболее успешны в экономическом и демографическом смысле
20. Сколько «стоит» человек
21. Зрелое материнство: тенденции, причины последствия
22. Рынок жилья и типы домохозяйств (на примере одной из стран)
23. Доходы и расходы домохозяйств разных типов

24.Межпоколенные трансферты разных типов
25.Влияние уровня здоровья населения страны на экономику
26.Демографические измерения, рынок труда и рост производительности

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Оценка стоимости активов компании Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 30 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 84 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - источники информации для оценки стоимости (финансовая отчётность, рыночные данные, отраслевые обзоры); - системный подход к оценке как последовательности взаимосвязанных этапов. **Уметь:** - осуществлять поиск и критический анализ информации об объекте оценки; - синтезировать данные из различных источников для формирования вывода о стоимости. **Владеть:** - навыками систематизации информации для оценки; - приёмами проверки достоверности исходных данных.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - нормативно-правовую базу оценочной деятельности и стандарты оценки; - виды стоимости и цели оценки. **Уметь:** - формулировать задание на оценку и выбирать подходы с учётом цели и ограничений; - учитывать правовые нормы при подготовке отчёта об оценке. **Владеть:** - навыками планирования процесса оценки; - навыками составления отчёта об оценке в соответствии со стандартами.
	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:** - принципы оценки и концепцию временной стоимости денег; - взаимосвязь стоимости актива и инвестиционных решений. **Уметь:**

		- принимать обоснованные решения о покупке, продаже или инвестировании на основе оценки стоимости; - сравнивать альтернативные варианты вложения средств. **Владеть:** - навыками дисконтирования денежных потоков; - приёмами экономического обоснования решений.
	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - теоретические основы стоимости (полезность, спрос и предложение, альтернативные издержки); - экономическое содержание доходного, затратного и сравнительного подходов. **Уметь:** - применять положения экономической теории при выборе подхода к оценке; - объяснять факторы, определяющие стоимость актива. **Владеть:** - понятийным аппаратом теории оценки; - навыками экономической интерпретации результатов оценки.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методы сбора и анализа рыночной информации для оценки; - методы расчёта ставки дисконтирования и рыночных мультипликаторов. **Уметь:** - формировать выборку объектов-аналогов и вносить корректировки; - рассчитывать ставки дисконтирования и капитализации. **Владеть:** - навыками статистической обработки рыночных данных; - методами расчёта стоимости в рамках трёх подходов.

	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - влияние макроэкономических и отраслевых факторов на стоимость активов; - закономерности формирования рыночных цен на активы. **Уметь:** - анализировать макроэкономическую и отраслевую конъюнктуру при оценке; - учитывать рыночные риски при определении стоимости. **Владеть:** - навыками анализа рынка объекта оценки; - приёмами учёта внешних факторов в расчётах.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - роль оценки стоимости в управлении компанией (сделки слияния и поглощения, кредитование, реструктуризация); - концепцию управления стоимостью компании. **Уметь:** - предлагать управленческие решения, направленные на рост стоимости компании; - использовать результаты оценки при обосновании сделок. **Владеть:** - навыками подготовки рекомендаций на основе результатов оценки; - методами анализа факторов стоимости.
	ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	**Знать:** - программные средства и информационные ресурсы для оценки (финансовые базы данных, табличные процессоры); - принципы построения финансовых моделей. **Уметь:**

		- строить финансовую модель оценки в табличном процессоре; - использовать информационные базы для поиска аналогов и рыночных данных. **Владеть:** - навыками финансового моделирования; - навыками автоматизации расчётов стоимости.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - современные исследования и дискуссионные вопросы теории оценки; - требования к представлению результатов исследования. **Уметь:** - критически оценивать результаты выполненных оценок и исследований; - представлять результаты собственной оценки в форме отчёта или доклада. **Владеть:** - навыками экспертизы отчётов об оценке; - навыками публичной защиты полученных результатов.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	**Знать:** - показатели, характеризующие состояние рынков активов в национальной экономике; - влияние стоимости активов на инвестиционный климат и экономический рост. **Уметь:** - анализировать динамику стоимости активов в отраслях национальной экономики; - оценивать перспективы развития рынков активов. **Владеть:** - навыками количественного анализа рынков активов; - методами прогнозирования

		стоимости.

Задания для текущего контроля
Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Корректировка на торг в сравнительном подходе: методы определения при отсутствии данных о сделках.
2. Применение коэффициента торможения при корректировке на площадь: расчёт и границы применимости.
3. Использование справочников оценщика для корректировки на местоположение: индексы станций метро и коэффициенты удалённости.
4. Корректировка на коммуникации по данным справочников оценщика: методика и ограничения.
5. Метод парных продаж для расчёта корректировки на этаж расположения: формирование выборки и взвешивание.
6. Оценка объектов незавершённого строительства: специфика применения затратного подхода.
7. Утрата товарной стоимости автомобиля после дорожно-транспортного происшествия: методика расчёта и учёт в оценке.
8. Оценка антикварных и коллекционных автомобилей: особенности сравнительного подхода.
9. Метод рыночных кривых для подержанных автомобилей: построение регрессионных моделей «стоимость — возраст» и «стоимость — пробег».
10. Оценка парка транспортных средств методом эталонного аналога.
11. Оценка флота методом эталонного аналога: выбор эталона и перенос стоимости.
12. Корректировка на ледовый класс при оценке судов: диапазоны надбавок и практика применения.
13. Влияние статуса классификационных документов на стоимость судна.
14. Метод освобождения от роялти: поиск репрезентативной ставки роялти в условиях ограниченной информации.
15. Оценка неиспользуемых товарных знаков сравнительным подходом: параметры, влияющие на цену.
16. Определение срока полезного использования нематериального актива: факторы и подходы.
17. Интегральная матрица вероятности возврата дебиторской задолженности: построение и границы применимости.
18. Оценка требований к должникам в процедуре банкротства: сравнительный подход на основе данных торгов.
19. Накопленный купонный доход: расчёт и учёт при оценке облигаций.
20. Условия применения модели Гордона при оценке акций: проблема превышения темпа роста над ставкой дисконтирования.

Примеры заданий тестового характера

1. Для каких целей в качестве источника исходных данных для оценки недвижимости может быть использован кадастровый паспорт?
а) для установления права собственности и обременений;
б) для определения количественных и качественных характеристик объекта;
в) для идентификации объекта по кадастровому номеру;
г) для расчёта восстановительной стоимости.

2. Для каких целей в качестве источника исходных данных для оценки недвижимости может быть использован технический паспорт?
а) для установления права собственности и обременений;
б) для определения конструктивных элементов, физического износа и строительного объёма;
в) для идентификации объекта по кадастровому номеру;
г) для расчёта рыночной арендной ставки.

3. Для каких целей в качестве источника исходных данных для оценки недвижимости может быть использован кадастровый номер?
а) для установления права собственности и обременений;
б) для определения конструктивных элементов и износа;
в) для идентификации объекта и поиска сведений в ЕГРН;
г) для расчёта восстановительной стоимости.

4. Основное отличие инвестиционной стоимости от справедливой стоимости:
а) инвестиционная стоимость рассчитывается для конкретного владельца с учётом его целей, справедливая — между конкретными идентифицированными сторонами;
б) инвестиционная стоимость всегда выше рыночной;
в) справедливая стоимость определяется только для целей налогообложения;
г) инвестиционная стоимость не учитывает риски.

5. Основное отличие рыночной стоимости от кадастровой стоимости:
а) кадастровая стоимость определяется для целей налогообложения по государственной оценке, рыночная — для сделки на открытом рынке;
б) кадастровая стоимость всегда выше рыночной;
в) рыночная стоимость устанавливается государством;
г) между ними нет различий.

6. Основное отличие рыночной стоимости от справедливой стоимости:
а) рыночная стоимость предполагает гипотетических участников, справедливая — конкретных идентифицированных сторон;
б) рыночная стоимость всегда ниже справедливой;
в) справедливая стоимость определяется только для целей залога;
г) рыночная стоимость не учитывает НДС.

7. В чём разница между ценой продажи и рыночной стоимостью объекта?
а) цена продажи — фактическая цена состоявшейся сделки, рыночная стоимость — расчётная наиболее вероятная цена;
б) цена продажи всегда выше рыночной стоимости;
в) рыночная стоимость фиксируется в договоре;
г) между ними нет различий.

8. Основное отличие офисного здания класса В от торгового здания класса А:
а) офисное здание предназначено для административной деятельности, торговое — для розничной торговли; класс отражает качественный уровень;
б) офисное здание всегда выше по классу;
в) торговое здание не имеет класса;
г) между ними нет различий.

9. Основное отличие медицинского здания класса А от офисного здания класса А:
а) медицинское здание соответствует строгим санитарным нормам и правилам, офисное —

требованиям к административной деятельности;
б) медицинское здание всегда ниже по классу;
в) офисное здание не имеет класса.

Примеры задач

Задача 1. Оценивается офисное помещение площадью 350 кв. м. Рыночная арендная ставка по сопоставимым объектам составляет 2 000 руб. за 1 кв. м в месяц. Коэффициент недозагрузки — 10%, операционные расходы — 450 руб. за 1 кв. м в год, ставка капитализации — 12%. Требуется определить рыночную стоимость объекта доходным подходом методом прямой капитализации.

Задача 2. Оценивается складской комплекс площадью 5 000 кв. м. Стоимость строительства аналогичного объекта — 35 000 руб. за 1 кв. м, прибыль предпринимателя — 18%, физический износ — 15%, функциональное и внешнее устаревание не выявлены. Рыночная стоимость земельного участка под объектом — 8 000 000 руб. Требуется определить рыночную стоимость объекта затратным подходом методом сравнительной единицы.

Задача 3. Оценивается свободный земельный участок площадью 2,5 га. На рынке имеются три сопоставимых предложения: 1,8 га за 54 000 000 руб., 2,0 га за 62 000 000 руб., 3,0 га за 84 000 000 руб. Типичная скидка на торг — 10%. Корректировка на площадь не требуется (участки сопоставимы). Требуется определить рыночную стоимость участка сравнительным подходом методом сравнения продаж.

Задача 4. Оценивается товарный знак, используемый правообладателем. Прогнозируемая выручка: 12 000 000 руб. в первый год, 13 000 000 руб. во второй, 14 000 000 руб. в третий. Ставка роялти — 4% от выручки, расходы лицензиара — 100 000 руб. в год, ставка дисконтирования — 14%. Требуется определить стоимость товарного знака доходным подходом методом освобождения от роялти.

Задача 5. Оценивается дебиторская задолженность номиналом 1 500 000 руб. со сроком просрочки 120 дней. Вероятность возврата по интегральной матрице — 0,40 (принята по верхней границе диапазона для низкой степени возвратности с учётом положительных чистых активов должника и отсутствия банкротства). Безрисковая ставка — 14%, надбавка за ликвидность — 4%, ожидаемый срок получения средств — 1,5 года. Требуется определить рыночную стоимость требования доходным подходом и величину дисконта от номинала.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Статистика Семестр – 3, 4 Общая аудиторная нагрузка - 252 часа Из них Лекции - 68 часов Семинары – 68 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 116 часов Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен	**ОПК-2:** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методологию статистического наблюдения, сводки и группировки данных; - абсолютные, относительные и средние величины, показатели вариации; - методы анализа рядов динамики, индексный метод, выборочное наблюдение и корреляционно-регрессионный анализ. **Уметь:** - организовывать сбор и первичную обработку статистических данных; - рассчитывать обобщающие статистические показатели и индексы; - выявлять тенденции и взаимосвязи социально-экономических явлений. **Владеть:** - методами статистического анализа социально-экономических данных; - навыками работы со статистическими пакетами и табличными процессорами; - навыками табличного и графического представления результатов.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - систему показателей официальной статистики национальной экономики; - методологические подходы к измерению социально-экономических процессов; - требования к представлению результатов статистических исследований. **Уметь:** - критически оценивать качество статистической информации и результаты исследований; - проводить самостоятельное статистическое исследование; - формулировать выводы и представлять их в аналитической

		форме. **Владеть:** - навыками статистического обоснования выводов; - методами интерпретации результатов статистического анализа; - навыками подготовки аналитических отчётов.

Задания для текущего контроля

Расчётные задания

1. Имеются данные о месячной заработной плате 10 работников предприятия (тыс. тенге): 250, 280, 300, 310, 320, 340, 350, 380, 420, 550. Определите среднюю арифметическую, медиану, размах вариации, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения, коэффициент вариации. Сделайте вывод об однородности совокупности.

2. Имеются данные о валовом региональном продукте условного региона (млрд тенге, в сопоставимых ценах):

2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
100,0	108,0	115,0	121,0	130,0

Рассчитайте цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста и прироста, абсолютное значение 1% прироста, а также средний абсолютный прирост и средний темп роста за период. Результаты оформите в таблице.

3. Имеются данные о продаже товаров:

Товар	**Цена в базисном периоде, тенге**	**Цена в отчётном периоде, тенге**	**Количество в базисном периоде, шт.**	**Количество в отчётном периоде, шт.**
А	500	550	1000	950
Б	1200	1260	400	450
В	300	330	2000	2100

Определите индивидуальные индексы цен и физического объёма, агрегатные индексы цен Ласпейреса, Пааше и Фишера, индекс физического объёма и индекс товарооборота. Покажите взаимосвязь индексов.

4. Для изучения производительности труда на предприятиях отрасли проведена 10%-ная бесповторная случайная выборка: из 2000 предприятий обследовано 200. Средняя выработка на одного работника в выборке составила 520 тыс. тенге при среднем квадратическом отклонении 60 тыс. тенге. С вероятностью 0,954 определите пределы, в которых находится средняя выработка в генеральной совокупности.

5. Имеются данные по шести регионам:

Регион	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Среднедушевой доход, тыс. тенге	180	210	240	260	300	350
Среднедушевые потребительские	150	170	190	200	225	255

расходы, тыс. тенге						

Постройте уравнение линейной регрессии, рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения.

Тестовые задания

1. Медиана – это:
а) наиболее часто встречающееся значение признака;
б) значение признака, делящее ранжированный ряд на две равные части;
в) среднее арифметическое крайних значений ряда;
г) разность между максимальным и минимальным значениями признака.

2. Совокупность считается однородной, если коэффициент вариации:
а) не превышает 33%;
б) превышает 50%;
в) равен 100%;
г) отрицателен.

3. Цены выросли на 10%, а физический объём продаж снизился на 5%. Товарооборот при этом:
а) вырос на 5%;
б) вырос на 4,5%;
в) снизился на 4,5%;
г) вырос на 15%.

4. Перепись населения является примером:
а) выборочного наблюдения;
б) монографического обследования;
в) сплошного наблюдения;
г) наблюдения основного массива.

5. Если линейный коэффициент корреляции равен –0,85, то связь между признаками:
а) слабая прямая;
б) сильная обратная;
в) отсутствует;
г) функциональная прямая.

Задание для аналитической работы

Выберите социально-экономический показатель Республики Казахстан (например, ВВП, индекс потребительских цен, уровень безработицы, среднемесячная номинальная заработная плата, инвестиции в основной капитал) и по данным Бюро национальной статистики (stat.gov.kz) за 10–15 лет проведите его статистический анализ: рассчитайте показатели динамики, выявите тенденцию (аналитическое выравнивание), проанализируйте региональные различия (показатели вариации), сформулируйте выводы. Результаты оформите в виде аналитической записки объёмом 5–7 страниц с таблицами и графиками и представьте на семинаре.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Введение в экономику Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 18 часов Семинары – 18 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - предмет и метод экономической науки, базовые экономические понятия (потребности, ресурсы, альтернативная стоимость); - основы функционирования рынка, механизм спроса и предложения; - основные макроэкономические показатели и проблемы (ВВП, инфляция, безработица). **Уметь:** - применять базовые экономические понятия для объяснения экономических явлений; - строить и анализировать простейшие графические модели; - решать типовые экономические задачи. **Владеть:** - экономической терминологией; - навыками анализа простых экономических ситуаций; - приёмами графического и числового представления экономической информации.

