ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА» КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждено
Решением Ученого совета
Казахстанского филиала МГУ
от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор
Казахстанского филиала МГУ



А.В. Сидорович

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МАГИСТРАТУРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
38.04.01 «ЭКОНОМИКА»

МП «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Макроэкономика (Продвинутый уровень) Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** - методологию системного анализа макроэкономических проблем и основные этапы научного исследования; - способы формулирования научно обоснованных гипотез о причинах макроэкономических явлений; - критерии оценки достоверности макроэкономической информации и результатов исследований. **Уметь:** - выявлять и критически анализировать проблемные ситуации в макроэкономике; - формулировать и проверять гипотезы о взаимосвязях макроэкономических переменных; - вырабатывать стратегию исследования макроэкономической проблемы. **Владеть:** - навыками системного анализа макроэкономических процессов; - методологией научного познания применительно к макроэкономическим исследованиям; - навыками аргументации выводов на основе теоретических моделей и данных.
	ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - современные макроэкономические модели (DSGE, новокейнсианские модели, модели экономического роста и делового цикла); - микрооснования макроэкономики: модели межвременного выбора домохозяйств и фирм; - теорию денежно-кредитной и фискальной политики в закрытой и открытой экономике. **Уметь:** - применять продвинутые макроэкономические модели к анализу реальных экономических

		процессов; - оценивать последствия шоков и мер экономической политики на основе моделей; - решать аналитические и расчётные задачи продвинутого уровня. **Владеть:** - аппаратом динамической макроэкономики; - навыками построения и анализа макроэкономических моделей; - навыками интерпретации результатов модельных расчётов.
	ПК-9: Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне.	**Знать:** - методы анализа динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики; - принципы разработки предложений в области государственной экономической политики; - механизмы влияния стратегических решений на макроэкономическую динамику. **Уметь:** - организовывать исследование макроэкономических процессов и динамики ключевых индикаторов; - оценивать эффективность мер государственной экономической политики; - разрабатывать обоснованные предложения по макроэкономической политике. **Владеть:** - навыками руководства аналитическими исследованиями; - методами оценки макроэкономической политики; - навыками подготовки аналитических записок для органов управления.

Задания для текущего контроля

Примеры заданий тестового характера

1. В экономике с рациональными ожиданиями правительство сообщает об увеличении ставок подоходного налога в будущем году. Как потребители отреагируют на эту новость:

а) сократят потребительские расходы после того, как новые ставки подоходного налога начнут действовать;

б) не изменят своих потребительских планов в текущем и будущем годах;

в) немедленно увеличат свои потребительские расходы, пока не введены новые налоговые ставки;

г) сократят потребительские расходы уже в текущем году, пересмотрев величину перманентного дохода;

д) все перечисленное выше неверно, поскольку потребление следует траектории «случайного блуждания».

2. Неожиданный рост уровня цен в экономике с рациональными ожиданиями вызовет:

а) сдвиг краткосрочной кривой совокупного предложения вправо-вниз;

б) сдвиг краткосрочной кривой совокупного предложения влево-вверх;

в) движение вдоль краткосрочной кривой совокупного предложения вверх;

г) оставит краткосрочную кривую совокупного предложения в прежнем положении;

д) верны ответы в) и г).

3. Последствия неожиданного расширения денежной массы называют «приятным денежным сюрпризом», так как в результате такой политики происходит:

а) сокращение безработицы и увеличение выпуска в долгосрочном периоде;

б) установление доверия между обществом и правительством;

в) уменьшение реальной стоимости государственного долга;

г) верны ответы а) и в);

д) все вышеперечисленное верно.

4. Если производственная функция в экономике имеет вид: $Y = AK^{0,5}L^{0,5}$, темп роста выпуска составляет 5% в год, а запас капитала и численность занятых увеличиваются с одинаковым темпом 2% в год, то темпы роста совокупной производительности факторов составят:

а) 0,3%; **б) 3%;** в**)** 7%; г**)** 5%; д**)** нет верного ответа, дайте свой ответ.

5. Страны А и В (без роста населения, с нулевыми темпами технологического прогресса) имеют одинаковые функции производительности труда: $y = k^{0,5}$. Срок службы капитала в обеих странах равен 20 годам, норма сбережений составляет 20%. Эти страны достигли разных уровней капиталовооруженности. В стране А капиталовооруженность равна 4, а в стране В - 9. В этом случае:

а) темпы роста капиталовооруженности в стране А выше, чем в стране В примерно в три раза;

б) темпы роста капиталовооруженности в этих странах равны;

в) капиталовооруженность в стране В растет с темпом, равным 5%, а в стране А с темпом, равным 10%;

г) капиталовооруженность в стране А растет, а в стране В сокращается;

д) все перечисленное неверно.

6. В соответствии со взглядами «новых кейнсианцев» жесткость цен можно объяснить:

а) долгосрочными контрактами, заключаемыми между экономическими агентами;

б) существованием «издержек меню»;

в) нерациональным поведением фирм;

г) ошибками наемных работников;

д) верны ответы а) и б).

7. Для доказательства существования эффекта гистерезиса новые кейнсианцы приводят множество аргументов. Что из перечисленного к ним **не** относится:

а) особенности функционирования рынка труда, представленного инсайдерами и аутсайдерами;

б) недобросовестное поведение наемных работников (отлынивание);

в) воздействие долгосрочной безработицы на уровень квалификации безработных;

г) наличие системы социальной защиты;

д) монопольная власть профсоюзов на рынке труда.

8. Если в экономике с рациональными ожиданиями, которая первоначально находилась в состоянии долгосрочного равновесия, ЦБ неожиданно увеличивает предложение денег на 5%, то:

а) в краткосрочном периоде номинальная ставка заработной платы не изменится, а общий уровень цен и выпуск возрастут, но меньше, чем на 5%;

б) в краткосрочном периоде общий уровень цен возрастет на 5%, выпуск увеличится, а номинальная заработная плата возрастет, но меньше, чем на 5%;

в) в долгосрочном периоде реальная ставка заработной платы будет равна своему первоначальному значению, а номинальная ставка заработной платы возрастет ровно на 5%;

г) в краткосрочном периоде выпуск возрастет на 5%, а в долгосрочном периоде уровень цен останется прежним;

д) в долгосрочном периоде реальная ставка заработной платы и общий уровень цен в экономике вырастут на 5%.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Микроэкономика (Продвинутый уровень) Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-1:** Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - продвинутые модели теории потребителя и производителя, теорию общего равновесия и благосостояния; - теорию игр и модели стратегического взаимодействия; - модели рынков с асимметричной информацией и внешними эффектами. **Уметь:** - применять продвинутые микроэкономические модели к решению практических и исследовательских задач; - анализировать стратегическое поведение экономических агентов; - оценивать последствия провалов рынка и мер регулирования. **Владеть:** - аппаратом микроэкономического анализа продвинутого уровня; - навыками построения и решения оптимизационных моделей; - навыками экономической интерпретации модельных результатов.
	ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**Знать:** - методологические проблемы современной микроэкономической теории; - основные направления исследований в микроэкономике (поведенческая экономика, экономика информации); - критерии оценки научной обоснованности микроэкономических исследований. **Уметь:** - критически анализировать научные публикации по микроэкономике; - выявлять допущения и ограничения микроэкономических моделей; - обобщать результаты

		эмпирических исследований. **Владеть:** - навыками критического чтения научной литературы; - приёмами научной аргументации; - навыками подготовки обзоров исследований.

Задания для текущего контроля
Вопросы к микроконтрольной по работе Басу

1) Что автор подразумевает под термином "инакомыслие"?

2) Что есть необъективность подтверждения? Приведите экономический и жизненный наглядный пример.

3) Что вы понимаете под социальной оптимальностью? В чем ее различие с индивидуальной оптимальностью?

4) Пусть общество характеризуется тремя параметрами. Какое отношение этих параметров от индивида к индивиду вы бы считали оптимальным с точки зрения социума и какие это параметры?

5) Теорема невидимой руки и ее применение на практике.

6) Что такое предпочтение по Парето и безразличие по Парето? Критика Парето эффективности.

7) Расширение набора важнейших действий индивида за счет «не-экономических» действий (например, демократии) (глава 3).

8) Роль культуры для эффективного функционирования экономики (глава 3).

Вопросы к микроконтрольной по работе Канемана

1.В чем заключается ошибка Бернулли? Раскройте содержание теории перспектив. Какие три когнитивных свойства лежит в основе теории перспектив?

2. Что не учитывает Теория перспектив? Почему не стоит включать теорию перспектив в учебники, знакомящие с азами экономики?

3. В чем заключается эффект владения. Чем отличаются товары «для использования» и товары «для обмена»? В чем заключается асимметрия между продажными и покупными ценами?

4. Раскройте содержание «неприятия потерь» как соперничество противоборствующих стремлений и как источник асимметрии, затрудняющей достижение согласия.

5. Коррекция шансов: эффект возможности, эффект определенности и принцип ожидания. Парадокс Алле. Взвешивание решений.

6. В чем содержание четырехчастной системы? В чем заключается эффект возможности и эффект определенности и асимметрия между ними? Четырехчастная схема предпочтений.

7. В чем заключается предположение о зависимости, существующей между вероятностью и весом решения? Яркие исходы и яркие вероятности. Решения на основании общих впечатлений.

8. В чем заключается задача Самуэльсона? Политика рисков.

9. Ведение счетов. «Эффект диспозиции» - пример установления узких рамок. Ошибка невосполнимых (невозвратных) затрат. Сожаление и ответственность при оценке потерь.

10. Рамки и реальность. Эмоциональные рамки. Хорошие рамки. Эффект фрейминга.

11. Инверсии предпочтений и рациональный закон.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Иностранный язык Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 0 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 108 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-5:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** - лексико-грамматический материал иностранного языка, необходимый для академического и профессионального общения; - профессиональную экономическую и финансовую терминологию на иностранном языке; - правила оформления академических текстов, деловой переписки и презентаций. **Уметь:** - вести профессиональную дискуссию и делать презентации на иностранном языке; - читать, реферировать и переводить научные и профессиональные тексты; - писать аннотации, эссе и деловые письма. **Владеть:** - навыками устной и письменной академической коммуникации на иностранном языке; - навыками работы с иноязычными научными источниками; - современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия.
	УК-6: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - социокультурные особенности стран изучаемого языка; - нормы межкультурной деловой коммуникации и речевого этикета; - культурные различия в стилях ведения переговоров. **Уметь:** - учитывать культурный контекст при профессиональном общении; - адаптировать стиль коммуникации к межкультурной ситуации; - предотвращать коммуникативные неудачи.

		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия; - приёмами толерантного и корректного общения; - навыками ведения переговоров с иностранными партнёрами.

Задания для текущего контроля
Пример самостоятельной работы:

TEST 1.

I. Match the words and word combinations to their definition.

1. acquire *v* 2. crash *n* 3. deregulation *n* 4. infant industry *n* 5. infrastructure *n* 6. launch *v* 7. liability *n* 8. market challenger *n* 9. plummet *v* 10. recruit *v* 11. reliable *adj* 12. sole trader *n* 13. zero defects *n* 14. withdraw v 15. whistleblower *n*	a. to show or make a new product available for sale for the first time b. a person's or organization's responsibility for loss, damage, or injury caused to others c. to suddenly and quickly go down in value or amount d. someone or something that can be trusted e. a legal form of company in some countries for someone who has their own business, with no other share holders f. if one company acquires another, it buys it g. an organization or product that may take the place of the organization or product that has the highest sales in its market or industry h. a time when many investments lose their value very quickly, usually when investors lose confidence in the market and sell i. the aim of having no faults at all in products that are produced j. to take money out of a bank account k. an industry in its early stages of development in a particular country. Some people think that these industries should be helped with government money and protected from international competition by import taxes etc. l. someone working for an organization who tells the authorities that people in the organization are doing something illegal, dishonest, or wrong m. the basic systems and equipment needed for an industry or business to operate successfully or for an activity to happen n. to find new people to work for an organization, do a job etc. o. removing government rules and controls from an industry to increase competition

15 marks

II. Choose the correct preposition.

1. Sales grew ……. $5.8 million.
a) on b) in c) to
2. How many times have you applied …….. this job?
a) in b) for c) at
3. The fake goods reduced the companies' sales …….. 10 %.
a) by b) of c) on
4. John now has an art studio that deals ……. advertising agencies.
a) with b) at c) of
5. Do they specialize …… any particular type of books?
a) at b) on c) in
6. …… the end they managed to get through to the Sales Director.

a) at b) in c) on

7. Mr. Nishiura is going to sue his employer …… unfair dismissal.

a) for b) in c) under

8. A sole trader provides all the capital and has unlimited liability ……..debts.

a) over b) against c) for

8 marks

III. Put the verbs into the correct tense form.

9. It ……..... (be) the policy in the past to use TV as the main medium for advertising.

10. The cost of TV advertising ……..… (rise) since the beginning of the last year.

11. A clerk at the agents' office explained what ……... (happen).

12. The company ……..…. (launch) a new product in January.

13. A one- minute prime-time slot ……..…. (cost) $ 600 000 last year.

14. Sales resulting from our radio advertising campaign ……..…. (increase) since last October.

15. Ms. Da Silva ……. (arrive) next Monday.

16. He was feeling very guilty because he ..…….. (lie) about feeling sick.

17. It was 9 o'clock in the evening. Nick still ……. (write) his report.

18. Mr. Goldberg ……. (leave) his office when he received a phone call.

19. The photocopier is broken! I …….. (call) the engineer.

20. The train ……. (leave) next Friday.

21. We often …… (raise) our prices more then 5%, but this time we ……. (increase) them more.

22. I will call you as soon as I ……. (arrive).

23. By the time I retire, I …… (work) here for 10,000 working days.

24. Last year export sales ……. (fluctuate) pretty widely.

25. The office was very quiet when I came. Everybody ……. (go) home.

26. My plane for Buenos Aires ……. (leave) at 14.35.

27. Our turnover …….. (rise) dramatically since we were founded.

28. They complained that they ……. (introduce) the changes too soon.

29. Don`t worry, I`m sure the spare parts …… (arrive) soon.

30. He asked me if I …… (speak) any foreign languages.

31. We didn`t want to see the accounts because we already …….. (see) them.

32. We already …… (sell) more units this year than we did last year.

33. Last quarter we …….. (see) one of the best results.

26 marks

IV. Change the sentences from active into passive voice.

1. Syngenta makes crop protection products for farmers.

2. Sam Walton started Wal'Mart in 1962.

3. RoboScience makes and manufactures RoboDog.

4. Alfred Hitchcock directed North by Northwest.

5. Judy Irigoin runs the best creperie in Kennebunkport.

5 marks

V. Match the word in A with a word in B to have common business collocations.

1.

dispose of

2. approach

3. up-market

4. lower

5. imprint on

6. engage in

7. plug

8. insurance
9. capture
10. office
a. product
b. smb's mind
c. resources
d. espionage
e. attention
f. loopholes
g. a strategy
h. company
i. layout
j. taxes

10 marks

VI. Transform the conversation below into reported speech.

Anna Braun: Good morning! I'm just calling to ask about the second quarter shipment. Has it arrived yet?