Задания для текущего контроля

Выполнение практических и творческих заданий по темам дисциплины

Задание 1. «Альтернативная стоимость вашего утра»

Инструкция: вспомните свое сегодняшнее утро. Вы потратили 2 часа на подготовку к семинару. Заполните таблицу:

Что я делал	Что я НЕ делал в это время	Что я потерял (в деньгах или в удовольствии)
Читал учебник	Мог работать курьером	3000 тенге
	Мог спать	+2 часа отдыха

Вопрос для обсуждения: если бы вам предложили 5000 тенге за эти 2 часа работы, изменили бы вы свое решение? Почему?

Обсуждение: преподаватель подводит к выводу: альтернативная стоимость – это не только деньги, но и упущенное время, отдых, удовольствие. Решения меняются, когда меняются стимулы.

Задание 2. Групповая работа «Кто выигрывает от цифровой экономики?» (20 мин)

Разделитесь на три группы: группа 1 – домохозяйства; группа 2 – фирмы; группа 3 – государство. Каждая группа заполняет таблицу:

Субъект	Выгоды	Риски	Примеры
Домохозяйства			
Фирмы			
Государство			

Презентация: 2–3 минуты от каждой группы.

Задание 3. Мини-дебаты «Цифровые платформы: польза или угроза?» (15 мин)

Команда «За»: платформы снижают издержки, расширяют рынок, создают новые рабочие места. Команда «Против»: платформы ведут к монополизации, нестабильной занятости, утечке данных и уходу от налогов.

Правила:

- по 3 аргумента от каждой стороны;
- по 1 вопросу оппонентам;
- краткое заключение.

Задание 4. Расчет и анализ ИЧР (20 мин)

Ниже приведены условные данные трех стран (данные упрощены для учебных целей).

Страна	Ожидаемая продолжи-тельность жизни (лет)	Ожидаемая продолжи-тельность обучения (лет)	Средняя продолжи-тельность обучения (лет)	ВНД на душу населения (ППС, долл.)
Страна А	74	14	12	30 000
Страна Б	82	17	13	45 000
Страна В	68	11	9	15 000

Вопросы:

1. Используя компоненты ИЧР, расположите страны от наиболее развитой к наименее развитой. Обоснуйте ответ.
2. Какая страна, по вашему мнению, будет иметь более высокий индекс счастья? Почему?
3. Может ли страна с высоким ИЧР иметь низкий уровень счастья? Приведите гипотетический пример.

Примечание для преподавателя: для точного расчета ИЧР используется формула среднего геометрического нормированных индексов.

Задание 5. Кейс «Казахстан: лидер региона по ИЧР» (20 мин)

По данным доклада ПРООН за 2025 год (данные за 2023 год), Казахстан занял 60-е место среди 193 стран с индексом 0,837, войдя в категорию государств с очень высоким уровнем человеческого развития. Это лучший результат среди стран СНГ и Центральной Азии.

Показатели Казахстана:

- ожидаемая продолжительность жизни – 74,4 года;
- ожидаемая продолжительность обучения – 14 лет;
- средняя продолжительность обучения – 12,5 года;

- ВНД на душу населения (ППС) – 30 989 долларов.

Вопросы для обсуждения в малых группах (4–5 человек):

1. Какие компоненты ИЧР у Казахстана наиболее сильные, а какие требуют улучшения?

2. Почему Казахстан лидирует в СНГ, но занимает лишь 60-е место в мире? Что это говорит о глобальном неравенстве?

3. ИЧР не отражает различий внутри страны. Какие группы населения Казахстана могут иметь показатели ниже средних? Предложите 2–3 группы.

4. Как вы думаете, на каком месте по индексу счастья находится Казахстан? Свой ответ обоснуйте.

Задание 6. Творческое задание «Мой индекс благополучия» (10 мин)

Представьте, что вам поручено разработать новый индекс благополучия для вашего города или региона. Ответьте письменно:

1. Какие 4–5 показателей вы включите в него?

2. Почему вы выбрали именно их?

3. Как вы будете собирать данные: объективные (статистика) или субъективные (опросы)?

4. Какие трудности могут возникнуть при измерении?

Презентация: 2–3 студента представляют свои идеи.

Тест по темам 1–2

Выберите один правильный ответ.

1. Что понимается под экономикой как системой?

а) Только производство товаров и услуг;

б) Совокупность отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ;

в) Только финансовая деятельность государства;

г) Только торговля и посредничество.

2. Какой уровень экономики изучает макроэкономика?

а) Экономику отдельной фирмы;

б) Экономику домашнего хозяйства;

в) Национальную экономику в целом;

г) Мировое хозяйство.

3. Что из перечисленного относится к факторам производства?

а) Деньги, акции, облигации;

б) Труд, земля, капитал, предпринимательские способности;

в) Только труд и капитал;

г) Только земля и деньги.

4. В чём суть проблемы ограниченности ресурсов?

а) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех потребностей;

б) Ресурсы бесконечны;

в) Ресурсы ограничены только в бедных странах;

г) Ограниченность касается только денег.

5. Что такое альтернативная стоимость?

а) Стоимость лучшей из отброшенных альтернатив;

б) Сумма всех затрат фирмы;

в) Цена товара в магазине;

г) Цена ресурса на рынке.

6. Какая экономическая система основана на традициях и обычаях?

а) Традиционная;

б) Рыночная;

в) Командная;

г) Смешанная.

7. Что является главным субъектом рыночной экономики?

а) Только государство;

б) Домохозяйства и фирмы;

в) Только банки;

г) Только профсоюзы.

8. Какой из перечисленных элементов не относится к экономической системе?

а) Производительные силы;

б) Производственные отношения;

в) Хозяйственный механизм;

г) Политическая партия.

9. Что показывает кривая производственных возможностей?

а) Максимально возможный объём производства двух благ при полном использовании ресурсов;

б) Минимальные издержки производства;

в) Равновесие спроса и предложения;

г) Уровень инфляции.

10. Что такое экономический кругооборот?

а) Движение товаров, ресурсов и денег между субъектами экономики;

б) Круговорот воды в природе;

в) Цикл производства на предприятии;

г) Банковский оборот.

Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 – а, 6 – а, 7 – б, 8 – г, 9 – а, 10 – а.

Тест по темам 3–4

Выберите один правильный ответ.

1. Какие три измерения включает ИЧР?

а) Здоровье, образование, доход;

б) Здоровье, экология, доход;

в) Образование, занятость, доход;

г) Здоровье, свобода, равенство.

2. Какой показатель используется для измерения здоровья в ИЧР?

а) Уровень заболеваемости;

б) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении;

в) Расходы на здравоохранение;

г) Число больниц на душу населения.

3. Как рассчитывается ИЧР?

а) Как сумма трёх индексов;

б) Как среднее арифметическое трёх индексов;

в) Как среднее геометрическое трёх индексов;

г) Как медиана трёх индексов.

4. Что измеряет Всемирный доклад о счастье?

а) Уровень ВВП на душу населения;

б) Субъективное благополучие людей;

в) Уровень безработицы;

г) Индекс потребительских цен.

5. Что такое «парадокс Истерлина»?

а) Рост дохода не всегда ведёт к росту счастья;

б) Рост населения снижает доход на душу населения;

в) Инфляция снижает реальные доходы;

г) Безработица растёт при экономическом росте.

6. Что является ключевым ресурсом цифровой экономики?

а) Земля;

б) Данные;

в) Труд;
г) Капитал.
7. Что является примером цифровой платформы?
а) Kaspi.kz;
б) Традиционный завод;
в) Фермерское хозяйство;
г) Шахта.
8. Сетевой эффект означает:
а) Чем больше пользователей, тем ценнее платформа;
б) Чем меньше пользователей, тем выше цена;
в) Снижение издержек на рекламу;
г) Рост налогов.
9. Что не относится к рискам цифровизации?
а) Киберпреступность;
б) Цифровой разрыв;
в) Рост производительности;
г) Потеря рабочих мест.
10. Gig-экономика — это:
а) Экономика крупных заводов;
б) Экономика краткосрочных заказов и фриланса;
в) Традиционная экономика;
г) Командная экономика.
Ключ: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – а, 9 – в, 10 – б.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Макроэкономика II Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 32 часа Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 44 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - источники макроэкономической информации и методы её критического анализа; - системный подход к анализу макроэкономических взаимосвязей. **Уметь:** - осуществлять поиск и критический анализ макроэкономических данных и публикаций; - синтезировать информацию для решения макроэкономических задач. **Владеть:** - навыками системного анализа макроэкономических проблем; - приёмами работы с базами макроэкономических данных.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - модели IS-LM, AD-AS, Манделла–Флеминга, модели экономического роста и делового цикла; - механизмы действия фискальной и монетарной политики в закрытой и открытой экономике. **Уметь:** - анализировать макроэкономические процессы на основе изученных моделей; - объяснять последствия шоков и мер экономической политики. **Владеть:** - навыками макроэкономического моделирования; - методами графического и аналитического исследования макроэкономических моделей.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития	**Знать:** - современные направления макроэкономических исследований; - основные дискуссии о роли государства в стабилизации экономики.

	национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Уметь:** - критически оценивать результаты макроэкономических исследований; - проводить собственный анализ и представлять его результаты. **Владеть:** - навыками подготовки научных докладов по макроэкономической проблематике; - методами научной аргументации.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на перспективу.	**Знать:** - показатели состояния, структуры и пропорций национальной экономики; - факторы устойчивого экономического роста. **Уметь:** - проводить количественный анализ макроэкономических показателей национальной экономики; - оценивать перспективы развития экономики. **Владеть:** - навыками макроэкономического анализа и прогнозирования; - методами оценки эффективности экономической политики.

Задания для текущего контроля
Типовая контрольная работа

1. Следствием назначения работникам эффективной ставки заработной платы становится:	а) безработица на рынке труда; б) рост спроса на труд; в) снижение спроса на труд; г) рост предложения труда; д) равновесие на рынке труда при полной занятости.
2. Причинами вынужденной безработицы у «новых кейнсианцев» выступают:	а) асимметрия информации, проявляющаяся в риске недобросовестного поведения; б) наличие рыночной власти рабочих, занятых на предприятиях; в) нежеланием работников трудиться при заданном уровне заработной платы; г) недостаточный уровень спроса в экономике; д) ошибкой наемных работников при определении фактического уровня цен
3. Кривая отсутствия уклонений (NSC):	а) имеет отрицательный наклон; б) имеет положительный наклон;

	в) пересекается с кривой предложения труда на уровне эффективной ставки заработной платы; г) пересекается с кривой спроса на труд на уровне эффективной ставки заработной платы.
4. Наличие гистерезиса в экономике «новые кейнсианцы» объясняют:	а) наличием профсоюзов и ростом их монопольной власти на рынке труда; б) ростом власти монополий на рынке благ; в) сложностями трудоустройства рабочих, долго пребывавших безработными и потерявших квалификацию; г) гибкостью цен в сторону повышения и жесткостью – в сторону понижения; д) добровольным характером безработицы в экономике.
5. По мнению «новых кейнсианцев», в результате неожиданного сжатия денежной массы в коротком периоде произойдет:	а) сдвиг кривой совокупного спроса влево-вниз; б) сдвиг кривой совокупного спроса вправо-вверх; б) сдвиг краткосрочной кривой совокупного предложения; в) падение фактического уровня цен; г) падение совокупного выпуска.
6. В модели «новых кейнсианцев»:	а) ожидаемое изменение предложения денег оказывает меньшее воздействие на совокупный выпуск, чем неожиданное; б) ожидаемое изменение предложения денег оказывает большее воздействие на совокупный выпуск, чем неожиданное; в) ожидаемое изменение предложения денег оказывает меньшее воздействие на уровень цен, чем неожиданное; г) ожидаемое изменение предложения денег оказывает большее воздействие на уровень цен, чем неожиданное.
7. В условиях рационирования кредита на рынке заемных средств:	а) имеет место избыточное предложение заемных средств; б) имеет место избыточный спрос на заемные средства; б) не существует оптимальной процентной ставки; в) устанавливаются различные процентные ставки для «хороших» и «плохих» заемщиков; г) предоставляется меньше кредитов, чем в условиях отсутствия асимметрии информации; д) ставка процента достигает значения, при котором ожидаемая прибыль кредитора максимальна.
8. По сравнению с теорией адаптивных ожиданий гипотеза рациональных ожиданий предполагает, что установление нового долгосрочного равновесия в экономике после проведенного в условиях доверия населения властям одного из мероприятий денежно-кредитной политики, будет:	а) менее продолжительным; б) более продолжительным; в) одинаковым по времени; г) любой из ответов а)-в) может быть верным; д) может быть верным либо а), либо в).
9. Эффективная заработная плата будет тем выше, чем:	а) выше вероятность уволенному работнику найти работу; б) ниже величина издержек, связанных с трудовыми усилиями при честном исполнении работником своих обязанностей; в) выше величина пособия по безработице;

	г) выше величина издержек, связанных с трудовыми усилиями при честном исполнении работником своих обязанностей.
10. В экономике с рациональными ожиданиями ожидаемая макроэкономическая политика:	а) не нарушает равенства текущего уровня выпуска потенциальному; б) нарушает равенство текущего уровня выпуска потенциальному; в) приводит к более сильному изменению уровня цен по сравнению с неожиданной политикой; г) приводит к более слабому изменению уровня цен по сравнению с неожиданной политикой; д) верно а) и в).

Приведите решение к представленной задаче

Задача 1. Страны А и В с рациональными ожиданиями экономических агентов представлены разными функциями краткосрочного совокупного предложения:

$$Y_A^{AS} = 4000\left(\frac{P_t}{P_t^e}\right)^{\frac{1}{3}}; \quad Y_B^{AS} = 4000\left(\frac{P_t}{P_t^e}\right)^{\frac{2}{3}}$$

В каждой из этих стран период t_0 характеризуется полной занятостью и уровнем цен $P = 1$. В период t_1 уровень цен в двух странах неожиданно повышается до 1,331. В соответствии с моделью несовершенной информации определите:

1) величину выпуска в странах А и В в краткосрочном периоде;
2) уровень цен в новом долгосрочном равновесии при условии, что функция спроса образуется в соответствии с уравнением обмена, а скорость обращения денег постоянна;
3) период, в котором будет достигнуто новое долгосрочное равновесие;
4) назовите возможную причину разной реакции экономики на неожиданное повышение уровня цен; представьте график.

Задача 2. Экономика с рациональными ожиданиями находится в долгосрочном равновесии. Совокупный спрос выражен функцией $Y = 500 + \frac{5M}{P}$, а совокупное предложение $Y = Y_f + 1500(P - P^e)$. Исходное значение денежной массы 300, а уровень цен равен 1. Определить:

1) ожидаемое изменение денежной массы и координаты точки краткосрочного равновесия, если ЦБ поставил целью снизить уровень цен на 25%;
2) состояние краткосрочного равновесия, если ЦБ неожиданно снизит денежную массу на 25%;
3) состояние краткосрочного равновесия, если ожидаемое изменение денежной массы составит -25%, а фактическое – только -20%.
4) Оценить эффективность данного варианта проводимой политики. Представить графическую иллюстрацию.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Менеджмент Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 34 часа Семинары – 34 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 40 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - эволюцию управленческой мысли и основные школы менеджмента; - экономические основы функционирования организации. **Уметь:** - применять положения экономической теории при анализе деятельности организации; - объяснять экономическую природу управленческих решений. **Владеть:** - понятийным аппаратом менеджмента; - навыками экономического анализа организационных проблем.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методы сбора и анализа управленческой информации; - методы ситуационного и SWOT-анализа. **Уметь:** - собирать и обрабатывать информацию о внутренней и внешней среде организации; - проводить анализ среды организации. **Владеть:** - методами анализа внешней и внутренней среды; - навыками обработки управленческой информации.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) и типы организационных структур; - методы принятия управленческих решений. **Уметь:** - разрабатывать и обосновывать управленческие решения; - выбирать организационную

		структуру с учётом целей организации. **Владеть:** - навыками принятия управленческих решений; - методами оценки эффективности управленческих решений.
	ПК-6: Способен осуществлять расчетно-экономическую, учетно-аналитическую деятельность на предприятии, экспертную и консалтинговую деятельность в области бухгалтерского учета и аудита.	**Знать:** - роль учётно-аналитической информации в системе управления; - основы контроля и экспертизы деятельности организации. **Уметь:** - использовать данные учёта и отчётности для управленческого анализа; - организовывать систему контроля в подразделении. **Владеть:** - навыками учётно-аналитического обеспечения управления; - приёмами экспертной оценки деятельности подразделений.
	ПК-7: Способен осуществлять финансово-экономическое планирование и управление финансами на предприятии.	**Знать:** - основы финансового планирования и бюджетирования в организации; - взаимосвязь стратегического и финансового планирования. **Уметь:** - составлять планы и бюджеты подразделения; - оценивать финансовые последствия управленческих решений. **Владеть:** - навыками финансово-экономического планирования; - методами контроля исполнения планов.