Example: *Anna Braun called to ask whether the second quarter shipment had arrived yet.*

1. *Bill Armstrong:* Well, I'm not really sure.
He ……
2. *Anna Braun:* Do you think it could have been delayed?
She.....
3. *Bill Armstrong:* I don't know. I have no delivery note so far.
He.....
4. *Anna Braun:* Well, the problem is that we've no record of payment.
She…….
5. *Bill Armstrong:* And is that the reason why you are ringing today?
He …….
6. *Anna Braun:* You've been such regular payers in the past, haven't you?
She……..
7. *Bill Armstrong:* But we have a cash-flow problem at the moment.
He……
8. *Anna Braun:* So what do you propose we do?
She …….
9. *Bill Armstrong:* Couldn't you possibly let us have just ten days?
He…….
10. *Anna Braun:* Very well, but this will be the absolute limit.
She……..

10 marks

VII. Complete the sentences with the correct type of Conditionals

1. If we schedule the product development in time, we …… (be) ready for the change of the demand.
2. If they worked harder, they …….. (retain) their customers.
3. We will not invest unless we …… (foresee) a realistic chance of long-term profits.
4. As long as the project …… (be financed) from outside sources, we will have to ensure a much higher rate of return.
5. We …….. (appreciate) it if we were appointed your sole distributor.
6. If we change the ingredients, we …… (be) ready for the price rise.
7. Unless we …… (be committed) to the project long-term, we won`t carry it through.

8. If we were careful, we ……. (leave) behind our competitors.
9. We will be able to commence work as long as the deposit …… (be paid).
10. If you were interested in our offer, we ……. (discuss) the rate of commission.

10 marks

VIII. Ask questions to the sentences.

1. People perform better when they are relaxed than when they are under pressure. (to the subject)
2. After studying behavioural sciences, she worked with the World Health Organisation. (special question)
3. One morning she was sitting in her office when someone turned up. (general question)
4. We all make mistakes that may cost a lot to the companies we work for. (disjunctive question)
5. I am going to be talking about franchising agreements. (alternative question)
6. Only a few employees used PCs on networks to share information and ideas. (indirect question)

6 marks

IX. Choose words from the box to complete the text about management and managers' priorities.

focus on provide try out encourage involved earn treat build take risks accept

Managers have to (1) ..... respect. It is not enough just to have status and a good package, with a position, salary and a nice car. Good managers (2)..... responsibility and they have to be accountable, so if they make a mistake, it's their mistake.

It's critical also to (3) ..... employees with opportunities to be autonomous, creative and imaginative. (4) ..... your people to (5) ..... Let them (6) ..... new ideas. (7) ..... everyone with respect. Managers have to concentrate on all the people (8) ..... with the business, from suppliers to customers, and all the employees from the top level to the car park attendant.

The secret is to go back to basics: the real core is to (9) ..... people and 10) ..... relationships with everyone.

10 marks

X. Read Text 2 and write an abstract (not less than 200 words). Use appropriate language, tense, voice, types of sentences, addresses, and clichés specific for this genre.

Total marks: 100

Примерные темы круглых столов

1) Taming inflation in transition economies
2) Liberalization and recovery
3) How did liberalization spur recovery?
4) Transition and the changing role of government
5) Components of stable economic growth
6) Encouraging saving and investment
7) Russian economic report
8) Building a financial system
9) Approaches to banking reform
10) The role of government
11) Developing capital markets
12) Developing capital markets
13) Non-bank financial institutions
14) Banking reform in transition economies. Money laundering
15) International accounting standards

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Эконометрика (Продвинутый уровень) Семестр – 1 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 36 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 72 часа Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-2:** Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	**Знать:** - продвинутые эконометрические методы: модели временных рядов (ARIMA, VAR), панельные данные, модели с качественными зависимыми переменными, системы одновременных уравнений; - свойства оценок и методы проверки предпосылок регрессионного анализа (гетероскедастичность, автокорреляция, эндогенность); - методы оценивания: МНК, ОМНК, метод инструментальных переменных, метод максимального правдоподобия. **Уметь:** - выбирать адекватную эконометрическую спецификацию для решения исследовательской задачи; - проводить диагностику моделей и устранять последствия нарушения предпосылок; - интерпретировать результаты оценивания и проверять статистические гипотезы. **Владеть:** - навыками построения и оценивания эконометрических моделей в специализированных пакетах; - методами тестирования моделей и выбора наилучшей спецификации; - навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей.
	ПК-7: Способен использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов.	**Знать:** - источники экономических и финансовых данных (национальная статистика, базы данных международных организаций, финансовые базы); - требования к качеству данных для эконометрического моделирования; - методы построения экономических прогнозов на основе временных рядов.

		Уметь: - формировать массивы данных из различных источников для эконометрического анализа; - проводить предварительную обработку и проверку качества данных; - строить экономические прогнозы и оценивать их точность. **Владеть:** - навыками работы с базами экономических данных; - методами подготовки данных к моделированию; - навыками построения прогнозных моделей.

Задания для текущего контроля

Контрольная работа № 1.

Парная и множественная регрессия, гетероскедастичность, автокорреляция, фиктивные переменные (типовые задачи)

1. Оценка коэффициентов парной (множественной) линейной (нелинейной) регрессии по имеющемся выборочным наблюдениям, выводы о качестве оцененного регрессионного уравнения (проверка значимости отдельных коэффициентов и всего уравнения в целом), содержательная интерпретация полученного регрессионного уравнения (интерпретация величин и знаков коэффициентов, интерпретации спецификации регрессионной модели).
2. Определения недостающих характеристик по имеющимся остальным характеристикам регрессионного уравнения (коэффициентов, стандартных ошибок коэффициентов, *t*-статистик, *F*-статистики, R^2).
3. Выбор наилучшего регрессионного уравнения из нескольких с использованием *F*-статистики, тестов Зарембки и Бокса-Кокса.
4. Проверка оценок регрессионного уравнения на несмещенность и эффективность.
5. Вывод формул для коэффициентов и их стандартных ошибок.
6. Выявление гетероскедастичности и автокорреляции в регрессионных уравнениях.
7. Устранение последствий гетероскедастичности и автокорреляции.
8. Вывод формул для стандартных ошибок коэффициентов в форме Уайта и Нью-Веста.
9. Вывод формул для коэффициентов и стандартных ошибок коэффициентов регрессионного уравнения в случае использования обобщенного метода наименьших квадратов.
10. Тестирование моделей с использованием фиктивных переменных.

Контрольная работа № 2.

Временные ряды, системы одновременных уравнений, модели с качественными и панельными данными

1. Вывод формул для средних, дисперсий, автокорреляционных и частных автокорреляционных функций одного и нескольких временных рядов, исследование временных рядов на стационарность и нестационарность.
2. Определение параметров модели *ARIMA*(*p*,*k*,*q*).

3. Идентификация уравнений в системах одновременных уравнений, оценка коэффициентов регрессионных уравнений системы одновременных уравнений с использованием косвенного МНК и ДМНК.

4. Оценивание параметров и проверка качества моделей бинарного выбора (*logit*, *probit*).

5. Оценивание параметров модели *tobit*.

6. Оценивание параметров и проверка качества моделей с панельными данными (*pooled, FE, RE*, для случаев сбалансированных и несбалансированных панелей).

Задача 1.

стационарного процесса ARMA(1,2):

$$y_t = 8 + 0.5 * y_{t-1} + \varepsilon_t + 0.25 * \varepsilon_{t-1} - 0.5 * \varepsilon_{t-2},$$

где □□ — белый шум с дисперсией равной 12,

вычислите:

(а) безусловное математическое ожидание и безусловную дисперсию,

(б) коэффициенты автокорреляции первого, второго и третьего порядков.

(г) Пусть известно, что □1 = 24, □2 = 32, □1 = □2 = 0. Постройте прогноз переменной на четвертый период — □4. Постройте 95- процентный доверительный интервал для этого прогноза.