Задания для текущего контроля

Выберите правильный ответ

1. Логические взаимоотношения уровней управления и функциональных подразделений, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации:

A) задача
B) цель
C) структура
D) технология
E) законы и постановления

2. Работы Э.Мэйо положили начало:
A) школе научного управления
B) процессному подходу
C) системному подходу
D) классической школе
E) школе человеческих отношений

3. Кто из перечисленных авторов являются представителями административной школы управления?
A) А. Файоль, Ф. Тейлор, М. Вебер;
B) А. Файоль, Э. Мэйо, Л. Гилберт;
C) А. Файоль, Л. Гилберт, А. Смит;
Д) А. Файоль, М. Блюмфилд, М. Вебер.

4. Кто разработал иерархию потребностей?
A) А. Файоль;
B) А. Маслоу;
C) Р. Оуэн;
Д) Э. Мэйо

5. К общим характеристикам организации не относится:
A) горизонтальное разделение труда
B) вертикальное разделение труда
C) преобразование ресурсов для достижения результатов
D) линейная цепь команд
E) зависимость от внешней среды

6. Организации, которые возникают спонтанно и в которых сложно проследить цепь команд – это:
A) неформальные организации
B) организации
C) общественные организации
D) компании
E) трудовые коллективы

7. К среде прямого воздействия организации не относятся:
A) поставщики
B) потребители
C) состояние экономики в целом
D) законы и государственные органы
E) конкуренты.

8. К среде косвенного воздействия не относятся:
A) состояние экономики
B) потребители и конкуренты
C) политическая обстановка

D) социокультурные факторы
E) уровень развития технологии.

9. Причины, побуждающие людей вступать в неформальные организации:
A) чувство принадлежности, взаимопомощь, защита, общение, симпатия
B) процесс претворения организацией целей в жизнь
C) взаимосвязь факторов внутренней среды организации
Д) зависимость организации от факторов внешней среды
E) необходимость управления организацией.

10. Потребности в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности – это:
A) физиологические потребности
B) потребности в безопасности и уверенности в будущем
C) социальные потребности
D) потребности в уважении
E) потребности в самовыражении.

11. Временные структуры, создаваемые для решения конкретной задачи – это:
A) бюрократические структуры
B) дивизиональные структуры
C) адаптивные структуры
D) проектные структуры организации
E) матричные структуры организации.

12. Предписанная работа, серия работ или часть, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки:
A) задача
B) цель
C) структура
D) технология
E) законы и постановления.

13. При какой орг.структуре члены группы подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям функциональных отделов:
A) проектной
B) функциональной
C) дивизиональной
Д) матричной
E) штабной.

14. Передача прав и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, представляет собой:
A) коммуникации
B) делегирование
C) власть
D) полномочия
E) ответственность.

15. Обязательство выполнять имеющиеся задачи и отвечать за их удовлетворительное разрешение – это:
A) коммуникации

B) делегирование
C) власть
D) полномочия
E) ответственность.

16. Четкая осведомленность подчиненного о том, что результат делегированных заданий или действий будет предписан его усилиям, называется…
A) власть;
B) полномочия;
C) руководство;
Д) обязанность;
E) ответственность.

17. Подход, рассматривающий организацию как некоторую целостность, состоящую из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого:
A) процессный подход
B) ситуационный подход
C) системный подход
D) организационный подход
E) количественный подход

18. Что представляет собой управленческое решение:
A) выбор альтернатив
B) нормативный документ, регламентирующий деятельность системы управления
C) постановка цели
Д) средство достижения цели
E) вид управленческой деятельности.

19. Какой стиль характеризуется навязыванием воли руководителя исполнителям?
A) демократический
B) либеральный
C) авторитарный
Д) основанный на участии
E) консультативно-демократический.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Управление современной организацией Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 18 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - современные концепции управления организацией (системный, ситуационный, процессный подходы); - экономические основы деятельности современной организации. **Уметь:** - применять положения экономической теории для анализа бизнес-моделей организаций; - объяснять влияние рыночной среды на стратегию организации. **Владеть:** - навыками анализа бизнес-моделей; - понятийным аппаратом теории организации.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методы стратегического анализа (PEST, SWOT, модель «пяти сил» М. Портера); - показатели эффективности деятельности организации. **Уметь:** - собирать и анализировать данные о деятельности реальных компаний; - рассчитывать ключевые показатели эффективности (KPI). **Владеть:** - инструментами стратегического анализа; - навыками оценки эффективности деятельности организации.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - методы разработки стратегии и управления изменениями; - подходы к проектированию организационных структур и бизнес-процессов. **Уметь:** - разрабатывать и обосновывать стратегические и организационные

		решения; - готовить индивидуальный проект по совершенствованию управления организацией. **Владеть:** - навыками разработки управленческих решений; - методами управления организационными изменениями.
	ПК-6: Способен осуществлять расчетно-экономическую, учетно-аналитическую деятельность на предприятии, экспертную и консалтинговую деятельность в области бухгалтерского учета и аудита.	**Знать:** - систему управленческого контроля и внутреннего аудита в организации; - требования к информационному обеспечению управления. **Уметь:** - использовать учётно-аналитическую информацию в управлении организацией; - давать экспертную оценку системе управления организацией. **Владеть:** - навыками консультационной деятельности в сфере управления; - приёмами диагностики системы управления.
	ПК-7: Способен осуществлять финансово-экономическое планирование и управление финансами на предприятии.	**Знать:** - принципы финансового управления и бюджетирования в современной организации; - методы оценки финансовой устойчивости организации. **Уметь:** - планировать финансовые ресурсы для реализации стратегии; - анализировать финансовое положение организации. **Владеть:** - навыками финансового планирования; - методами управления финансовыми ресурсами организации.

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. Анализ факторов внешней среды организации на макроуровне проводится с помощью:

а) PEST-анализа;

б) анализа безубыточности;

в) ABC-анализа запасов;

г) диаграммы Ганта.

2. В модели «пяти конкурентных сил» М. Портера НЕ учитывается:

а) угроза появления новых конкурентов;

б) рыночная власть поставщиков;

в) угроза появления товаров-заменителей;

г) уровень инфляции в стране.

3. Организационная структура, сочетающая вертикальную линейную подчинённость и горизонтальные проектные связи, называется:

а) линейной;

б) функциональной;

в) матричной;

г) дивизиональной.

4. Сильные и слабые стороны организации в SWOT-анализе характеризуют:

а) внешнюю среду организации;

б) внутреннюю среду организации;

в) макроэкономическую политику государства;

г) поведение конкурентов.

5. Ключевые показатели эффективности (KPI) используются для:

а) измерения степени достижения целей организации и её подразделений;

б) расчёта налоговых обязательств;

в) составления бухгалтерского баланса;

г) определения рыночной доли конкурентов.

6. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard) Р. Каплана и Д. Нортона включает перспективы:

а) финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие;

б) производство, сбыт, снабжение, кадры;

в) прибыль, выручка, затраты, налоги;

г) стратегия, тактика, операции, контроль.

7. Модель организационных изменений К. Левина включает этапы:

а) планирование, организация, мотивация, контроль;

б) «размораживание», изменение, «замораживание»;

в) анализ, синтез, оценка;

г) вход, процесс, выход.

8. Бюджет движения денежных средств позволяет:

а) спланировать поступления и выплаты и оценить потребность организации в финансировании;

б) определить рыночную стоимость компании;

в) рассчитать налог на имущество;

г) оценить удовлетворённость персонала.

9. Децентрализованная система управления характеризуется:

а) концентрацией всех решений на высшем уровне управления;

б) делегированием полномочий по принятию решений на нижестоящие уровни;

в) полным отсутствием иерархии;

г) наличием единственного уровня управления.

10. Внутренний контроль в организации направлен прежде всего на:

а) обеспечение достоверности отчётности, сохранности активов и соблюдения установленных правил;

б) увеличение объёма продаж;

в) формирование рекламной стратегии;

г) начисление заработной платы.

Аналитическое задание

Выберите компанию, работающую в Республике Казахстан, и по открытым источникам (годовые отчёты, сайт компании, раскрытие информации на kase.kz) проведите краткий анализ её системы управления:

1. Миссия, стратегические цели и бизнес-модель компании.

2. PEST- и SWOT-анализ.

3. Организационная структура и её соответствие стратегии компании.

4. Динамика 3–5 ключевых финансовых показателей за 2–3 последних года.

5. Два-три обоснованных предложения по совершенствованию управления с оценкой ожидаемого эффекта.

Объём работы – 4–6 страниц. Результаты представляются на семинаре в форме презентации (5–7 минут).

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Национальная экономика Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - источники информации о состоянии национальной экономики (официальная статистика, программные документы); - системный подход к изучению национальной экономики. **Уметь:** - осуществлять поиск и критический анализ данных о национальной экономике; - синтезировать информацию для решения аналитических задач. **Владеть:** - навыками системного анализа национальной экономики; - приёмами работы с информационными источниками.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - структуру национальной экономики, её ресурсный потенциал и основные пропорции; - закономерности функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне. **Уметь:** - анализировать и объяснять процессы развития национальной экономики; - выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями. **Владеть:** - навыками анализа структуры и динамики национальной экономики; - методами оценки экономического потенциала.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на	**Знать:** - результаты современных исследований проблем развития национальной экономики; - требования к подготовке научных докладов.

	проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Уметь:** - критически оценивать исследования по проблемам национальной экономики; - проводить самостоятельное исследование и представлять его результаты. **Владеть:** - навыками научного исследования; - навыками публичного представления результатов.
	ПК-3: Способен осуществлять макроэкономический анализ государственных планов и программ развития, анализировать последствия решений, принимаемых государственными органами.	**Знать:** - систему государственного планирования Республики Казахстан и программные документы развития; - инструменты государственного регулирования экономики. **Уметь:** - анализировать государственные программы развития и их результаты; - оценивать последствия решений государственных органов. **Владеть:** - навыками макроэкономического анализа государственных программ; - методами оценки результативности государственной политики.
	ПК-5: Способен определять место и роль национальной экономики в мировой экономике, международных экономических и финансовых отношениях.	**Знать:** - место национальной экономики в мировом хозяйстве и её участие в интеграционных объединениях (ЕАЭС); - структуру внешнеэкономических связей Казахстана. **Уметь:** - анализировать внешнеэкономическую деятельность страны; - оценивать влияние мировой конъюнктуры на национальную экономику.

	ПК-8: Способен применять навыки институционального анализа к исследованию финансовой системы национальной экономики, включая институты финансовых рынков и банковской системы, бюджетной и налоговой системы.	**Владеть:** - навыками анализа платёжного баланса и внешней торговли; - методами оценки конкурентоспособности национальной экономики. **Знать:** - институциональную структуру финансовой, бюджетной и налоговой систем национальной экономики; - роль институтов финансового рынка и банковской системы. **Уметь:** - анализировать функционирование институтов финансовой системы; - оценивать эффективность бюджетной и налоговой политики. **Владеть:** - навыками институционального анализа финансовой системы; - методами анализа государственного бюджета.

Задания для текущего контроля
Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Национальная экономика часть экономической теории или особое направление экономической науки.
2. Концепция национальной экономической системы Ф. Листа и применимость ее выводов в современной экономике.
3. Евразийская идея и концепция национальной экономики России и Казахстана.
4. Содержание ценностей и их роль в развитии экономики России и Казахстана.
5. Концепция «эффекта колеи»: содержание и практические выводы.
6. Модернизация общественного сознания и совершенствование национальной экономической и общественной системы страны.
7. Роль цивилизационных факторов в формировании и развитии модели национальной экономики.
8. Почему распался Советский Союз: политико-экономический анализ.
9. Соотношение переходной экономики и становления национальной экономической системы.
10. Этапы формирования и развития национальной экономической системы РФ: общее и особенное.
11. Основные направления дискуссии об экономических преобразованиях в России в 90-х годах.
12. Критики западными экономистами реформ в России в 90-е годы: основные причины и аргументы.
13. Основные черты современной модели экономики России и Казахстана

14. Сравнительный анализ континентальной и англосаксонской традиций собственности.

15. Экономическое воспроизводство и соотношение экономики и права. Критерии выделения экономических форм собственности

16. Содержание и роль теории прав собственности.

17. Природа акционерной собственности, ее преимущества и противоречия.

18. Соотношение акционерной собственности и корпоративного управления.

19. Приватизация в условиях переходной экономики Казахстана и России и в современных условиях: общее и особенное

20. Проблема легитимности собственности

21. Структура собственности в современной экономике России.

22. Проблема интеллектуальной собственности

23. Содержание и формы коррупции. Признаки коррумпированного государства.

24. Влияние формы правления государством на экономический рост в свете исторического опыта.

25. Дискуссия о денежно-кредитной политике в экономической литературе России.

26. Дискуссия о современной бюджетно-налоговой политике в России

27. Бюджетное правило: содержание и эволюция его применения.

28. Таргетирование инфляции и возможности его использования в РФ и РК.

29. В чем причина острой дискуссии о Стабилизационном фонде. Экономическое развитие и Национальный фонд благосостояния.

30. Новая политика развития. Дискуссия об экономической политике на новом этапе развития в России

31. Социальное неравенство и социальная поляризация: их соотношение и проблема критериев разграничений.

32. Социальные модели экономики и модели социального развития: общее и особенное.

33. Проблема социальной модернизации в Казахстане.

34. Многообразие определения форм бедности и способы их оценки: мировой опыт.

35. Противоречия развития рынка социального страхования.

36. Проблема выбора пенсионного обеспечения как теоретическая и практическая проблема.

37. Дискуссия о повышении пенсионного возраста: политико-экономический анализ.

38. Соотношение минимальных социальных гарантий и платности услуг: противоречия и тенденции изменения.

39. В чем причина поиска новых показателей оценки национального общественного воспроизводства?

40. Воспроизводственный подход к определению результатов национальной экономики и оценка показателей в СНС.

41. Формы интегральных показателей результатов национального воспроизводства и благосостояния: мировой опыт.

42. Доклад комиссии Дж. Стиглица по основным показателям экономической деятельности и социального прогресса: основные выводы и положение.

43. Ненаблюдаемая и теневая экономики: сравнительный анализ.

44. Изменения национального богатства страны и его новые оценки в СНС в соответствии с методологией 2008 г.

45. Цифровая экономика: содержание и экономические последствия.

46. Проблема комплексности развития направлений новой экономики в условиях инерционности структуры национальной экономики.

47. Проблема источников развития для формирования нового технологического уклада.

48. Дискуссия о стратегии развития национальной экономики России в современных условиях.

49. Переход к новому этапу развития экономики и новая экономическая стратегия-2050 в Республике Казахстан.

50. Сравнительный анализ политико-экономических особенностей Европейского союза и ЕАЭС.

51. Проблема отличий национальных моделей экономики стран-участниц ЕАЭС и перспективы создания общей однотипной модели экономического развития для всех стран в рамках ЕАЭС.

52. Проблема повышения регулирующей роли ЕЭК в условиях современного этапа экономической интеграции.

53. Формирование единых (общих) экономических систем в ЕАЭС.

54. Миграция рабочей силы: тенденции и перспективы.

55. Особенности международных экономических отношений стран ЕАЭС как фактор, определяющий особенности интеграционных процессов в ЕАЭС.

56. Дискуссия о перспективах развития ЕАЭС.

57. Перспективы создания валютного союза ЕАЭС.

58. Проблема изъятий и ограничений в ЕАЭС и пути ее решения.

59. Общее и особенное в развитии цифровой экономики в странах ЕАЭС.

Примеры заданий тестового характера

1. Выделите основные элементы (не более 3-х) рыночных преобразований (правильное подчеркните):

- либерализация;
- подготовка новых кадров;
- принятие новых законов;
- структурные реформы;
- институциональные преобразования.