Задача 2

В процессе осуществления тестов Дики — Фуллера на основе данных по 1000 наблюдениям исследователь оценил два уравнения:

$$\Delta\hat{x}_t = \underset{(58,3)}{98,4} + \underset{(0,10)}{0,41}x_{t-1}; \qquad \Delta\hat{y}_t = \underset{(21,4)}{-75,2} + \underset{(0,20)}{0,68}y_{t-1} + \underset{(0,01)}{0,12}\Delta y_{t-1}$$

(а) Следует ли сделать вывод о том, что ряд □□ является стационарным?

(б) Следует ли сделать вывод о том, что ряд □□ является стационарным? Подробно обоснуйте свой ответ, выпишите нулевую и

альтернативную гипотезу в этом тесте. Примечание: соответствующая критическая статистика при 1% уровне значимости равна по абсолютной величине 3,98.

Требования проекту «Анализ временных рядов», «Анализ систем одновременных уравнений».

1. Данная работы является проектом, охватывающим следующие темы:
   - описательные статистики, автокорреляция;
   - модели временных рядов *ARIMA, ARCH, GARCH*;
   - коинтеграция;
   - ложная регрессия;
   - системы одновременных уравнений;
   - прогноз с использованием временных рядов.
2. Проект может выполняться как индивидуально, так и творческим коллективом студентов из состава одной академической группы, не превышающим 3-х человек. Состав коллектива должен быть утвержден у преподавателя.
3. Тема проекта выбирается студентами самостоятельно, но в обязательном порядке должна быть согласована с преподавателем. При согласовании темы студенты должны представить семинаристу план предполагаемой работы, ожидаемые результаты, источники данных и предполагаемое распределение ролей.
4. Расчеты должны проводиться по данным, содержащим не менее 100 наблюдений для не менее 3 временных рядов в рамках проведения анализа временных рядов и не менее 50 наблюдений для всех временных рядов, входящих в систему одновременных уравнений (СОУ), в рамках проведения анализа СОУ. Данные должны

быть «свежие», т.е. оканчиваться текущим или предыдущим годами. Информацию для расчетов студенты собирают самостоятельно. В тексте работы обязательно указание источников данных. Принципиально важно в рамках данных работ, чтобы данные были временными рядами.

5. По желанию студентов, информация и темы работ могут быть предоставлены преподавателем. В этом случае оценка за проект будет на один балл ниже, чем при использовании собственных данных. Наличие данной опции остается на усмотрение преподавателя.

6. Проекты должны быть сданы не позднее, чем за три недели до окончания занятий.

7. Содержание работы: в проектах должны быть продемонстрированы знания всех тем, указанных в п.1, дана постановка задачи и проведен анализ полученных результатов. Работа должна представлять законченное оригинальное исследование и должна заканчиваться выводами, а также указанием вклада каждого участника и предполагаемого распределения баллов между ними (в процентах) в случае, если проекты выполнялся группой студентов. Ссылки на литературу и исследования по выбранной теме приветствуются. Данные являются неотъемлемой частью проекта и должны быть сданы в электронном виде вместе с остальными материалами, представляемыми как в электронном, так и в печатном виде. В работе должно содержаться указание на источник информации. С образцом оформления работы можно ознакомиться у преподавателя.

8. Оценивание проектов: проводится в соответствии с указанными выше требованиями. Учитывается соответствие работы указанным в п.1 темам, новизна и оригинальность работы, корректность приводимых в работе расчетов и выводов. Баллы между участниками группы распределяются с учетом их вклада в проект.

9. Примеры тем проектов:

1. Анализ обменных курсов валют.
2. Анализ котировок акций / облигаций.
3. Анализ динамики макроэкономических показателей.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Научно-исследовательский семинар_Оценка бизнеса Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 76 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-3:** Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**Знать:** - современные научные подходы и дискуссионные вопросы теории и практики оценки бизнеса; - стандарты оценочной деятельности (федеральные стандарты оценки РФ, стандарты РК, Международные стандарты оценки); - требования к критическому анализу научных публикаций по оценке стоимости. **Уметь:** - обобщать и критически оценивать научные исследования в области оценки бизнеса; - сопоставлять методологические подходы к оценке стоимости предприятия; - выявлять ограничения и допущения, используемые в оценочных моделях. **Владеть:** - навыками обзора научной литературы по проблемам оценки; - приёмами экспертизы отчётов об оценке; - навыками научной аргументации выводов.
	ПК-2: Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.	**Знать:** - методологию доходного, затратного и сравнительного подходов к оценке бизнеса; - методы расчёта ставки дисконтирования на основе данных отчётности и рынка; - этапы планирования и структуру исследования стоимости предприятия. **Уметь:** - разрабатывать план и методическую программу оценки конкретного предприятия; - прогнозировать денежные потоки и рассчитывать стоимость

		доходным подходом; - подбирать аналоги и рассчитывать мультипликаторы. **Владеть:** - инструментарием оценки стоимости бизнеса; - навыками финансового анализа для целей оценки; - методами согласования результатов оценки.
	ПК-3: Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.	**Знать:** - требования к структуре научной статьи и итогового отчёта об оценке; - правила подготовки презентации результатов исследования; - формы представления научных результатов профессиональному сообществу. **Уметь:** - готовить итоговый отчёт по сквозному проекту оценки; - писать научную статью по результатам оценки; - представлять и защищать результаты исследования. **Владеть:** - навыками подготовки научных публикаций; - навыками публичной защиты результатов; - приёмами ведения научной дискуссии.

Задания для текущего контроля

Семинары носят практический характер и направлены на апробирование информации, полученной в рамках самостоятельного изучения материала (поскольку лекционные часы не предусмотрены).

В ходе семинарских занятий студенты выполняют следующие виды работ:

- анализ финансовой отчетности выбранного предприятия;
- расчет ставки дисконтирования;
- прогнозирование денежных потоков и расчет стоимости доходным подходом;
- оценка активов и расчет стоимости затратным подходом;
- подбор аналогов и расчет мультипликаторов;
- согласование результатов оценки, подготовка итогового отчета;
- написание научной статьи по результатам оценки и подготовка презентации.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Философия (История и методология экономической науки) Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 90 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** - методологию научного познания и основные концепции философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос); - подходы к построению и проверке экономических теорий; - методологические дискуссии в экономической науке (позитивная и нормативная экономика). **Уметь:** - критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода; - формулировать научно обоснованные гипотезы; - применять методологию научного познания в исследовании. **Владеть:** - навыками методологического анализа экономических теорий; - приёмами научной аргументации; - навыками системного мышления.
	УК-2: Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.	**Знать:** - философские категории и концепции, лежащие в основе экономических теорий; - модели человека в экономической теории и смежных науках; - философские основания институционализма и неоклассики. **Уметь:** - использовать философские категории при анализе социальных и профессиональных задач; - сопоставлять мировоззренческие основания экономических школ; - оценивать этические аспекты экономических решений. **Владеть:** - навыками философского анализа экономических проблем; - приёмами сравнительного анализа концепций; - навыками рефлексии над

	ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	профессиональной деятельностью. **Знать:** - историю экономической мысли и эволюцию основных научных парадигм; - вклад ведущих экономистов (А. Маршалл, Л. Роббинс, М. Фридмен, Р. Коуз, Г. Беккер); - критерии оценки научных исследований в экономике. **Уметь:** - обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; - анализировать классические тексты экономической науки; - выявлять сильные и слабые стороны различных направлений. **Владеть:** - навыками работы с первоисточниками; - навыками подготовки рефератов и докладов; - приёмами ведения научной дискуссии.

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Альфред Маршалл о предмете экономической теории, ее законах и целях (трактат «Принципы экономической науки», Книга I).
2. Проблема рациональности в экономической науке (по статьям Саймона Г. «Теория принятия решений в экономической теории и науке о поведении», О. Уильямсона «Поведенческие предпосылки современного экономического анализа»).
3. Предмет экономической науки (по одноименной статье Л. Роббинса).
4. Сравнительная характеристика моделей человека в экономической теории и смежных науках (по статье В.С. Автономова «Модель человека в экономической теории и других социальных науках»).
5. Потенциал классического институционализма в сравнении с потенциалом нового институционализма (статья У.Дж. Сэмюэлса «Институциональная экономика»; учебник под ред. А.А. Аузана «Институциональная экономика, раздел «Заключение»).
6. Институционализм и марксизм: общее и различие (по книге Московского А.И. «Современные экономические институты»).
7. Методологический потенциал теории фирмы Р. Коуза (по статье «Природа фирмы»).
8. Философские основания традиционного и нового институционализма (по статье Мировски Ф. «Философские основания институциональной теории»).
9. «Экономический империализм» как дисциплинарное явление (по статье Беккера Г. «Экономический анализ и человеческое поведение»).

10. Какие обстоятельства стоят за разделением экономической науки на «позитивную» и «нормативную», и какие проблемы оно породило? (по статье М. Фридмена «Методология позитивной экономической науки»).

11. Возникновение новых направлений в экономической теории: межотраслевой анализ (по статье В. Леонтьева «Баланс народного хозяйства СССР»).

12. Проблема неполноты информации и эволюционный фактор в деятельности фирм (по статье А. Алчиана «Неопределенность, эволюция и экономическая теория»).

Примеры заданий тестового характера

Тестовые вопросы:

1. Какое из утверждений характеризует методологические особенности традиционного институционализма?

а) экономическая теория должна быть эволюционной наукой;

б) экономическая наука должна строится на принципах методологического индивидуализма;

в) институты - это «правила игры» в обществе;

г) институты следует изучать применительно к условиям экономического равновесия;

д) использование модели рационального экономического человека.

2. Какое утверждение характеризует методологические взгляды Т. Куна?

а) задача методологии науки – проследить взаимоотношение теории и фактов;

б) «парадигма» – это неразрешенные вопросы и необъясненные факты, над которыми работают ученые;

в) метафизика должна быть устранена из области науки;

г) «парадигма» – это совокупность базисных методологических взглядов и образцов исследовательской работы.

3. Укажите основной критерий качества позитивных экономических теорий, согласно методологии М. Фридмена?

а) соответствие предпосылок теории экономической реальности;

б) возможность фальсификации предпосылок теории;

в) логическая последовательность аргументации при построении теории;

г) формальная строгость теории;

д) эмпирическая точность прогнозов, следующих из теории.

Открытые вопросы:

1. В чем заключаются достоинства и ограниченность математических методов в экономической теории?

2. «Экономический империализм» и его роль в эволюции неоклассической теории.

3. Представляет ли «новая институциональная экономика» самостоятельную теоретическую парадигму?

Задачи:

На основе теории расширенного воспроизводства К. Маркса определите продукт II-го подразделения в период t (П2t), если известно, что структура производства в I-м подразделении в период t имеет вид: 44c1 + 11v1 + 11m1 = 66; в обоих подразделениях норма прибавочной стоимости - 100%; в I-м подразделении 50% прибавочной стоимости капитализируется; во II-м подразделении органическое строение капитала – 2:1.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Национальные экономические системы Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 32 часа Семинары – 32 часа Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 80 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-6:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - социокультурные особенности национальных экономических систем; - влияние культуры, религии и институтов на модели экономического развития; - особенности экономических систем России, Казахстана и других стран. **Уметь:** - анализировать культурное разнообразие при сравнении экономических систем; - учитывать социокультурные факторы при выработке экономических решений; - вести межкультурный диалог по проблемам экономического развития. **Владеть:** - навыками сравнительного анализа с учётом культурных различий; - приёмами межкультурного взаимодействия; - навыками толерантного восприятия иных моделей развития.
	ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**Знать:** - теории экономических систем и подходы к их классификации; - результаты исследований по сравнительной экономике; - методы сравнительного анализа национальных экономических систем. **Уметь:** - обобщать и критически оценивать исследования по сравнительной экономике; - сопоставлять модели преобразования экономических систем; - аргументированно оценивать эффективность различных моделей. **Владеть:**

		- методами сравнительного анализа экономических систем; - навыками критического анализа научной литературы; - навыками подготовки аналитических докладов.
	ПК-9: Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне.	**Знать:** - показатели и индикаторы развития национальных экономик; - направления государственной экономической политики в разных моделях; - механизмы стратегического управления развитием национальной экономики. **Уметь:** - анализировать динамику социально-экономических показателей разных стран; - оценивать результаты экономической политики; - разрабатывать предложения по совершенствованию экономической политики Казахстана. **Владеть:** - навыками исследования экономических процессов на макроуровне; - методами оценки эффективности стратегических решений; - навыками подготовки предложений для органов управления.

Задания для текущего контроля

1. Методы сравнительного анализа национальных экономических систем (критерии и параметры сравнения).
2. Сравнительный анализ моделей преобразования экономической системы.
3. Социокультурные особенности России и Казахстана и проблемы их учета при формировании национальной модели экономики.
4. Завершены ли рыночные реформы в России и Казахстане?
5. Модернизация российской экономики, третья модернизация Казахстана цели, институты и ресурсы.
6. Проблемы развития малого бизнеса в России и Казахстане.
7. Особенности монополизации российской национальной экономики.
8. Каковы перспективы и состояние российского и казахстанского рынков труда?
9. Региональная политика в России и проблемы межбюджетных отношений.
10. Проблемы пенсионной системы.

11. Особенности российской и казахстанской налоговых систем (межстрановые сопоставления налоговых систем).

12. Направления развития банковского сектора в РФ и РК.

13. Место российского фондового рынка в системе международных финансовых рынков.

14. Международный финансовый центр в Астане: перспективы развития и мировой опыт.

15. Экономический потенциал казахстанской экономики: проблемы реализации.

16. Глобальный экономический кризис: специфика его проявления в России и Казахстане.

17. Антикризисное регулирование. Антикризисные меры в РК.

18. Инвестиционные процессы в современной казахстанской экономике.

19. Инвестиционные процессы в современной российской экономике.

20. Проблемы и направления преодоления сырьевой ориентации российской и казахстанской экономик.

21. Роль интеллектуального капитала в развитии национальной экономики.

22. Роль малого бизнеса и перспективы его развития в российской и казахстанской экономиках (сравнительный анализ).

23. Свободные экономические зоны (сравнение опыта Китая и России).

24. Иностранный капитал в России и Казахстане и его влияние на структуру экономик.

25. Проблемы развития экономической интеграции в ЕАЭС.

26. Оценка конкурентоспособности национальных экономик.

27. Проблемы оценки уровня экономической безопасности национальной экономики (критерии, индикаторы).

28. Основные направления развития цифровой экономики.

29. Третья модернизация Казахстана и четвертая промышленная революция: их соотношение.