2. Если рассматривать предпринимательство как условие существования инновационной экономики, то его место в ней связано с:

- созданием спроса на новое знание;
- обеспечением равных условий для получения предпринимательского дохода;
- обеспечением условий для развития предпринимательства в науке;
- созданием новых сфер производства нового знания;
- обеспечением финансирования производства нового знания.

3. Выделите прямые методы государственного регулирования (правильное подчеркните):

- государственные контракты;
- таможенно-тарифная система;
- регулирование обменного курса;
- лицензирование;
- платежи за ресурсы;
- стандартизация;
- установление тарифов;
- порядок начисления амортизации;
- система налогообложения;
- управление государственной собственностью;

- квотирование.

4. Под государственно-частным партнёрством понимается (один правильный вариант):

- заключение государственных контрактов с частными исполнителями на закупку товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд;
- привлечение частных инвесторов для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях;
- перечень взаимных обязательств государства и общества;
- система организации государственных органов, при которой источником власти и легитимности является народ;
- использование государственных ресурсов в частных целях.

5. Бюджетная система Российской Федерации:

- совокупность федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- совокупность федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- совокупность федерального бюджета и средств Фонда национального благосостояния России;
- совокупность федерального бюджета и активов кредитных организаций России.

6. Чем отличаются финансовые активы от физических?

- финансовые активы в отличие от физических имеют неопределённую внутреннюю ценность;
- финансовые активы представляют собой требования, подкреплённые будущими денежными потоками;
- финансовые активы выпускаются только частным сектором;
- в торговле физическими активами не участвуют посредники;
- физические активы не могут торговаться на вторичных рынках.

7. Какая функция заработной платы связана с обеспечением жизненного уровня работников и их семей?

- стимулирующая;
- регулирующая;
- контрольная;
- воспроизводственная.

8. Согласно относительной концепции бедности минимально необходимый доход определяется как доля (правильное подчеркните):

- от среднего уровня доходов;
- от средней заработной платы;
- от уровня медианы доходов;
- от среднего уровня потребления.

9. Все утверждения относительно естественного уровня безработицы верны, за исключением одного:

- естественный уровень безработицы не относится к циклическим безработным;
- естественный уровень безработицы всегда постоянен;
- естественный уровень безработицы не может быть равен нулю;
- естественный уровень безработицы, как правило, не совпадает с фактическим.

10. К безработным в соответствии со стандартами МОТ относят лиц (правильное подчеркните):

- в нетрудоспособном возрасте, которые ищут работу;
- пенсионеров;
- лиц, не имеющих работы;
- пенсионеров, которые ищут работу;
- студентов, которые ищут работу;
- лиц в возрасте от 16 до 72 лет (в России), которые ищут работу;
- лиц в возрасте от 16 до 75 лет (в России), которые ищут работу.

11. Стоимость валового выпуска товаров и услуг включает:

стоимость товаров и услуг для конечного использования, произведённых резидентами;

стоимость валового внутреннего продукта;

суммарную стоимость товаров и услуг, произведённых резидентами в течение года;

сумму стоимости промежуточного продукта и валового национального дохода.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Экономический рост и развитие национальной экономики Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 15 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 63 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:** - источники и факторы экономического роста и их влияние на благосостояние; - критерии качества экономического роста; - взаимосвязь экономического роста и решений домохозяйств, фирм и государства. **Уметь:** - оценивать последствия экономического роста для различных групп населения; - принимать обоснованные решения с учётом тенденций экономического развития; - сопоставлять альтернативные стратегии развития. **Владеть:** - навыками оценки экономических решений в контексте экономического роста; - методами анализа качества роста; - навыками аргументации экономических решений.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - основные подходы к экономическому развитию (неоклассический, кейнсианский, шумпетерианский, национально-ориентированный); - модели экономического роста и теорию технологических укладов; - системно-исторические типы экономического роста. **Уметь:** - анализировать источники и типы экономического роста; - объяснять структурные сдвиги в экономике в ходе роста; - сопоставлять различные теоретические подходы к развитию. **Владеть:** - понятийным аппаратом теорий роста и развития;

		- навыками сравнительного анализа моделей роста; - методами оценки «потерянного роста» и структурных сдвигов.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - современные исследования в области экономического роста и развития национальных экономик; - дискуссионные вопросы теории роста (концепции «долгого спада», системных циклов накопления капитала); - требования к подготовке научного доклада. **Уметь:** - критически оценивать научные концепции экономического роста; - готовить доклады по проблемам экономического развития; - формулировать собственную позицию в научной дискуссии. **Владеть:** - навыками подготовки и представления докладов; - навыками ведения научной дискуссии; - методами обобщения результатов исследований.

Задания для текущего контроля

1. Обсуждение проблемных вопросов по курсу

1. Сопоставление основных подходов к экономическому развитию: дискуссия
2. Источники и типы экономического роста. Содержание инновационного экономического роста.
3. Содержание и измерение качества экономического роста.
4. Оценка «потерянного роста» в ходе трансформационных процессов.
5. Особенности структурных сдвигов в ВВП России в ходе экономического роста.

2. Примерные темы докладов:

1. Основные подходы к экономическому развитию.
2. Особенности национально-ориентированного подхода к экономическому развитию.
3. Геополитические факторы национального экономического развития.
4. Теория технологических укладов.
5. Системные циклы накопления капитала Дж. Арриги.
6. Концепция «долгого спада» Р. Бреннера.
7. Содержание, источники и факторы экономического роста.
8. Системно-исторические типы экономического роста.
9. Сопоставление кейнсианского и неоклассического подходов к экономическому росту.

10. Содержание шумпетерианского экономического роста. Модели шумпетерианского роста.
11. Качественный экономический рост и качество экономического роста.
12. Национальная модель экономического роста: содержание и реализация.
13. Этапы экономического развития России.
14. Внутренний и внешний спрос как факторы экономического роста России.

3. Примеры тестов на контрольной работе:

1. Что из нижеперечисленного характеризует подход К.Маркса к экономическому развитию:

а) внеисторичность;
б) подход с позиции формальной логики;
в) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
г) метод сравнительной статики.

2. Какой цикл накопления капитала, согласно подходу Дж. Арриги, характерен для XX в.:

а) британский;
б) американский;
в) голландский;
г) генуэзский.

3. Что из нижеперечисленного неверно:

а) в течение последних 30 лет экономический рост в развитых странах замедлился;
б) в 2000-е гг. экономика России росла с темпом выше, чем у развитых стран;
в) в 2010-е гг. экономика России росла с темпами выше среднемировых;
г) в 2010-х гг. темпы роста в развивающихся странах снизились по сравнению с 2000 гг.

4. Экономический рост, характеризующийся расширением номенклатуры товаров, входящих в ВВП, — это:

а) восстановительный рост;
б) шумпетерианский рост;
в) экстенсивный рост;
г) сбалансированный рост.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Бухгалтерский учет и анализ Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 32 часа Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 80 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - принципы и методы бухгалтерского учёта, состав финансовой отчётности; - системный подход к анализу хозяйственной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск и критический анализ учётной информации; - синтезировать данные отчётности для оценки финансового положения организации. **Владеть:** - навыками системного анализа финансовой отчётности; - приёмами проверки достоверности учётных данных.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - нормативное регулирование бухгалтерского учёта (МСФО, национальное законодательство); - содержание учётной политики организации. **Уметь:** - определять задачи учёта и выбирать способы их решения в рамках правовых норм; - формировать элементы учётной политики. **Владеть:** - навыками применения стандартов учёта; - навыками отражения хозяйственных операций в соответствии с законодательством.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, коэффициентный); - систему показателей ликвидности, платёжеспособности, рентабельности и деловой активности.

		Уметь: - рассчитывать финансовые коэффициенты на основе отчётности; - интерпретировать результаты финансового анализа. **Владеть:** - методами финансового анализа; - навыками составления аналитических таблиц.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - роль учётно-аналитической информации в принятии управленческих решений; - методы оценки финансовой устойчивости. **Уметь:** - обосновывать управленческие решения на основе данных отчётности; - оценивать финансовые последствия хозяйственных операций. **Владеть:** - навыками подготовки финансово обоснованных рекомендаций; - методами анализа финансовых результатов.
	ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	**Знать:** - программные средства автоматизации бухгалтерского учёта; - возможности табличных процессоров для финансового анализа. **Уметь:** - использовать программные продукты для ведения учёта; - выполнять аналитические расчёты в табличных процессорах. **Владеть:** - навыками работы в бухгалтерских информационных системах; - навыками автоматизации аналитических расчётов.

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Бухгалтерский учет, анализ и контроль в системе экономических наук.
2. Сущность, предмет и объект учетно-аналитических дисциплин.
3. Хозяйственная деятельность как объект учета, анализа и аудита.
4. Виды хозяйственного учета, анализа и контроля и их роль в управлении.
5. Регулирование и реформирование бухгалтерского учета, анализа и аудита в Республике Казахстан и Российской Федерации.
6. Система международных стандартов финансовой отчетности, аудиторской деятельности и бухгалтерского образования.
7. Система формирования экономических показателей предприятия как база учета, анализа и аудита.
8. Классификация резервов интенсивного и экстенсивного развития производства.
9. Пользователи бухгалтерской информации и их требования к бухгалтерской информации.
10. Методика бухгалтерского учета.
11. Общая последовательность учетного процесса. Учетные измерители
12. Классификация и оценка состава хозяйственных средств (активов) предприятия
13. Классификация источников формирования хозяйственных средств (пассивов) предприятия
14. Доходы и расходы организации как объект бухгалтерского учета
15. Бухгалтерский баланс. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс
16. Счета бухгалтерского учета и двойная запись
17. Учет вложений в долгосрочные активы
18. Учет поступления основных средств
19. Учет амортизации основных средств
20. Учет выбытия основных средств
21. Учет поступления нематериальных активов
22. Учет амортизации нематериальных активов
23. Учет выбытия нематериальных активов
24. Учет поступления запасов
25. Учет использования и выбытия запасов
26. Учет труда и его оплаты
27. Общая схема учета затрат на производство
28. Учет готовой продукции
29. Учет продажи готовой продукции
30. Учет денежных средств
31. Виды обязательств и их учет
32. Учет собственного капитала
33. Общая схема учета бухгалтерской и чистой прибыли организации
34. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Реформация баланса
35. Финансовая отчетность: понятие, предъявляемые требования, виды
36. Содержание бухгалтерского баланса и правила оценки его статей
37. Состав финансовой отчетности и содержание основных форм
38. Содержание отчета о финансовых результатах.
39. Аудит финансовой отчетности
40. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности
41. Методология и методика анализа хозяйственной деятельности по данным учета и отчетности.
42. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.

43. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности.

44. Методы детерминированного факторного анализа.

45. Индексный метод факторного анализа.

46. Метод цепных подстановок (метод разниц)

47. Интегральный метод факторного анализа.

48. Бизнес-план и роль стратегического учета и анализа в разработке его основных показателей.

49. Бюджетирование и оценка исполнения бюджетов (смет).

50. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: сущность, содержание и этапы его проведения.

51. Анализ влияния на объем продаж использования производственных ресурсов.

52. Формирование финансовых результатов и анализ показателей прибыли.

53. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, продаж и прибыли.

54. Расчет порога рентабельности продаж продукции.

55. Операционный рычаг и оценка эффекта операционного рычага.

56. Порядок расчета чистых активов и их роль в оценке собственного капитала.

57. Анализ рентабельности собственного капитала и эффект финансового рычага.

58. Анализ финансового состояния по абсолютным данным бухгалтерского баланса.

59. Сущность и система финансовых коэффициентов для оценки финансового состояния.

60. Комплексный анализ как база диагностики эффективности бизнеса.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Управленческий учет Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 30 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 84 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - сущность и задачи управленческого учёта, его отличия от финансового учёта; - системный подход к формированию информации о затратах. **Уметь:** - осуществлять поиск и анализ внутренней информации для целей управления; - синтезировать данные о затратах и результатах деятельности. **Владеть:** - навыками системного анализа затрат; - приёмами формирования управленческой отчётности.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - принципы организации управленческого учёта и бюджетирования на предприятии; - ресурсные ограничения при планировании деятельности. **Уметь:** - определять задачи бюджетирования и выбирать методы их решения; - составлять бюджеты с учётом ограничений. **Владеть:** - навыками построения системы бюджетов; - методами контроля исполнения бюджетов.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	**Знать:** - классификацию затрат и методы калькулирования (директ-костинг, АВС, нормативный учёт); - анализ взаимосвязи «затраты – объём – прибыль». **Уметь:** - рассчитывать себестоимость

		продукции различными методами; - определять точку безубыточности и запас финансовой прочности. **Владеть:** - методами анализа затрат; - навыками CVP-анализа.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - методы принятия краткосрочных управленческих решений на основе релевантной информации; - системы центров ответственности и трансфертного ценообразования. **Уметь:** - обосновывать решения о структуре ассортимента, ценообразовании и выборе «производить или покупать»; - оценивать деятельность центров ответственности. **Владеть:** - навыками принятия управленческих решений на основе учётных данных; - методами анализа отклонений.
	ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	**Знать:** - информационные системы управленческого учёта и бюджетирования; - возможности табличных процессоров для моделирования бюджетов. **Уметь:** - строить бюджетные модели в табличных процессорах; - использовать программные средства для анализа затрат. **Владеть:** - навыками автоматизации управленческого учёта; - навыками построения финансовых моделей.

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. История развития управленческого учета.

2. Управленческий учет в информационной системе организации.

3. Управленческий и финансовый учет: единство и различия.

4. Затраты на производство: понятие, классификация и функции.

5. Классификация затрат в системе управленческого учета.

6. Классификация систем учета затрат на производство.

7. Классификация затрат для принятия управленческих решений.

8. Классификация затрат для осуществления процесса контроля и регулирования.

9. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции.

10. Методы оценки затрат и объекты калькуляции, отвечающие целям управления.

11. Учет затрат на производство продукции по статьям калькуляции.

12. Попроцессный метод учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.

13. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

14. Учет затрат в условиях применения системы «Стандарт-костинг».

15. «Директ-костинг» в системе управленческого учета.

16. Организация управленческого учета.

17. Организация управленческого учета по центрам ответственности и местам возникновения затрат.

18. Учет и отчетность по центрам прибыли.

19. Принятие решений с помощью средств управленческого учета.

20. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

21. Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

22. Планирование использования материалов и затрат по их приобретению.

23. Анализ безубыточности производства.

24. Экономическая модель безубыточности.

25. Анализ зависимости прибыли от объема реализации.

26. Особенности принятия решений по ценообразованию на предприятиях с высокой долей постоянных расходов.

27. Принятие решений по ценам и объемам реализации на основе сравнения релевантных расходов и релевантных доходов.

28. Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства.

29. Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Государственный аудит Семестр – 8 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 20 часов Семинары – 20 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 104 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - источники информации для проведения аудиторских мероприятий; - системный подход к планированию аудита. **Уметь:** - осуществлять сбор и критический анализ аудиторских доказательств; - обобщать результаты проверки. **Владеть:** - навыками анализа аудиторской информации; - приёмами формирования выводов по результатам аудита.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - законодательство о государственном аудите и финансовом контроле Республики Казахстан; - стандарты государственного аудита. **Уметь:** - определять цели и задачи аудиторского мероприятия; - выбирать методы аудита с учётом правовых норм и имеющихся ресурсов. **Владеть:** - навыками планирования аудиторских мероприятий; - навыками применения стандартов государственного аудита.
	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:** - принципы эффективного использования бюджетных средств; - критерии экономичности, эффективности и результативности. **Уметь:** - оценивать обоснованность расходования бюджетных средств; - принимать обоснованные решения по результатам проверок.