30. Проблемы и перспективы электронного денежного обращения в Республике Казахстан

31. Структурный анализ экономического кризиса 2008-2009гг. в России и Казахстане

32. Сравнительный анализ систем финансового учета в соответствии с российскими, казахстанскими и международными стандартами

33. Содержание и формы инновационной деятельности в экономике

34. Неэкономические факторы национального экономического развития

35. Перспективы развития цифровизации рынков России и Казахстана

36. "Провалы" рынка и государства: природа и пути преодоления(теория и зарубежная практика)

37. Особенности формирования и реализации государственной инвестиционной политики

38. Роль электронной коммерции в мировой экономике

39. Валютный курс как фактор регулирования современной рыночной экономики

40. Роль государства в формировании инновационной экономики

41. Специальные экономические зоны: история возникновения, формы, мировой опыт

42. Бедность и неравенство доходов населения в России и Казахстане в современных условиях: сравнительный анализ

43. Интеллектуальная собственность и её эволюция на рубеже XXI века

44. Коррупция: содержание, последствия и пути преодоления

45. Трансформация роли государства в современной смешанной экономике

46. Таргетирование инфляции как фактор макроэкономической стабильности

47. Формы стимулирования развития малого предпринимательства в Республике Казахстан
48. Развитие современных организационных форм инновационного предпринимательства
49. Способы повышения конкурентоспособности инновационной компании
50. Современные методы оценки и управления ликвидностью в коммерческих банках Казахстана
51. Государственное регулирование трудовой миграции в Республике Казахстан
52. Креативная экономика: политико-экономическое содержание
53. Дифференциация регионального развития Казахстана в современных условиях
54. Задачи и меры политики поддержки предпринимательства
55. Место и роль малого бизнеса в развитии общества
56. Социально-ориентированная модернизация экономики
57. Развитие рынка электронной коммерции в Республике Казахстан
58. Институциональный анализ успешных стратегий управления городской средой
59. Сравнительный анализ моделей социального страхования в России и Казахстане.
60. Природа и последствия новой энергетической революции в развитых странах
61. Цифровизация экономики России как фактор экономического роста
62. Влияние неформальных институтов на эффективность управления малым бизнесом
63. Эффективность предпринимательской деятельности и факторы её повышения
64. Основные перспективные направления развития банковской системы Республики Казахстан
65. Сравнительный анализ уровня жизни населения стран Содружества Независимых Государств
66. Особенности реализации функций государства на современном этапе развития экономики Казахстана
67. Развитие динамических способностей как способ повышения конкурентоспособности фирмы
68. Особенности взаимосвязи инфляции и безработицы в Республике Казахстан и Российской Федерации
69. Сравнительный анализ налоговых систем стран Евразийского экономического союза в условиях углубления экономической интеграции
70. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации экономики Республики Казахстан
71. Развитие экономики знаний: сравнительный анализ
72. Динамика и отраслевая структура иностранных инвестиций в Казахстане
73. Совершенствование антимонопольного регулирования в современных условиях (на примере Республики Казахстан)
74. Направления формирования общего рынка труда в Евразийском экономическом союзе
75. Тенденции изменения уровня интеграции Евразийского экономического союза
76. Переход к индустрии 4.0 и формирование новых технологических укладов в Республике Казахстан
77. Пути повышения конкурентоспособности банка в экономике Казахстана
78. Роль рынка ценных бумаг в экономике стран с переходной экономикой
79. Статистическое изучение уровня жизни населения в странах Евразийского экономического союза
80. Роль прямых иностранных инвестиций в экономическом развитии (на примере Казахстана)
81. Роль и размеры государственного сектора в современной экономике России и Казахстана

82. Направления повышения эффективности государственной поддержки предпринимательства в Республике Казахстан
83. Приватизация в сельском хозяйстве Казахстана и ее последствия
84. Формирование цифровой экономики и развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан
85. Современная бюджетная политика в Республике Казахстан
86. Тенденции развития информационных услуг в современной экономике
87. Использование мирового опыта для развития альтернативных источников энергии в Казахстане
88. Региональная дифференциация развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан
89. Формирование инновационной экономики Республики Казахстан на современном этапе его развития
90. Сравнительный анализ развития акционерной формы собственности на современном этапе в России и Казахстане
91. Факторы формирования инновационной экономики «азиатских тигров»: опыт для Республики Казахстан

Примеры заданий тестового характера:

1. Выделите основные элементы (не более 3-х) рыночных преобразований – (правильное подчеркните):

– либерализация;
– подготовка новых кадров;
– принятие новых законов;
– структурные реформы;
– институциональные преобразования.

2. Выделите прямые методы государственного регулирования – (правильное подчеркните):

– государственные контракты;
– таможенно-тарифная система;
– регулирование обменного курса;
– лицензирование;
– платежи за ресурсы;
– стандартизация;
– установление тарифов;
– порядок начисления амортизации;
– система налогообложения;
– управление государственной собственностью;
– операции на открытом рынке;
– квотирование.

3. Основная функция министерства в РФ – (правильное подчеркните):

– контроль и надзор в установленной сфере деятельности;
– оказание государственных услуг по управлению определенной отраслью;
– выработка и реализация государственной политики в установленной сфере;
– нормативно-правовое регулирование соответствующей сферы деятельности;
– содействие местному самоуправлению.

4. Теория справедливости Д. Ролза – (правильное подчеркните):

– это теория равенства;
– исходит из принципов утилитаризма;

– предполагает поддержку бедных слоев населения;
– исходит из принципа распределения по труду.

5. Согласно относительной концепции бедности минимально необходимый доход определяется как доля – (правильное подчеркните):

– от среднего уровня доходов;
– от средней заработной платы;
– от уровня медианы доходов;
– от среднего уровня потребления.

6. К безработным в соответствии со стандартами МОТ относят лиц – (правильное подчеркните):

– в нетрудоспособном возрасте, которые ищут работу;
– пенсионеров;
– лиц, не имеющих работы;
– пенсионеров, которые ищут работу;
– студентов, которые ищут работу;
– лиц в возрасте от 16 до 72 лет (в России), которые ищут работу;
– лиц в возрасте от 16 до 75 лет (в России), которые ищут работу.

7. Выделите региональные денежные фонды бюджетной системы – (правильное подчеркните):

– бюджет Иркутской области;
– Фонд национального благосостояния;
– бюджет поселка Малино;
– отделение Пенсионного фонда РФ по Калужской области;
– бюджет Владивостока;
– Фонд социального страхования РФ;
– территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

8. Назовите основные статьи бюджетных расходов – (правильное подчеркните):

– вооруженные силы;
– программы 2-го высшего профессионального образования;
– пограничная служба;
– инвестиционные проекты компании Роснефть;
– ликвидация последствий стихийных бедствий;
– высшее профессиональное образование;
– судебная система.

9. Назовите основные статьи бюджетных доходов – (правильное подчеркните):

– дивиденды, выплаченные Газпромом;
– поступления по штрафам за нарушение правил дорожного движения;
– прибыль унитарных предприятий;
– поступления по транспортному налогу;
– вывозные пошлины на сырую нефть;
– спецфонды государственной корпорации Внешэкономбанк (банк Развития);
– доходы от приватизации акций банка ВТБ.

10. Из представленного перечня налогов выделите прямые налоги – (правильное подчеркните):

– земельный налог;
– НДФЛ;
– НДС;
– налог на прибыль;
– налог на имущество физических лиц;
– акцизы;
– госпошлины;
– налог на имущество юридических лиц.

11. Выделите функции Центрального банка – (подчеркните правильное):
– разрабатывает и реализует денежно-кредитную политику;
– регулирует деятельность банковской системы;
– регулирует операции с ценными бумагами на биржевом рынке ценных бумаг;
– формирует стабильную и эффективную расчетно-платежную систему.

– увеличиваются кредиты, выданные коммерческими банками.

12. Выделите характеристики обыкновенной акции – (правильное подчеркните):
– долговая ценная бумага;
– фиксированный % из прибыли компании до налогообложения;
– право на участие в управлении компанией;
– доход выплачивается из чистой прибыли компании;
– последняя очередь при распределении имущества компании при ликвидации;
– фиксированный доход из чистой прибыли компании.

13. Рассчитайте объём портфельных иностранных инвестиций в экономику РФ (цифры условные):
– торговые кредиты, полученные на оплату импортных операций – 2400;
– вложения в акции российских компаний с долей в 20 % и выше – 800;
– кредит Всемирного банка – 600;
– вложение в облигации российских компаний –1000;
– вклады нерезидентов в российской банковской системе – 500;
– предоставление российским компаниям услуг по финансовому лизингу – 700;
– вложения в акции российских компаний с долей ниже 5 % – 1500.
Итого:

14. *Валовой выпуск продукции – (правильное подчеркните):*
– больше конечного продукта;
– меньше конечного продукта;
– равен конечному продукту;
– равен сумме конечного и промежуточного продукта.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Дисциплина по выбору на иностранном языке Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**УК-5:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** - профессиональную финансовую и экономическую терминологию на иностранном языке; - жанры академической и профессиональной коммуникации (статья, доклад, аналитическая записка, презентация); - нормы академического письма и цитирования на иностранном языке. **Уметь:** - вести профессиональную дискуссию на иностранном языке; - готовить и представлять доклады и презентации на иностранном языке; - писать аннотации и аналитические тексты. **Владеть:** - навыками академической коммуникации на иностранном языке; - навыками публичного выступления; - современными коммуникативными технологиями.
	ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**Знать:** - ведущие зарубежные журналы и источники в области экономики и финансов; - структуру научной статьи на иностранном языке; - критерии оценки качества зарубежных исследований. **Уметь:** - читать, реферировать и критически оценивать зарубежные научные публикации; - обобщать результаты нескольких исследований; - выявлять сильные и слабые стороны аргументации авторов. **Владеть:** - навыками работы с иноязычной научной литературой; - приёмами критического анализа

	ПК-3: Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.	текста; - навыками подготовки обзоров литературы. **Знать:** - требования к представлению научных результатов на международных конференциях; - структуру abstract и научного доклада на иностранном языке; - правила оформления презентаций для международной аудитории. **Уметь:** - представлять результаты собственного исследования на иностранном языке; - отвечать на вопросы и аргументировать позицию в дискуссии; - готовить abstract и краткую статью. **Владеть:** - навыками представления научных результатов международному сообществу; - навыками научной аргументации на иностранном языке; - приёмами подготовки научных текстов.

Задания для текущего контроля

Reading comprehension

Read the text and answer the questions.

Over the past three decades, many central banks have been granted operational independence and a clear mandate to keep inflation low and stable. The rationale is that elected governments may be tempted to stimulate the economy before elections, even at the cost of higher inflation later. By delegating monetary policy to an independent institution with a long-term horizon, societies aim to anchor inflation expectations. Critics, however, argue that independence reduces democratic accountability, especially when central banks use unconventional tools such as large-scale asset purchases that have significant distributional effects.

1. Why were central banks given operational independence?
2. What does it mean to “anchor inflation expectations”?
3. Which criticism of central bank independence is mentioned in the text?
4. Do you agree that unconventional monetary policy has distributional effects? Give an example.

Vocabulary

Match the terms (1–5) with their definitions (a–e).

1. collateral; 2. leverage; 3. default; 4. yield curve; 5. liquidity.

a) failure to meet debt obligations; b) the ease with which an asset can be converted into cash; c) an asset pledged as security for a loan; d) the use of borrowed funds to increase potential returns; e) a graph showing interest rates on bonds of different maturities.

Writing and speaking

Select a recent peer-reviewed article on finance or financial markets (e.g. Journal of Finance, Journal of Banking & Finance, IMF Working Papers, BIS Quarterly Review). Write an abstract of 200–250 words and prepare a 10-minute presentation covering the research question, data and methods, key findings and their relevance for Kazakhstan. Be ready to answer questions from the audience.

Topics for discussion

1. Fintech and the future of traditional banking.
2. ESG investing: a trend or a long-term shift?
3. Central bank digital currencies: opportunities and risks.
4. Financial integration within the Eurasian Economic Union.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Государственная экономическая политика развития Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-4:** Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	**Знать:** - теоретические основы государственного вмешательства в экономику и провалы государства; - инструменты фискальной, денежно-кредитной, промышленной и структурной политики; - методы оценки последствий государственных решений. **Уметь:** - обосновывать экономически целесообразные меры государственной политики; - оценивать бюджетные и экономические последствия решений; - нести ответственность за аргументацию предлагаемых решений. **Владеть:** - навыками экономического обоснования мер политики; - методами оценки эффективности государственных программ; - навыками аргументации решений.
	ПК-9: Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне.	**Знать:** - стратегические документы развития Республики Казахстан и государств ЕАЭС; - индикаторы социально-экономического развития и методы их мониторинга; - международный опыт политики развития (страны Восточной Азии, Латинской Америки, Европы). **Уметь:** - анализировать динамику индикаторов развития экономики; - оценивать результативность государственной экономической политики; - разрабатывать предложения в области стратегических решений. **Владеть:** - навыками руководства

		аналитическими исследованиями в сфере экономической политики; - методами мониторинга и оценки программ; - навыками подготовки аналитических материалов для органов власти.
	ПК-10: Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	**Знать:** - методы разработки государственных программ и проектов в условиях неопределённости; - требования к методическим и нормативным документам планирования; - сценарный подход к стратегическому планированию. **Уметь:** - разрабатывать проекты программ и мероприятий экономической политики; - учитывать неопределённость и риски при планировании мер; - формулировать целевые индикаторы и механизмы реализации. **Владеть:** - навыками проектирования программ развития; - методами сценарного анализа; - навыками подготовки проектов нормативных документов.

Задания для текущего контроля

Вопросы для обсуждения на семинарах

Тема «Теоретические основания политики развития»: Какие провалы рынка оправдывают активную роль государства? Когда государственное вмешательство само становится источником неэффективности?

Тема «Промышленная политика»: Чем горизонтальная промышленная политика отличается от вертикальной? Почему стратегия импортозамещения в Латинской Америке оказалась менее успешной, чем экспортная ориентация стран Восточной Азии?

Тема «Ресурсная экономика»: Как проявляется «голландская болезнь» в Казахстане и какую роль в её сдерживании играет Национальный фонд?

Тема «Стратегическое планирование»: Как устроена система документов государственного планирования Республики Казахстан? Насколько измеримы и реалистичны целевые индикаторы действующих программ?

Темы эссе

1. «Государство развития»: применим ли опыт Южной Кореи к Казахстану?

2. Диверсификация экономики Казахстана: итоги и уроки программ индустриализации.

3. Государственные холдинги и квазигосударственный сектор: инструмент развития или ограничение конкуренции?

4. Оценка регулирующего воздействия как механизм повышения качества экономической политики.

5. Политика развития в условиях санкционных ограничений и перестройки логистических цепочек.

Деловая игра «Межведомственное совещание»

Обсуждается проект меры государственной поддержки – например, программа льготного кредитования обрабатывающей промышленности. Участники распределяют роли: Министерство национальной экономики, Министерство финансов, Национальный банк, отраслевая бизнес-ассоциация, независимые эксперты. Каждая сторона готовит позицию с оценкой бюджетных затрат, влияния на инфляцию, занятость и конкуренцию. По итогам совещания группа вырабатывает согласованный вариант решения с перечнем рисков и индикаторов для последующего мониторинга.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Анализ больших данных Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 40 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-2:** Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	**Знать:** - методы машинного обучения для экономических данных: регуляризованная регрессия (LASSO, Ridge), деревья решений, случайный лес, кластеризация; - принципы разбиения выборки, кросс-валидации и оценки качества моделей; - различия между задачами прогнозирования и причинного вывода. **Уметь:** - строить и сравнивать модели машинного обучения в R; - подбирать гиперпараметры с помощью кросс-валидации; - интерпретировать результаты моделей для экономических выводов. **Владеть:** - навыками применения пакетов tidymodels, glmnet, ranger; - методами оценки качества прогноза (RMSE, MAE, AUC); - навыками интерпретации важности признаков.
	ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	**Знать:** - среду R и RStudio, принципы tidyverse и воспроизводимых исследований (R Markdown, Quarto); - инструменты работы с большими объёмами данных в R: data.table, arrow, DuckDB; - источники открытых данных (data.egov.kz, stat.gov.kz, API международных организаций). **Уметь:** - загружать, очищать и преобразовывать большие наборы данных в R; - автоматизировать обработку данных с помощью функций и циклов; - готовить воспроизводимые аналитические отчёты.