		Владеть: - навыками экономического обоснования рекомендаций; - методами оценки эффективности расходов.
	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** - понятие коррупционных рисков и антикоррупционные механизмы в государственном секторе; - роль государственного аудита в противодействии коррупции. **Уметь:** - выявлять признаки коррупционных нарушений при использовании бюджетных средств; - демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **Владеть:** - навыками антикоррупционного анализа; - приёмами оценки коррупционных рисков.
	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - экономические основы функционирования государственного сектора; - теорию общественных финансов и бюджетного процесса. **Уметь:** - применять положения экономической теории при оценке государственных программ; - объяснять экономическое содержание выявленных нарушений. **Владеть:** - понятийным аппаратом государственного аудита; - навыками экономической интерпретации результатов аудита.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и	**Знать:** - методы сбора и анализа аудиторских доказательств;

	статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	- методы выборочной проверки и аналитических процедур. **Уметь:** - собирать и обрабатывать данные об исполнении бюджета; - применять аналитические процедуры. **Владеть:** - навыками статистической обработки данных аудита; - методами аналитического аудита.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - влияние государственных расходов на экономические процессы; - макро- и микроэкономические последствия бюджетных решений. **Уметь:** - анализировать влияние бюджетной политики на экономику; - оценивать последствия неэффективного использования ресурсов. **Владеть:** - навыками анализа бюджетных процессов; - методами оценки экономических эффектов.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - порядок подготовки аудиторских заключений и рекомендаций; - механизмы устранения выявленных нарушений. **Уметь:** - разрабатывать предложения по устранению нарушений; - обосновывать рекомендации объектам аудита. **Владеть:** - навыками подготовки управленческих рекомендаций; - методами контроля исполнения рекомендаций.
	ОПК-5: Способен	**Знать:**

	использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	- информационные системы государственного аудита и финансового контроля; - электронные базы данных бюджетной отчётности. **Уметь:** - использовать информационные системы при проведении аудита; - обрабатывать данные с помощью программных средств. **Владеть:** - навыками работы с информационными системами; - навыками автоматизации аудиторских процедур.
	ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты выполненных исследований, направленных на проблематику развития национальной экономики, проводить собственные исследования и представлять полученные результаты научному сообществу.	**Знать:** - результаты исследований в области государственного аудита и финансового контроля; - международный опыт государственного аудита (стандарты ИНТОСАИ). **Уметь:** - критически оценивать результаты аудиторских мероприятий; - проводить исследования по проблемам государственного аудита. **Владеть:** - навыками обобщения аудиторской практики; - навыками представления результатов исследований.
	ПК-2: Способен проводить качественный и количественный анализ состояния национальной экономики, ее структуры и пропорций, определять направления по обеспечению устойчивого экономического роста и развития, прогнозировать развитие экономики на	**Знать:** - показатели исполнения республиканского и местных бюджетов; - взаимосвязь бюджетных расходов и экономического роста. **Уметь:** - анализировать структуру доходов и расходов бюджета; - оценивать влияние бюджетных расходов на развитие экономики.

	перспективу.	**Владеть:** - навыками количественного анализа бюджетных данных; - методами оценки устойчивости бюджетной системы.
	ПК-3: Способен осуществлять макроэкономический анализ государственных планов и программ развития, анализировать последствия решений, принимаемых государственными органами.	**Знать:** - государственные программы и стратегические документы развития; - методы аудита эффективности государственных программ. **Уметь:** - оценивать достижение целевых индикаторов государственных программ; - анализировать последствия решений государственных органов. **Владеть:** - навыками аудита эффективности; - методами оценки результативности государственных программ.
	ПК-4: Способен осуществлять анализ социально-экономического развития регионов, выявлять и производить оценку региональным экономическим проблемам, разрабатывать предложения по совершенствованию региональной политики.	**Знать:** - особенности аудита местных бюджетов и межбюджетных трансфертов; - проблемы регионального финансового контроля. **Уметь:** - анализировать использование трансфертов и региональных программ; - выявлять региональные финансовые проблемы. **Владеть:** - навыками аудита региональных бюджетов; - методами оценки региональной политики.
	ПК-6: Способен осуществлять расчетно-экономическую, учетно-аналитическую деятельность на предприятии,	**Знать:** - методы аудита финансовой отчётности государственных учреждений; - требования к учётно-аналитической деятельности в

	экспертную и консалтинговую деятельность в области бухгалтерского учета и аудита.	государственном секторе. **Уметь:** - проверять достоверность бюджетной отчётности; - проводить экспертизу финансовых документов. **Владеть:** - навыками аудиторской проверки; - навыками экспертно-консультационной деятельности.
	ПК-8: Способен применять навыки институционального анализа к исследованию финансовой системы национальной экономики, включая институты финансовых рынков и банковской системы, бюджетной и налоговой системы.	**Знать:** - институциональную структуру системы государственного финансового контроля; - роль Высшей аудиторской палаты Республики Казахстан. **Уметь:** - анализировать функционирование институтов бюджетной и налоговой систем; - оценивать эффективность системы финансового контроля. **Владеть:** - навыками институционального анализа системы государственного аудита; - методами анализа налоговых и бюджетных институтов.

Задания для текущего контроля

Пример мини-теста

1. Какой принцип государственного аудита определяет независимость аудиторов?
A) Полная независимость в принятии решений и защита от внешнего влияния
B) Контроль со стороны проверяемого субъекта
C) Личное согласование решений с руководством
D) Обязательное подчинение политическим органам
E) Выполнение только внутренних проверок

2. Какой орган осуществляет внешний государственный аудит в Казахстане?
A) Министерство финансов
B) Высшая аудиторская палата
C) Прокуратура
D) Национальный банк
E) Судебная система

3. Какие основные виды государственного аудита предусмотрены законом?

A) Внешний и внутренний аудит
B) Операционный и финансовый аудит
C) Налоговый и внутренний аудит
D) Инвестиционный и операционный аудит
E) Финансовый и инвестиционный аудит

4. Какие проверки могут проводиться в рамках государственного аудита?
A) Встречные, совместные, параллельные
B) Добровольные, конфиденциальные, анонимные
C) Политические, экономические, социальные
D) Экологические, налоговые, корпоративные
E) Оценочные, плановые, кризисные

5. Какие критерии оцениваются при проведении аудита эффективности?
A) Экономичность, продуктивность и результативность
B) Сроки работы аудитора
C) Политическая ситуация в стране
D) Уровень инфляции
E) Финансовый отчет частных компаний

6. Что включает в себя камеральный контроль?
A) Анализ отчетных данных без выезда на объект
B) Физический пересчет всех активов организации
C) Устные переговоры с руководством компании
D) Контроль за инвестициями частных предпринимателей
E) Анализ только бюджетных программ

7. Какие права имеет объект государственного аудита?
A) Обжаловать результаты аудита, представлять пояснения и возражения
B) Отказывать аудиторам в предоставлении документов
C) Изменять финансовые отчеты после проверки
D) Приостанавливать деятельность аудиторского органа
E) Полностью игнорировать требования аудиторов

8. Какова ответственность государственных аудиторов за нарушение законодательства?
A) Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность
B) Устное предупреждение
C) Перевод в другую организацию
D) Аннулирование служебного удостоверения
E) Полное освобождение от ответственности

9. Какой орган рассматривает жалобы на действия аудиторов?
A) Высшая аудиторская палата
B) Прокуратура
C) Администрация Президента
D) Министерство финансов
E) Международные аудиторы

10. Кто может инициировать проведение внепланового государственного аудита?
A) Президент, парламент, правоохранительные органы и Высшая аудиторская палата

B) Любое физическое лицо
C) Международные организации
D) Частные компании
E) Любой государственный служащий

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Математический анализ Семестр – 1, 2 Общая аудиторная нагрузка - 288 часов Из них Лекции - 70 часов Семинары – 70 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 148 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-3:** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - теорию пределов, непрерывности, дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных; - понятия предельных величин и эластичности в экономике; - теорию рядов и основы дифференциальных уравнений. **Уметь:** - вычислять пределы, производные и интегралы; - исследовать функции и находить экстремумы, в том числе условные; - использовать производную для анализа предельных показателей экономических процессов. **Владеть:** - аппаратом математического анализа; - методами решения оптимизационных задач; - навыками математической интерпретации экономических процессов.
	ПК-4: Способен осуществлять анализ социально-экономического развития регионов, выявлять и производить оценку региональным экономическим проблемам, разрабатывать предложения по совершенствованию региональной политики.	**Знать:** - математические методы анализа динамики социально-экономических показателей; - применение интегрального исчисления для расчёта накопленных величин; - математические основы моделирования экономического роста территорий. **Уметь:** - строить и анализировать функциональные зависимости между социально-экономическими показателями регионов; - рассчитывать темпы роста и предельные эффекты; - применять математические методы для оценки региональных экономических проблем.

		Владеть: - навыками количественного анализа экономических процессов; - методами математического моделирования; - навыками интерпретации расчётов для обоснования предложений.

Задания для текущего контроля

Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, презентаций и др. – по видам заданий):

Контрольные работы

I семестр

№1. Демидович Б.П.: 1990: 9, 10, 26, 27, 46, 47, 52, 53, 58, 59.
№2. Демидович Б.П.: 1990: 415, 416, 418, 420, 442, 443, 473, 475, 476, 477.
№3. Демидович Б.П.: 1990: 1471, 1472, 1477, 1478, 1500, 1501, 1531, 1532.

II семестр

№1. Демидович Б.П.: 1990: 1632, 1633, 1734, 1735, 2208, 2209, 2398, 2399.
№2. Демидович Б.П.: 1990: 3142, 3143, 3187, 3188, 3217, 3218, 3623, 3624.

Слагаемые итоговой оценки:

1. Экзамен – 50%
2. Четыре контрольные работы – 30%
3. Самостоятельные письменные работы – 10%
4. Работа на семинарах – 10%

90-100 – «отлично»
75-89 – «хорошо»
50-74 – «удовлетворительно»
0-49 – «неудовлетворительно»

Примеры типовых задач

Задача 1. Найти предел последовательности

$$\frac{n^2-n+1}{2n^2+n-2}=\frac{1-\frac{1}{n}+\frac{1}{n^2}}{2+\frac{1}{n}-\frac{2}{n^2}}=\frac{1}{2}$$

Задача 2. Найти предел последовательности

$$(\sqrt{n+1}-\sqrt{n})=\frac{(\sqrt{n+1}-\sqrt{n})}{\sqrt{n+1}+\sqrt{n}}=\frac{1}{\sqrt{n+1}+\sqrt{n}}=0$$

Задача 3. Найти предел функции

$$\lim_{x\to 1}\frac{x-1}{x^2+x-2}=\lim_{x\to 1}\frac{x-1}{(x-1)(x+2)}=\lim_{x\to 1}\frac{1}{x+2}=\frac{1}{3}$$

Задача 4. Найти предел функции

$$\lim_{x\to 0}\frac{sin2x}{arctg3x}=\lim_{x\to 0}\left(\frac{sin2x}{2x}.\frac{3x}{arctg3x}.\frac{2}{3}\right)=\frac{2}{3}=\frac{2}{3}\lim_{x\to 0}\frac{sin2x}{2x}.lim_{x\to 0}\frac{3x}{arctg3x}=\frac{2}{3}$$

Задача 5. Найти производную функции

$$f(x) = \frac{xsin2x}{x+1}$$

$$f'(x) = \frac{(xsin2x)'(x^2+1) - xsin2x(x^2+1)'}{(x^2+1)^2} = \frac{(sin2x + 2xcos2x)(x^2+1) - 2x^2 sin2x}{(x^2+1)^2}$$

Задача 6. Построить график функции $f(x) = x + \frac{1}{x}$

1) Область определения: $x\epsilon(-\infty, 0) \cup (0, +\infty)$

2) $\lim\limits_{x\to 0\pm}\left(x + \frac{1}{x}\right) = \pm\infty$, поэтому прямая x=0 (ось ординат) является вертикальной асимптотой.

3) $f(x) = -f(x)$ – функция нечетная и ее график симметричен относительно начала координат

4) $f'(x) = 1 - \frac{1}{x^2} = \frac{(x-1)(x+1)}{x}$

x	$(-\infty; -1)$	{-1}	(-1;0)	(0,1)	{1}	$(1, +\infty)$
f'(x)	+	0	-	-	0	+
f(x)	возрастает	точка мин.	убывает	убывает	точка мин.	возрастает

5) $f''(x) = \frac{2}{x^3}$

x	$(-\infty; 0)$	$(0, +\infty)$
f''(x)	+	-
f(x)	Выпуклость вверх	Выпуклость вниз

Точек перегиба нет

6) Наклонные и горизонтальные асимптоты.

$$y = kx + b$$

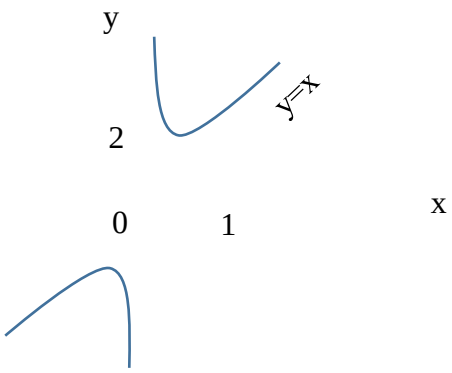
$$k = \frac{f(x)}{x} = \lim_{x\to\pm\infty}\left(1 + \frac{1}{x^2}\right) = 1$$

$$b = \lim_{k\to\infty}(f(x) - kx) = \lim_{x\to\infty}\left(x + \frac{1}{x} - x\right) = 0$$

Прямая y=x – наклонная асимптота

7) а) $x \neq 0$ поэтому пересечении графика функции с осью ординат нет.

б) если y=0, то уравнения $x + \frac{1}{x} = 0$ не имеет решений, поэтому пересечений графика функции с осью абсцисс нет.



Задача 7. Найти интеграл

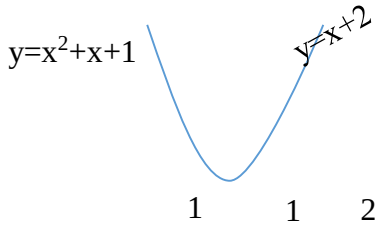
$$\int \frac{xdx}{x^4+2x^2+1} = \int \frac{d\left(\frac{x^2}{2}\right)}{(x^2+1)^2} = \frac{1}{2}\int \frac{d(x^2+1)}{(x^2+1)^2} = -\frac{1}{2(x^2+1)} + C$$

Задача 8. Найти интеграл

$$\int xe^{2x}dx = \left|u = x\ dv = e^{2x}dx\ v = \frac{1}{2}e^{2x}\right| = \frac{1}{2}xe^{2x} - \frac{1}{2}\int e^{2x}dx = \frac{1}{2}xe^{2x} - \frac{1}{4}e^{2x} + C$$

Задача 9. Найти площадь фигуры ограниченной параболой $y = x^2 + x + 1$ и прямой $y = x + 2$. Находим точки пересечения параболы и прямой

$$x^2 + x + 1 = x + 2$$
$$x^2 - 1 = 0$$
$$x_1 = -1;\ x_2 = 1$$



$$S = \int_{-1}^{1} [(x+2) - (x^2+x+1)]dx = -\int_{-1}^{1} (x^2+1)dx = \frac{x^3}{3} + s\int_{-1}^{1} = \frac{1}{3} + 1 + \frac{1}{3} + 1 = \frac{8}{3}$$

Задача 10. Найти частные производные функции

$$z = xy^2 + sin\sqrt{xy}$$
$$\frac{dz}{dx} = y + cos\sqrt{xy} * \frac{1}{2\sqrt{xy}} * y$$
$$\frac{dz}{dy} = 2xy^2 + cos\sqrt{xy} * \frac{1}{2\sqrt{xy}} * x$$

Задача 11. Найти экстремум функции$z = x^3 + y^3 - 3xy$

$$\frac{dz}{dz} = 3x^2 - 3y; \frac{dz}{dy} = 3y^2 - 3x$$

$\{x^2 - y = 0\ y^2 - x = 0\ => x^4 - x = 0 => x_1 = 0 => y_1 = 0\ x_2 = 1\ \ y_2 = 1\}$

Стационарные точки $\alpha(0,0)$и $\beta(1,1)$

$$A = \frac{d^2z}{dx^2} = 6x; B = \frac{d^2z}{dxdy} = -3; C = \frac{d^2z}{dy^2} = 6y$$
$$D = \lfloor A\ B\ B\ C\ \rfloor = AC - B^2$$

1) $A(\alpha) = 0, B(\alpha) = -3; C(\alpha) = 0$

$D(\alpha) = -9 < 0$ – условие отсутствия экстремума в точке $\alpha(0,0)$

2) $A(\beta) = 6, B(\beta) = -3, C(\beta) = 6$

$D(\beta) = 36 - 9 = 27 > 0$

Так как $A(\beta) = 6 > 0$, то в точке $\beta(1,1)$функция$z = x^3 + y^3 - 3xy$имеет Локальный минимум $zmin = -1$.

Задача 12. Исследовать сходимость рядов:

$$a) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1000^n}{n!}$$

$$б) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n}$$

$$в) \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1}$$

а) Используем признак Даламбера

$\lim\limits_{n\to\infty} \frac{a_{n+1}}{a_n} = \lim\limits_{n\to\infty} \left[\frac{1000^{n+1}}{(n+1)!} * \frac{n!}{1000^n}\right] = \lim\limits_{n\to\infty} \frac{1000}{n+1} = 0 < 1$–ряд сходится

б) Используем признак Коши

$\lim\limits_{n\to\infty} \sqrt[n]{a_n} = \lim\limits_{n\to\infty} \sqrt[n]{\frac{n}{2^n}} == \lim\limits_{n\to\infty} \frac{\sqrt[n]{n}}{2} = \frac{1}{2} < 1$–ряд сходится

в) Используем необходимый признак сходимости ряда $= \lim\limits_{n\to\infty} a_n = \lim\limits_{n\to\infty} (-1)^{n+1}$–не существует, ряд расходится.

2) Последовательность частичных ряда $S_n = \sum_{k=1}^{n} (-1)^{k+1}$из чередующихся 1 и 0. Такая последовательность не имеет предела, поэтому по определению сходимости ряда данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1}$расходится.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Линейная алгебра Семестр – 1, 2 Общая аудиторная нагрузка - 288 часов Из них Лекции - 70 часов Семинары – 70 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 148 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-3:** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	**Знать:** - теорию матриц и определителей, методы решения систем линейных уравнений; - векторные пространства, линейные операторы, собственные значения; - квадратичные формы. **Уметь:** - выполнять операции над матрицами и вычислять определители; - решать системы линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и матричным методом; - использовать линейные модели для описания экономических процессов. **Владеть:** - аппаратом линейной алгебры; - навыками решения систем линейных уравнений; - методами анализа линейных экономических моделей.
	ПК-3: Способен осуществлять макроэкономический анализ государственных планов и программ развития, анализировать последствия решений, принимаемых государственными органами.	**Знать:** - модель межотраслевого баланса В. Леонтьева; - матричные методы в планировании и прогнозировании; - линейные модели обмена и равновесия. **Уметь:** - рассчитывать коэффициенты прямых и полных затрат; - анализировать последствия изменения конечного спроса для отраслей экономики; - применять матричные модели для анализа государственных планов. **Владеть:** - навыками расчётов по модели «затраты – выпуск»; - методами матричного анализа; - навыками интерпретации результатов межотраслевого анализа.

Задания для текущего контроля

Примерные задания к контрольной работе № 1. (1 семестр)

1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.
2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.
3. Вычислить определитель, пользуясь свойствами определителей.
4. Вычислить определитель, раскладывая его по строкам/столбцам.
5. Найти собственные числа и собственные вектора матрицы.
6. Решить матричное уравнение.
7. Найти обратную матрицу.
8. Найти фундаментальную систему решений СЛОУ.

Примерные задания к контрольной работе № 2. (2 семестр)

1. Найти уравнение прямой, ортогональной обеим данным прямым и пересекающей их.
2. Найти расстояние от точки до плоскости.
3. Найти угол между прямой и плоскостью.
4. Найти проекцию прямой на плоскость.

Примерные задания к контрольной работе № 3. (2 семестр)

1. Найти корни n-ой степени из комплексного числа.
2. Разделить один многочлен на другой.
3. Разбить правильную дробь на сумму простейших.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Практикум по информационным технологиям Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 0 часов Семинары – 72 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-1:** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	**Знать:** - основные информационные технологии, используемые в экономике; - возможности табличных процессоров для решения экономических задач; - принципы организации данных и вычислений. **Уметь:** - применять информационные технологии для решения прикладных экономических задач; - выполнять экономические расчёты в табличных процессорах; - строить диаграммы и сводные таблицы. **Владеть:** - навыками работы с офисными приложениями; - приёмами автоматизации расчётов; - навыками представления экономической информации.
	ПК-8: Способен применять навыки институционального анализа к исследованию финансовой системы национальной экономики, включая институты финансовых рынков и банковской системы, бюджетной и налоговой системы.	**Знать:** - информационные ресурсы финансовой системы (базы данных, официальные сайты, информационные системы); - финансовые функции табличных процессоров; - принципы работы с базами данных. **Уметь:** - использовать финансовые функции для анализа кредитов, вкладов и инвестиций; - извлекать и обрабатывать данные о финансовых и бюджетных институтах; - формировать запросы к базам данных. **Владеть:** - навыками финансовых расчётов в табличных процессорах; - навыками работы с базами данных; - приёмами анализа финансовой

		информации.

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов, докладов

1. Электронные денежные системы.
2. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
3. Правонарушения в области информационных технологий.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
6. Принтеры и особенности их функционирования.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
9. Информационные технологии в системе современного образования.
10. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
11. Социальные сети. "За" и "против".
12. Облачные технологии.
13. Технические, организационные и программные средства обеспечения сохранности и защиты от несанкционированного доступа.
14. Основные службы и ресурсы Интернет. Поисковые серверы. Электронная почта.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для контрольных (проверочных) работ

1. Практикум по информационным технологиям и информационные системы.
2. Практикум по информационным технологиям и бизнес-процессы.
3. Общая структура экономической информатики.
4. Основные компоненты информационных систем: ИТ и ФП.
5. Основные компоненты корпоративных информационных систем: управление ИС.
6. Схема функционирования информационной системы.
7. Практикум по информационным технологиям – исторический аспект.
8. Данные, информация и знания.
9. Формы существования информации.
10. Семиотический аспект рассмотрения информации.
11. Меры информации (Вывод формулы Шеннона).
12. Свойства данных, информации и знаний.
13. Появление экономики информации.
14. Экономическая информация.
15. Электронные вычислительные машины.
16. Системы счисления.
17. Виды аппаратных платформ.
18. Общее понятие о компьютерных сетях, их назначении.
19. Топология локальной сети.
20. Интернет. Сервисы Интернета. Адресация ресурсов в Интернете.

1. Дан список комитентов комиссионного магазина с указанием цены и даты сдачи товара на реализацию. Если товар не реализован в течение первых 30 дней, то его цена уменьшается на 20 %, еще через 30 дней - на очередные 30 % (в итоге цена уменьшается на 44% от первоначальной цены!), а по истечении 90 дней товар возвращается комитенту (цена товара устанавливается равной 0).

- Рассчитать цены нереализованных товаров на текущую дату.
- Выделить желтой заливкой строки возвращаемых товаров.
- Выделить красной заливкой строки товаров, цена которых уменьшена на 20%.

2. В таблице приведены сведения о продажах в трех странах крупной компании по продажам велосипедов.

- В зеленой ячейке посчитать на какую сумму были проданы товары в городах Canzas City и St Louis летом
- В красной ячейке посчитать на какую сумму были проданы товары категории Children Bike в Австралии (Australia) в мае и июне.

3. Дана таблица данных с метеостанции - количество осадков (в мм) и температура (в °C). Измерения начались в мае. Будем считать значение показателя температуры аномальным, если оно больше 30 градусов или меньше 3 градусов. Посчитать количество весенних и летних месяцев, в которых температура была аномальной.

4. В магазине "Горизонт" продаются общие тетради фабрик ABC и XYZ. В обеих фабриках действуют скидки, зависящие от количества покупаемых тетрадей. Ниже приведены соответствующие таблицы скидок. Для заданных заказов посчитать цену с учетом скидок.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
История России Семестр – 1, 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 68 часов Семинары – 52 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 24 часа Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития России; - виды исторических источников и методы их критического анализа. **Уметь:** - осуществлять поиск и критический анализ исторической информации; - применять системный подход к анализу исторических событий. **Владеть:** - навыками работы с историческими источниками; - приёмами исторического анализа.
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**Знать:** - роль социальных групп и общественных движений в истории России; - формы коллективного взаимодействия в историческом процессе. **Уметь:** - работать в команде при подготовке проектов и дискуссий; - аргументированно отстаивать позицию в групповой работе. **Владеть:** - навыками командной работы; - навыками ведения дискуссии.
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** - многонациональный и многоконфессиональный характер российского государства; - историю взаимодействия России с другими странами и культурами. **Уметь:** - воспринимать межкультурное разнообразие в историческом контексте; - анализировать роль культурных факторов в истории России. **Владеть:**

		- навыками толерантного восприятия социокультурных различий; - приёмами сравнительно-исторического анализа.
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знать:** - методы самостоятельной работы с учебной и научной литературой; - принципы планирования учебной деятельности. **Уметь:** - планировать самостоятельную работу при изучении курса; - выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть:** - навыками самоорганизации; - навыками самообразования.

Задания для текущего контроля

Используются такие формы контроля, как аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы с выполнением типовых заданий, участие в дискуссиях, за которые выставляются оценки (по 5-балльной системе), устные опросы, написание эссе, рефератов, презентации домашних заданий. На основании полученных результатов высчитываются учебные достижения обучающихся по курсу.

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

Написание и публичная защита рефератов. Примерная тематика рефератов (Обучающиеся могут предлагать свои темы по согласованию с преподавателем):

a) «Выбор веры»: социально-культурное значение принятия христианства
b) Феодальная раздробленность: основные причины и последствия.
c) Монголы и Русь в концепции Л.Н. Гумилева
d) Иван Грозный как социальный реформатор
e) Гражданская война начала XVII в.: причины и итоги
f) Буржуазные реформы второй половины XIXв.
g) Октябрьская революция 1917г.: основные подходы к событию.
h) Политические репрессии 30-х годов: причины, основные этапы, итоги.

2. Дискуссия по теме: **«Революция сверху» в России: почему инициатором реформ выступает государство.**

Обучающиеся готовят следующие вопросы для обсуждения:

а/Причины неразвитости гражданского общества в России

б/Внешнеполитический фактор в политике реформаторства

в/Традиционализм общества. Чем вызвано неприятие народом серьезных преобразований?

3. Дискуссия по теме: «**Славянофилы» и «западники». Приемлем ли западный тип развития для России?**

Обучающиеся готовят следующие вопросы для обсуждения:

а/Позиция славянофилов. Специфика крестьянской общины.

б/Позиция западников. Путь «ученика»

в/ Перспективы развития. Возможен ли национальный выбор в эпоху глобализации?

4. Коллоквиум по теме: «**Интеграция на постсоветском пространстве. Сложности и перспективы».**

Обучающиеся готовят следующие вопросы для обсуждения:

а/Международная интеграция как фактор глобализации

б/СНГ: уставные документы, характер интеграционных институтов

в/Причины неэффективности интеграционных институтов на постсоветском пространстве

г/ТС как новый этап интеграции

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
История Казахстана Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 17 часов Семинары – 34 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 93 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - основные этапы истории Казахстана с древнейших времён до современности; - исторические источники по истории Казахстана и их классификацию. **Уметь:** - критически анализировать историческую информацию; - применять системный подход к анализу исторических событий. **Владеть:** - навыками работы с историческими источниками; - приёмами исторического анализа.
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**Знать:** - роль социальных институтов и общностей в истории казахского народа; - формы социального взаимодействия в кочевом и оседлом обществе. **Уметь:** - работать в команде при подготовке миниконференций и презентаций; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях. **Владеть:** - навыками командной работы; - навыками публичного выступления.
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** - феномен номадизма и этапы формирования казахской государственности; - многонациональный и поликультурный характер казахстанского общества. **Уметь:** - воспринимать межкультурное разнообразие в историческом контексте;

		- анализировать роль культурных и религиозных факторов в истории Казахстана. **Владеть:** - навыками толерантного восприятия социокультурных различий; - приёмами сравнительно-исторического анализа.
	УК-7: Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - значение физической культуры и традиционных видов спорта в истории и культуре казахского народа; - роль здорового образа жизни в развитии общества. **Уметь:** - использовать исторический опыт народных игр и физических практик для поддержания физической активности; - учитывать ценности здорового образа жизни в повседневной деятельности. **Владеть:** - навыками популяризации традиционных физических практик; - приёмами поддержания должного уровня физической активности.

Задания для текущего контроля

- *Проверка домашних заданий.*
- *Проверка самостоятельной работы.*
- *Выступления, участие в обсуждениях, дискуссиях.*
- *Миниконференция.*
- *Презентации.*
- *Аргументированное эссе.*
- *Тестирование.*
- *Коллоквиум.*

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Элективные курсы по физической культуре и спорту Семестр – 1, 3, 4 Общая аудиторная нагрузка - 328 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 208 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 120 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**Знать:** - правила командных спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон); - роль физической культуры в формировании навыков социального взаимодействия; - принципы командной тактики. **Уметь:** - взаимодействовать с партнёрами по команде во время игры и соревнований; - выполнять различные игровые роли; - соблюдать нормы спортивной этики. **Владеть:** - навыками командного взаимодействия; - тактическими приёмами командных видов спорта; - навыками организации совместной двигательной деятельности.
	УК-7: Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - основы здорового образа жизни и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; - нормативы физической подготовленности; - принципы профилактики травматизма. **Уметь:** - выполнять контрольные нормативы; - самостоятельно составлять комплексы физических упражнений; - контролировать своё функциональное состояние. **Владеть:** - средствами и методами укрепления здоровья; - техникой выполнения физических упражнений; - навыками поддержания

		физической подготовленности для профессиональной деятельности.

Задания для текущего контроля

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения обучающимися конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль – позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры обучающегося и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности обучающегося, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

1. Сдать нормативы по легкой атлетике с учетом следующих нормативов:

Нормативы для юношей

1. Бег 100 м. 13.3
2. Бег 3000 м. 12:30.0
3. Прыжки в длину с места 245

Нормативы для девушек

1. Бег 100 м. 16.2
2. Бег 1000 м. 4.35
3. Прыжки в длину с места 190

2.Сдать нормативы по технике игры: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.

3. Сдать нормативы по спортивной гимнастике с выполнением упражнений на следующих спортивных снарядах: бревно, брусья, канат

1. Подтягивание 15
2. Подъем туловища из положения лежа 44

4. Сдать нормативы по технике плавания различными видами.

Плавание 50 м., без учёта времени.

Примерные темы рефератов по физической культуре:

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей
2. Физическая культура в вузе
3. История возникновения и развития Олимпийских игр
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни обучающихся.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

16. Бег как средство укрепления здоровья.

17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

19. Формирование двигательных умений и навыков.

20. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.

21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

22. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

28. Виды массажа.

29. Виды физических нагрузок, их интенсивность.

30. Влияние физических упражнений на мышцы.

31. Закаливание.

32. Здоровый образ жизни.

33. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.

34. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

35. Общая физическая подготовка: цели и задачи.

36. Организация физического воспитания.

37. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

38. Питание спортсменов.

39. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные Международной федерацией футбола (ФИФА).

40. Развитие быстроты.

41. Развитие двигательных способностей.

42. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

43. Развитие силы и мышц.

44. Развитие экстремальных видов спорта.

45. Физическое воспитание в семье.

46. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-7:** Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - влияние физической подготовленности на работоспособность и устойчивость к неблагоприятным факторам среды; - основы гигиены труда и профилактики профессиональных заболеваний; - приёмы оказания первой помощи. **Уметь:** - поддерживать физическую форму для безопасного выполнения профессиональных задач; - применять приёмы первой помощи; - организовывать рабочее место с учётом эргономических требований. **Владеть:** - навыками оказания первой доврачебной помощи; - приёмами сохранения здоровья в профессиональной деятельности; - навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** - особенности восприятия и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в чрезвычайных ситуациях; - принципы инклюзивной безопасности и доступной среды; - требования к эвакуации людей с инвалидностью. **Уметь:** - учитывать потребности лиц с ОВЗ при организации безопасных условий; - оказывать помощь людям с инвалидностью при эвакуации; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** - навыками организации безопасной и доступной среды;

		- приёмами коммуникации с лицами с ОВЗ; - навыками оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.

Задания для текущего контроля

Используются такие формы контроля, как аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы с выполнением типовых заданий, участие в дискуссиях, за которые выставляются оценки (по 5-балльной системе), устные опросы, написание рефератов, презентации домашних заданий. На основании полученных результатов высчитываются учебные достижения обучающихся по курсу.

Темы рефератов:

1. Противохимическая и медицинская защита.
2. Рекомендации населению, проживающему в районах вероятного затопления.
3. Рекомендации населению, проживающему в сейсмически активной зоне.
4. Степени химической опасности.
5. Структура Государственной системы Республики Казахстан по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Типичные факторы передачи возбудителей инфекционных заболеваний.
7. Устройство заблаговременно возводимого убежища.
8. Характеристика сильнодействующих ядовитых веществ.
9. Цели эвакуации населения.

Темы контрольных работ:

1. Разработать следующие виды классификаций и типологий:

- классификацию защитных сооружений по назначению, по расположению, по срокам строительства;
- типологию ОВ по быстроте наступления поражающего действия, по характеру воздействия на организм человека;
- типологию эвакуации по масштабу, по охвату населения, по срокам проведения.

2. Описать действия населения при:

- возникновении пожара в жилом доме;
- при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте (транспорт, здание);
- в экстремальной ситуации при землетрясении.

– Обязанности населения при объявлении мобилизации.

– Общая классификация боеприпасов и краткая характеристика.

– Первоочередные мероприятия ГО 2-й группы— при нарастании внешней или внутренней угрозы боевых действий.

– Проведение массовых мероприятий общей готовности ГО– при непосредственной угрозе начала боевых действий.

– Мероприятия защиты, проводимые при внезапном нападении противника.

Тематика презентаций:

1. Действия персонала при возникновении аварии на химически опасном объекте.
2. Действия населения при оповещении о химической аварии.
3. Характеристики АХОВ, средства и способы защиты от них.
4. Неотложная помощь пораженным ОВ нервно-паралитического действия.
5. Неотложная помощь пораженным ОВ кожно-нарывного действия.
6. Неотложная помощь пораженным ОВ удушающего действия.
7. Отравления ядами животного происхождения.

8. Отравления ядами растительного происхождения.
9. Пожар, самовозгорание, самовоспламенение, взрыв.
10. Действия руководителя при пожаре на объекте.
11. Действия населения при пожаре в общественном здании.
12. Действия населения при пожаре в жилом доме.
13. Действия населения при лесных пожарах.
14. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
15. Влияние ЭМИ на человека и защита от него.
16. Действия населения при ураганах, бурях и смерчах.
17. Действия населения при угрозе и процессе наводнения.
18. Действия населения при снежных заносах.
19. Действия населения при землетрясениях.
20. Действия в случае, когда человек оказался под завалом.
21. Действия при массовых беспорядках, драках и погромах.
22. Уличная преступность, наркомания и как обезопасить себя от них.
23. Мошенничество, меры защиты от нее.
24. Правила поведения в случае, когда оказались в зоне перестрелки, обстрела и бомбардировки.
25. Меры защиты населения от терроризма.
26. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы и при совершении террористического акта.
27. Действия населения при объявлении угрозы террористического акта.
28. Действия в случае захвата в заложники.
29. Порядок использования различных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.
30. Действия руководителя организации (учреждения) при возникновении пожара.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Философия Семестр – 7 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 60 часов Семинары – 30 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 84 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - основные философские понятия и категории, методы философского познания; - этапы развития мировой философии; - логические основы аргументации. **Уметь:** - критически анализировать философские тексты; - применять системный подход к анализу мировоззренческих проблем; - аргументированно формулировать собственную позицию. **Владеть:** - навыками философского анализа; - приёмами логической аргументации; - навыками работы с первоисточниками.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - основы этики и социальной философии; - философские основания права и справедливости; - проблемы ценностного выбора. **Уметь:** - определять круг проблем в рамках поставленной цели с учётом этических норм; - оценивать последствия решений с этической точки зрения; - выбирать способы решения задач с учётом ценностных ограничений. **Владеть:** - навыками этической оценки решений; - приёмами анализа ценностных конфликтов; - навыками рационального обоснования выбора.
	УК-5: Способен воспринимать	**Знать:** - особенности философских

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	традиций Запада и Востока; - тюркскую и исламскую философскую традицию (аль-Фараби, Юсуф Баласагуни, Ахмет Яссауи); - цивилизационный подход к истории философии. **Уметь:** - воспринимать межкультурное разнообразие в философском контексте; - сопоставлять философские традиции разных цивилизаций; - проявлять толерантность к иным мировоззренческим позициям. **Владеть:** - навыками межкультурного диалога; - приёмами сравнительного анализа философских традиций; - навыками ведения дискуссии.

Задания для текущего контроля

Используются такие формы контроля, как аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы с выполнением типовых заданий, участие в дискуссиях и коллоквиумах, за которые выставляются оценки (по 5-балльной системе), устные опросы, написание эссе, тезисов, презентации домашних заданий). На основании полученных результатов высчитываются учебные достижения студентов по курсу.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Казахский язык Семестр – 1, 2 Общая аудиторная нагрузка - 216 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 123 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 93 часа Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - основы лексики, грамматики и синтаксиса казахского языка; - источники информации на казахском языке. **Уметь:** - осуществлять поиск и анализ информации на казахском языке; - понимать и обобщать содержание текстов. **Владеть:** - навыками чтения и анализа текстов на казахском языке; - приёмами реферирования.
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** - нормы официально-делового стиля казахского языка; - требования к оформлению документов на государственном языке. **Уметь:** - составлять деловые документы на казахском языке; - выбирать языковые средства в соответствии с поставленной задачей. **Владеть:** - навыками оформления официальных документов; - навыками нормативного использования языка.
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** - речевой этикет и нормы деловой коммуникации на казахском языке; - профессиональную экономическую терминологию на казахском языке. **Уметь:** - вести деловую беседу и переписку на казахском языке; - выступать с сообщением на профессиональную тему.

		Владеть: - навыками устной и письменной деловой коммуникации; - навыками перевода профессиональных текстов.
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** - культуру, традиции и обычаи казахского народа; - роль языка в межкультурном взаимодействии. **Уметь:** - учитывать национально-культурную специфику в общении; - воспринимать межкультурное разнообразие общества. **Владеть:** - навыками межкультурной коммуникации; - приёмами толерантного общения.
	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - экономическую и управленческую терминологию на казахском языке; - структуру деловых и аналитических текстов. **Уметь:** - излагать и обосновывать организационно-управленческие решения на казахском языке; - готовить презентации на государственном языке. **Владеть:** - навыками представления управленческих решений на казахском языке; - навыками профессиональной аргументации.

Задания для текущего контроля

Используются такие формы контроля, как задания на чтение, устный опрос, аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы с выполнением типовых заданий, с решением прикладных задач, языковые анализы), тесты, семестровая контрольная работа, участие в дискуссиях, за которые выставляются оценки (по 5-балльной системе). На основании полученных результатов высчитываются учебные достижения студентов по курсу.

Контрольные вопросы и типовые задания для проведения текущего контроля

Работа с лексикой: синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, фразеологические единицы.

Создать словарь опорных слов по теме текста.

Выразительное чтение фрагментов выбранной студентом книги по Проекту Президента РК К. Токаева «Читающая нация».

Найти в тексте ответ на поставленный вопрос.

Составить план к тексту.

Составить схему синтаксического разбора предложения.

Работы на тренировку письма, грамматический разбор.

Составить диалог по данной ситуации и использовать виды наклонений.

Составить словосочетания с использованием конструкции «существительное» + «окончания принадлежности».

Выписать из текста залоговые глаголы.

Написать эссе на тему: «Моя профессия лучшая».

Подготовить презентацию на тему: «Выдающиеся ученые МГУ имени М.В. Ломоносова».

Подготовить презентацию о празднике мира и добра – Наурыз.

Написать эссе на тему: «Мой Казахстан».

Выучить пословицы, поговорки, крылатые выражения о родной земле, Родине.

Перевести тексты на казахский язык и на русский язык.

Вопросы и задания по темам:

- работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подставить слова, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, подобрать конец предложения из предложенных, подобрать синонимы, антонимы, найти в тексте омонимы и объяснить их значение);
- работа с фонетикой (устные и письменные диктанты на произношение и правописание);
- работа с грамматикой (все виды упражнений для закрепления пройденного материала и т.д.);
- работа на тренировку письма (написать диктант, краткое обобщение, изложение по теме рассказа, сочинение на заданную тему, эссе на профессиональную тему);
- работа с газетными материалами (анализ публицистического стиля и лексики, обсуждение);
- подготовка монолога (индивидуальный пересказ, обобщение информации по тексту) и диалога (работа в парах, мини-группах);
- работа с текстом (чтение, перевод, пересказ);
- ответно-вопросная форма работы (по тексту, по теме и т.д.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме;
- составить таблицу классификации гласных звуков;
- выписать из текста именные словосочетания;
- создать словари по тематике.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Иностранный язык Семестр – 1, 2, 3 Общая аудиторная нагрузка - 396 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 195 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 201 час Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** - лексико-грамматический материал английского языка в объёме программы, включая профессиональную экономическую лексику; - правила построения устного и письменного высказывания (абзац, эссе, реферирование текста); - межкультурные и национальные особенности англоязычной деловой коммуникации. **Уметь:** - читать, переводить, пересказывать и интерпретировать аутентичные тексты экономической тематики; - вести диалог и выступать с монологом на профессиональные темы; - писать эссе, изложения и краткие обобщения на английском языке. **Владеть:** - подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью; - навыками аудирования и извлечения информации из аутентичных текстов; - навыками письменной деловой коммуникации на английском языке.

Задания для текущего контроля

В связи со значительным объемом выполнения различных типов заданий, контрольные вопросы для проведения текущего контроля зависят от выполнения данных заданий.

Типичными заданиями для проведения текущего контроля являются:

– Подготовка монолога (индивидуальный пересказ, обобщение информации по тесту) и диалога (работа в парах, мини-группах);

– Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ);

– Ответно-вопросная форма работа (по тексту, по теме и т.д.);

– Выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме;

– Работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подстановка слов, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, составить диаграмму или схему события, использование в собственных предложениях, подбор синонимов-антонимов, коллокаций);

– Работа с фонетикой (устные и письменные диктанты на произношение и правописание);

– Работа на тренировку письма (написать диктант, краткое обобщение, изложение по теме рассказа, сочинение на заданную тему, эссе на профессиональную тему);

– Работа с газетными материалами (анализ публицистического стиля и лексики, обсуждение, перевод);

– Работа с грамматикой (все виды упражнений на перевод, трансформацию, использование корректных парадигм, подстановку и т.д.)

Пример работы с текстом

– Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ);

– Ответно-вопросная форма работа (по тексту, по теме и т.д.);

– Выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме;

– Работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подстановка слов, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, составить диаграмму или схему события, использование в собственных предложениях, подбор синонимов-антонимов);

Text: Stages in the development of EurAsEC

Prehistory to creation of the Community

On entry to the world market CIS countries were faced with harsh competition, the expansion of transnational corporations, increasing demands for the quality of exported products and ecological conditions for their production. In addition, inadequacies in the trade and economic policy of Commonwealth countries led in a number of cases to the ousting of national producers from their own markets and the markets of CIS countries due to a concentrated supply of import goods from third countries. At the same time a considerable growth in the number and volume of barter deals in foreign trade led to a notable underpayment in foreign hard currency.

The weakening of economic ties between CIS countries began to hinder their recovery from the systematic crisis that occurred after the collapse of the USSR and to a considerable degree actually conditioned by abrupt severance of previously existing economic relations. Therefore the Treaty on the Creation of an Economic Union was signed on 24 September 1993 in Moscow, at a session of the Council of Heads of State of the Commonwealth of Independent States.

However, this treaty was never implemented, since already at the first stage of the construction of a new economic union – the free-trade zone – half of the countries were unwilling to ratify the signed document. The Treaty on a Free Trade Zone was only signed in 2011, by Russia, Ukraine, Armenia, Belarus, Kazakhstan, Moldova and Tajikistan.

The results of integration within the framework of the CIS proved contradictory: on the one hand many agreements were made, but on the other hand the majority of them were never realized.

In the complex conditions of management the idea of the necessity for creation of the Eurasian Union was first voiced by President of the Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbayev in 1994, in his speech at M.V.Lomonosov MSU: ‘History is giving us the chance to enter the 21st century by a civilized path. One way, in our opinion, is to realize integration potential by an initiative to create the Eurasian Union, reflecting the objective logic for developing the post-Soviet space and desire of the peoples of the former USSR for integration’.

The passionary personality of the president of Kazakhstan enabled him to not only formulate a new Eurasian idea, but also to develop a concrete project for the EurAsian Union of States (EAU), according to which by unifying potentials and reviving a system of transport communications Eurasian countries could become a ‘transit corridor’ between East and West, performing a mediatory function in trade and economic relations between the two countries. The project is based on the concept of multispeed and multilevel integration.

The theoretical and practical significance of Eurasianism’s main slogan – unity in diversity – is tied to the name of N.Nazarbayev.

On 29 March 1996 the Treaty between the Republic of Belarus, Republic of Kazakhstan, the Kyrgyz Republic and the Russian Federation on consolidation of integration in the economic

and humanitarian spheres was signed and a new regional organization established – the Customs Union.

The participating states resolved to direct their join efforts towards staged consolidation of integration in the economic and social sphere while observing their sovereignty, the principles of equal rights and mutual advantage, the inviolability of existing frontiers and non-interference in each other's internal affairs.

In 1998 the Republic of Tajikistan joined the Customs Union.

EXERCISE 1

Translate into Russian in writing. Analyse the main differences in both languages.

The weakening of economic ties between CIS countries began to hinder their recovery from the systematic crisis that occurred after the collapse of the USSR and to a considerable degree actually conditioned by abrupt severance of previously existing economic relations. Therefore the Treaty on the Creation of an Economic Union was signed on 24 September 1993 in Moscow, at a session of the Council of Heads of State of the Commonwealth of Independent States.

The results of integration within the framework of the CIS proved contradictory: on the one hand many agreements were made, but on the other hand the majority of them were never realized.

The participating states resolved to direct their join efforts towards staged consolidation of integration in the economic and social sphere while observing their sovereignty, the principles of equal rights and mutual advantage, the inviolability of existing frontiers and non-interference in each other's internal affairs.

EXERCISE 2

Paraphrase and interpret the following sentences in English.

1. At the same time a considerable growth in the number and volume of barter deals in foreign trade led to a notable underpayment in foreign hard currency.

2. The weakening of economic ties between CIS countries began to hinder their recovery from the systematic crisis that occurred after the collapse of the USSR.

3. The results of integration within the framework of the CIS proved contradictory.

4. The project is based on the concept of multispeed and multilevel integration.

5. The participating states resolved to direct their join efforts towards staged consolidation of integration in the economic and social sphere

EXERCISE 3

Find in the text the answers to the following questions.

1. What were CIS countries faced with on the entry to the world market?

2. When and where was the Treaty on the Creation of an Economic Union signed?

3. What countries signed the Treaty on a Free Trade Zone?

4. When was the idea of the necessity for creation of the Eurasian Union first voiced? Who voiced this idea?

5. What did Nazarbayev N.A. say in his speech at Lomonosov Moscow State University?

6. Why was the idea to develop a concrete project for the EurAsian Union of States important?

7. When was the Customs Union established?

EXERCISE 4

Find the most suitable Russian equivalents for the following English collocations.

A harsh competition, to increase demands for the quality of exported products, inadequacies in the trade, concentrated supply, a notable underpayment, the collapse of the USSR, a free-trade zone, to ratify the signed document, to prove contradictory, a passionary personality, to perform a mediatory function, unity in diversity, consolidation of integration, sovereignty.

EXERCISE 5

Find the most suitable English equivalents for the following Russian collocations.

Внезапный разрыв, страны содружества, твердая валюта, препятствовать восстановлению, не желая ратифицировать подписанный документ, многоскоростная и

многоуровневая интеграция, объединять усилия, невмешательство, таможенный союз, принципы равных прав и взаимной выгоды, неприкосновенность существующих границ.

EXERCISE 6

Fill in the correct prepositions in these sentences.

1. At the same time a considerable growth … the number and volume … barter deals … foreign trade led to a notable underpayment … foreign hard currency.

2. The results … integration within the framework … the CIS proved contradictory.

3. The project is based … the concept … multispeed and multilevel integration.

4. The participating states resolved … direct their join efforts … staged consolidation … integration … the economic and social sphere while observing their sovereignty, the principles … equal rights and mutual advantage.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Русский язык и культура речи Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 51 час Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 57 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знать:** - функциональные стили русского литературного языка; - приёмы смысловой обработки текста (аннотирование, реферирование, конспектирование); - правила построения аргументации. **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ и обобщение информации из текстов различных стилей; - составлять аннотации, рефераты и тезисы; - логично выстраивать аргументацию. **Владеть:** - навыками анализа и компрессии текста; - приёмами логического построения высказывания; - навыками редактирования текста.
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** - нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); - особенности официально-делового и научного стилей; - правила речевого этикета и деловой коммуникации. **Уметь:** - строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами языка; - составлять деловые документы и вести деловую переписку; - выступать публично с подготовленной речью. **Владеть:** - культурой устной и письменной речи; - навыками деловой коммуникации; - навыками публичного выступления.

Задания для текущего контроля

Используются такие формы контроля, как тестирование, проводимое в режиме on-line; аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы с выполнением типовых заданий, с решением лингвистических задач, составлением графических схем), участие в дискуссиях и коллоквиумах, за которые выставляются оценки (по 5-балльной системе). На основании полученных результатов высчитываются учебные достижения студентов по курсу.

Темы рефератов:

1. Язык как система знаков.
2. Возникновение языка.
3. Значение языка в развитии общества.
4. Искусственные языки.
5. История формирования и развития русского языка (характеристика одного из этапов).
6. Русский язык в современном мире.
7. Проблемы межкультурной коммуникации.
8. Становление риторики.
9. История культуры речи как науки.
10. Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.
11. Культура делового общения.
12. Формирование научного стиля в России.
13. Влияние СМИ на уровень речевой культуры населения.
14. Речевая культура интернет-среды.
15. Профессиональные жаргоны и их место в системе современного русского языка.
16. Русский речевой этикет.

Темы эссе:

1. Мой идиолект.

2. Заимствования: утрата национальной специфики языка или объективная необходимость.

Проверочная работа по теме «Нормы русского ударения».

Расставьте ударение. Сформулируйте лексическое значение выделенных слов.

1. звонит
2. колледж
3. творог
4. **валовой**
5. **маркетинг**
6. осужденный
7. договор
8. **еретик**
9. средства
10. **обеспечение**
11. **фетиш**
12. торты
13. свекла
14. красивее
15. приговор
16. языковая
17. компас
18. **партер**

19. добыча
20. поняла

Контрольные работы:

1. Знаковая природа языка
2. Функции языка
3. Формы существования национального языка
4. Нормы русского литературного языка
5. Орфоэпические нормы русского языка
6. Лексические нормы русского языка
7. Грамматические нормы русского языка

Образцы контрольных работ (задания можно группировать иным способом в зависимости от поставленной цели).

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают “частные науки” есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно- общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

Б. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.

В. Можно ли давать урок если нет классной комнаты Сдавать экзамен без зачетки в кармане Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования Вот Джо Мартин например так не думает Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Задание 2.

Вместо звездочек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1. По приглашению друзей мне *** (*довестись, посчастливиться, прийтись, удасться)* ***(*побывать в, посетить*) Баньске-Бистрице.
2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, *** (*необходимо, нужно, требоваться)* *** *(нарастить, повысить, увеличить*) ее энергетические мощности и *** (*построить, провести, проложить*) новые тепломагистрали.
3. В нашем крае много (*далекие, дальние, отдаленные, удаленные*) населенных пунктов, в них *** (*жить, обитать, проживать*) до трети населения.

4. Было *** (*наглядно, предметно)* *** *(показан, продемонстрирован*), что комплексное *** (*использование, применение*) технических средств на *** (*занятия, уроки)* *** *(во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно)* *** *(повышать, увеличивать)* *** *(отдача, продуктивность, производительность, эффективность)* *** *работа, труд*) педагога.

Задание 3.

Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

1. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.
2. Контингент студентов растет, и надо сказать еще об одном симптоме этого факта.
3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера – государства.
4. Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов земляники.

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
2. Так мы и живем: семь в одной комнате.
3. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
4. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.

Задание 5.

Выберите правильную форму координации подлежащего и сказуемого в следующих предложениях:

1. На выставке (экспонируется - экспонируются) более 30 различных моделей, каждая из которых – точная копия корабля.
2. Подавляющее большинство электората в этот день (отправилось - отправились) на свои дачные участки.
3. От множества следов по снегу может показаться: десяток росомах (бегали - бегало - бегал), но это следы одного дикого зверя.
4. Американцы с помощью радиопередатчиков, укрепленных в ошейниках росомах, попытались проследить за перемещением зверей и их судьбой. Из двадцати пяти за короткое время восемнадцать (погибли - погибло), в пятнадцати случаях они стали (жертвой - жертвами) охоты.

ВАРИАНТ № 2.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Бежать с помощью водки и наркотиков нынче не модно Зато тысячи парней и девушек вечера и даже ночи напролет проводят в обнимку с компьютером На его экране они видят то что хотят а не то что им навязывает общество в образе телевизора молочного магазина или родного института Одна из самых любимых фишек молодежи хакерство Можно забраться в Интернет и скачивать оттуда рефераты курсовики дипломные работы Час работы в Интернете стоит от доллара до пяти зато сколько кайфа И еще В мире компьютерных грез никто не задает вопросов типа А какая идея тебе близка

Б. Дополнительное предположение о том что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию необходимо для того чтобы предметом анализа было устойчивое а значит оптимальное для всех состояние когда дальнейший обмен или

дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников Проверить соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности обычно невозможно поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна

В. При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставляющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы транспортный документ а в соответствующих случаях и коммерческий акт составленный органами транспорта рекламационный акт составленный с участием представителя Стороны получающей товар либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны получающей товар

Задание 2.

Подберите более точные синонимы к выделенным словам; исправьте предложения.

1. Самолет подвержен действию перепадов **стужи** и тепла.
2. Месторождения нефти в Среднем Приобье **расположены** далеко от железных дорог.
3. С **изумлением** мы узнавали свою группу крови.
4. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель, который **потребляет** дорогое топливо в значительных размерах.
5. Это препятствие нелегко **одолеть**.

Задание 3.

1. 1.Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.
2. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. Потребность в трастовых услугах, которые гарантируют целостность ваших сбережений, в России возникла в связи с накоплением отдельными гражданами и организациями значительных финансовых ресурсов и необходимостью умело распорядиться этими средствами.
3. 2.Древние наши города явились цитаделью русского национального зодчества.
4. 3.Эксклюзивные скидки.
5. 4.Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс.

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Во время перерыва в холле продолжают спорить. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.
2. Эти двести метров, отделяющие оба института, учебный и исследовательский, преодолеть не так уж трудно.
3. Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем в леспромхозе.
4. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.

Задание 5.

Дайте стилистическую оценку координации главных членов предложения в приведенных примерах. В случае необходимости устраните речевые ошибки, отредактируйте текст.

1. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией.
2. Несколько книг из библиотеки моего отца оказалось утерянными.
3. Операцию сделал молодой хирург Иванова Н.С., недавно защитившая кандидатскую диссертацию.
4. “Не в свои сани не садись” вышло в свет в 1853 году.
5. Живым организмам необходима одинаково как влага, так и тепло.

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета счета Клиента открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора закрываются.

Остаток валютных средств на счетах зачисляется на специальный счет и может быть востребован Клиентом в течение установленного законом срока исковой давности.

Б. Американский писатель Уэйн Б. Егер даже книгу выпустил Техника профессионального карманника которая стала настоящим бестселлером в США Еще бы ведь в Нью-Йорке ежегодно от щипачей страдает полмиллиона людей Автор утверждает что карманное воровство не только простое и выгодное но также и достаточно безопасное занятие в России этот вид кражи относится к разряду трудно раскрываемых преступлений Тем не менее милиция продолжает бороться с любителями порыться в чужих карманах сумках кошельках Уголовный кодекс РФ не либеральничает с преступниками В нем есть сто пятьдесят восьмая статья предусматривающая максимальное наказание до трех лет лишения свободы а если преступление совершено ранее судимым или организованной группой до десяти лет

В. Наиболее бросающееся в глаза изменение научно-техничес-кого потенциала в России в ходе реформ это его резкое сокращение за счет падения государственного финансирования объемов работ и соответственно уменьшение числа занятых в сфере науки и научного обслуживания Сокращение это происходит неравномерно в разных секторах разных категориях работников разных специальностях но сам факт крупных кадровых потерь российской науки очевиден и наглядно демонстрируется данными статистики Вопрос не в доказательстве этого обстоятельства а в его оценке Мнения высказываемые по данному поводу разноречивы

Задание 2.

Подберите более точные синонимы к выделенным словам; исправьте предложения.

1. В комнате, где **пребывает** большая группа людей, **не ведающих** об эксперименте, человек, несущий стопку книг, неожиданно **бросает их.**
2. В пресс-центре рабочая и в то же время **хлопотливая** обстановка.
3. Приближалась ознакомительная практика, и студенты испытывали **смятение.**
4. Осадчук – мастер высокого класса, она будет работать **высококачественно**.
5. Это возможно только на основе **всемерной** механизации работ.

Задание 3.

Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

1. Несмотря на затянувшиеся экономические и финансовые трудности, настроение у Славы весеннее. На днях он с триумфом выступил на открытии международной выставки “Премьера коллекции” в Манеже. От души поздравляем первого российского кутюрье.
2. **Реклама**: “АЛТЕКО” нужен дистрибьютер (заинтересованных просим обращаться на английском языке).
3. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам.
4. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны...

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый.
2. Над этой темой работают пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании.
3. Фонды материального поощрения позволяют гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.
4. Вера оказалась в преглупейшем положении.

Задание 5.

Дайте стилистическую оценку координации главных членов предложения в приведенных примерах. В случае необходимости устраните речевые ошибки, отредактируйте текст.

1. В 1997 году на учительских курсах у нас прошли переподготовку 51 человек.
2. Корректор Иванова нашел в рукописи немало орфографических и пунктуационных ошибок.
3. Выставка-просмотр эскизов монумента открыт ежедневно, кроме понедельника.
4. Поздно вечером к складу подкатило два грузовика, груженные мукой.
5. Студент или студентка должна прийти за справкой?

ВАРИАНТ № 4.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Итак в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу Всякие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в безвестности не год и не два Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений Прошло много лет некоторых из художников-импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений Победила красота и вечно молодое неувядаемое неподвластное времени высокое искусство

Задание 2.

Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.

3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе.
4. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.
5. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

Задание 3.

Прочитайте высказывания и прокомментируйте употребление иностранных слов. Всегда ли они уместны? Исправьте предложения.

1. Не будем экстраполировать вопрос инфляции.
2. Эти новации направлены на укрепление ресурсной базы коммерческого банка.
3. Так в конце XIX века формировался имидж ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков.
4. По получении оного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение.

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Благодаря рационализации на новой линии сейчас занято вместо семерых только пять человек.
2. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.
3. Нищету этого зрелища подчеркивают все более ординарнейшие “вставки” в представление.
4. Метод исследования правилен и соответствен сложности самой проблемы.

Задание 5.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Ряд специалистов направлен… на заводы Урала, часть инженеров командиру…тся в Казахстан.
2. Установлен… три новых рекорда по тяжелой атлетике.
3. Больше половины поступавших в институт был… хорошо подготовлен… по всем предметам.
4. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть – образцовые писатели, всегда считал…сь хранител... чистоты литературного языка.
5. Первые, кто приш… на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.

ВАРИАНТ № 5.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Вам предстоит важный разговор с начальником Вы решили пробить на работе свою идею и стремитесь получить поддержку коллег В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию Любое деловое общение требует подготовки тщательно разыгранного сценария От того как вы распишите свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника зависит успех переговоров Большинство терпят фиаско по одной причине рассчитывают на успех с первой попытки И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом если да так да если нет так уж окончательное нет А вот эксперты из чикагской Высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают приготовиться к деловой игре минимум в три раунда

Б. Ответственность и подотчетность лиц находящихся на службе в таможенных органах и учреждениях являются важным принципом таможенной службы Реализация его

имеет свои особенности обусловленные спецификой статуса таможенных органов и их должностных лиц характеризующегося в частности четко выраженной вертикальной подчиненностью звеньев системы этих органов и отсутствием юридически закрепленной подчиненности по горизонтали органам представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации местного самоуправления и местной администрации

В. Мировая экономика пишет автор рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине истощения сырьевых ресурсов Земли Но существует один аспект психологический который следует из положения высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям в исследованиях а не разрушениях А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением вытесняющим энергию разрушения что вероятно позволит решить серьезную психологическую проблему Кроме того такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации предсказанной современным философом Ф. Фукуямой

Задание 2.

Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов много раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях.
2. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок.
3. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению.
4. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

Задание 3.

Вместо звездочек вставьте один из синонимов; мотивируйте свой выбор.

1. *** (*Индустрия, промышленность*) в постперестроечный период переживает кризис.
2. Дня через два организм вырабатывает *** (*иммунитет, невосприимчивость*), и опухоль спадает.
3. Его очерки запечатлели *** (*специфический*, *характерный*) черты северной природы.
4. В концерте исполнялись скрипичный концерт и *** (*отрывки, фрагменты*) из балета “Гаянэ”.
5. На совещании по этому вопросу министры заняли *** (*негативный, отрицательный*) позицию, отклонив *** (*конструктивный, плодотворный*) предложение.

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. После индексации расходы ПФ выросли до 12,5 триллионов рублей в месяц, а доходы в лучшие месяцы не превысили 10,4 триллионов.
2. Желающим получить путевки для детей на время рождественских каникул следует внести по ста сорока пяти тысяч рублей.
3. В этих условиях ткани сохраняли свои свойства свыше более чем в течение трех недель.
4. Этот призыв в настоящее время действен.

Задание 5.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширя…т информационные материалы.
2. В приемной сидела молодая женщина. Это был… секретарь директора.

3. Немало военных преступников нашл… себе после войны приют в Испании.
4. За короткий срок построен… и сдан… в эксплуатацию 51 промышленный объект.
5. Полмесяца прошл… с тех пор, как начались экзамены.

Пример практической работы по теме «Стилистическая окраска лексических единиц»:

В приведенном тексте допущены стилистические нарушения. Определите, к какому функциональному стилю языка изначально принадлежал текст. Исправьте нарушения, переписав текст:

Экологическая экспертиза.

Когда экологи придумывают разные мероприятия, которые связывают с тем, что есть колоссальное воздействие на то, что нас окружает, на здоровье всяких людей, то обязательно нужно сперва предугадывать, что после этого случится. А для этого, когда придумывают экологические проекты, надо делать экологическую экспертизу, чтобы убрать плохие последствия.

Экологическая экспертиза нужна, чтобы сделать так, чтобы не превысить допустимого уровня вредного воздействия на окружающую среду в тех ситуациях, когда человек что-то производит, использует, перерабатывает или уничтожает.

Главная задача экологической экспертизы – определить, хватает ли мер, чтобы обеспечить нормальный уровень экологической безопасности всякой продукции тогда, когда ее разрабатывают. Сюда же давайте-ка отнесем оценку того, какими способами, средствами и методами проделывается контроль продукции, плюс к этому нужно оценить способы и средства уничтожения продукции.

Экологическая экспертиза техники, технологий, материалов бывает общественной и государственной. По тому, как прошла экспертиза, мы составляем экспертное заключение, которое состоит из трех частей: вводная, констатирующая и заключительная.

Во вводной части есть сведения о материалах, организации, которая их разработала, сведения о заказчике, органе, который утверждает эти самые материалы. Также в ней приводятся данные об органе, который делает экспертизу, время её проведения. В констатирующей части есть общая характеристика экологических требований в проекте, который представили на экспертизу. Если вам страшно хочется спроектировать предприятие, то дается информация об экологическом состоянии территории. Заключительная часть экспертного заключения должна содержать оценку всех-всех мероприятий по тому, как надо использовать природные ресурсы и охранять окружающую среду.

Экспертное заключение направляется сначала тому, кто хотел сделать экспертизу, потом - территориальному органу Госкомитета РФ по охране окружающей среды, и уже только теперь органам исполнительной власти субъектов РФ и местным органам самоуправления.