	ПК-8: Способен использовать различные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей.	**Владеть:** - навыками программирования на R; - инструментами визуализации ggplot2; - навыками работы с форматами parquet и базами данных из R. **Знать:** - методы расчёта и анализа социально-экономических показателей на больших массивах данных; - приёмы агрегирования, группировки и соединения таблиц; - методы выявления выбросов и пропусков в данных. **Уметь:** - рассчитывать агрегированные показатели по группам и периодам; - выявлять закономерности и аномалии в данных; - визуализировать динамику и структуру показателей. **Владеть:** - инструментами dplyr и data.table для расчётов; - методами разведочного анализа данных; - навыками представления результатов анализа.

Задания для текущего контроля

Лабораторная работа 1. Разведочный анализ данных в R

Используя пакет nycflights13 (около 337 тыс. наблюдений о вылетах из аэропортов Нью-Йорка), выполните код и ответьте на вопросы.

```
library(dplyr)
library(ggplot2)
library(nycflights13)

delays <- flights %>%
  filter(!is.na(dep_delay)) %>%
  group_by(carrier) %>%
  summarise(n = n(),
            mean_delay = mean(dep_delay),
            share_late = mean(dep_delay > 15)) %>%
  arrange(desc(mean_delay))

ggplot(delays, aes(reorder(carrier, mean_delay), mean_delay)) +
  geom_col() + coord_flip()
```

1) У какого перевозчика наибольшая средняя задержка и наибольшая доля рейсов с задержкой более 15 минут? Совпадают ли эти рейтинги?

2) Добавьте группировку по месяцам и постройте график динамики средней задержки. Как объяснить сезонность?

3) Соедините таблицу flights с таблицей weather (left_join) и оцените, как связаны задержки с видимостью и скоростью ветра.

Лабораторная работа 2. Работа с файлами, не помещающимися в память

Скачайте с портала открытых данных (data.egov.kz) или stat.gov.kz крупный набор данных (не менее 1 млн строк) либо используйте предоставленный преподавателем файл транзакций в формате CSV. Сравните время загрузки и агрегирования разными способами:

```
system.time(df1 <- read.csv("transactions.csv"))
system.time(df2 <- data.table::fread("transactions.csv"))

library(arrow)
write_dataset(df2, "tx_parquet", format = "parquet",
              partitioning = "region")
ds <- open_dataset("tx_parquet")
ds %>% group_by(region, month) %>%
  summarise(total = sum(amount)) %>% collect()
```

Опишите, почему формат parquet и «ленивые» вычисления позволяют работать с данными, превышающими объём оперативной памяти. Сравните результаты с выполнением того же запроса через DuckDB.

Лабораторная работа 3. Прогнозирование с помощью машинного обучения

На данных о кредитных заявках (набор credit_data из пакета modeldata) постройте модели логистической регрессии, LASSO и случайного леса для прогнозирования дефолта. Разбейте выборку на обучающую и тестовую (75/25), подберите параметры с помощью 5-кратной кросс-валидации и сравните модели по AUC. Какие признаки оказались наиболее важными? Можно ли интерпретировать их влияние как причинно-следственное?

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются функции dplyr::left_join(), inner_join() и anti_join()? Приведите пример задачи для каждой.
2. Зачем нужна кросс-валидация и чем опасно переобучение модели?
3. В чём преимущество «длинного» (tidy) формата данных перед «широким»?
4. Как обрабатывать пропущенные значения в больших наборах данных?
5. Почему результаты анализа должны быть воспроизводимыми и как этого добиться в R?

Итоговый мини-проект

В парах подготовьте отчёт в R Markdown (Quarto) по открытым данным о социально-экономическом развитии регионов Казахстана: загрузка и очистка данных, разведочный анализ с 4–5 графиками ggplot2, простая прогнозная модель и выводы. Отчёт сдаётся в виде HTML-файла вместе с кодом и должен полностью воспроизводиться на компьютере преподавателя.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Инновационная экономика Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - теории инноваций и технологического развития (Й. Шумпетер, эндогенный рост, национальные инновационные системы); - экономику знаний, интеллектуальной собственности и сетевых эффектов; - модели диффузии инноваций и технологических укладов. **Уметь:** - применять теории инноваций к анализу развития фирм, отраслей и стран; - объяснять механизмы влияния инноваций на производительность; - оценивать экономические последствия технологических изменений. **Владеть:** - понятийным аппаратом экономики инноваций; - навыками анализа инновационных процессов; - навыками экономической аргументации.
	МПК-3: Способность к анализу и определению основных направлений совершенствования инновационной модели развития национальной экономики и форм инновационной политики.	**Знать:** - модели инновационного развития национальных экономик и формы инновационной политики; - показатели инновационной активности (расходы на НИОКР, патентная активность, Глобальный инновационный индекс); - институты поддержки инноваций в Казахстане (Astana Hub, QazInnovations, технопарки, венчурные фонды). **Уметь:** - анализировать инновационную модель развития Казахстана в сравнении с другими странами; - оценивать эффективность инструментов инновационной политики;

		- разрабатывать предложения по совершенствованию инновационной политики. **Владеть:** - методами сравнительного анализа национальных инновационных систем; - навыками оценки программ поддержки инноваций; - навыками подготовки аналитических предложений.

Задания для текущего контроля

Темы для дебатов

1. «Государство должно выбирать технологических победителей» – за и против.
2. Патентная защита стимулирует или тормозит инновации?
3. Может ли сырьевая экономика стать инновационной?
4. Искусственный интеллект: источник роста производительности или угроза занятости?

Группа делится на две команды; каждая готовит аргументы, опирающиеся на эмпирические исследования и статистику. После дебатов проводится разбор аргументов и голосование аудитории.

Кейс «Венчурная экосистема Казахстана»

На основе открытых материалов Astana Hub, QazInnovations, Национального инновационного фонда и обзоров венчурного рынка охарактеризуйте этапы формирования инновационной экосистемы Казахстана. Ответьте на вопросы: какие звенья цепочки «идея – стартап – масштабирование» развиты слабее всего? Чем отличаются казахстанская и эстонская (или израильская) модели поддержки стартапов? Какие две меры вы предложили бы в первую очередь?

Аналитическое задание по данным

По данным Глобального инновационного индекса (WIPO) и ЮНЕСКО за последние 10 лет сравните Казахстан с тремя странами по выбору по показателям: расходы на НИОКР в % ВВП, число исследователей на 1 млн жителей, патентные заявки резидентов, экспорт высокотехнологичной продукции. Определите, по каким компонентам отставание наибольшее, и свяжите выводы с действующими инструментами инновационной политики.

Вопросы для самопроверки

1. Чем национальная инновационная система отличается от простой совокупности научных организаций?
2. Почему частные инвестиции в НИОКР обычно ниже общественно оптимального уровня?
3. В чём различие между инновациями «догоняющего» и «прорывного» типа?
4. Какие показатели позволяют оценить результативность инновационной политики?

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Макроэкономическая политика и прогнозирование Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 18 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 108 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** - основные подходы к системному анализу макроэкономических проблем, взаимосвязи целей и инструментов экономической политики, принципы сценарного прогнозирования. **Уметь:** - выявлять причины и последствия макроэкономических дисбалансов, сопоставлять альтернативные меры политики и обосновывать стратегию действий. **Владеть:** - методами критического анализа статистической информации, систематизации факторов и аргументированного выбора решений.
	ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - современные теории экономического роста, макроэкономической стабилизации, денежно-кредитной, бюджетной, структурной и внешнеэкономической политики. **Уметь:** - применять экономическую теорию к анализу политики России и Казахстана, оценивать ограничения и последствия государственных решений. **Владеть:** - понятийным аппаратом и аналитическими подходами современной макроэкономической науки для решения прикладных задач.
	ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных	**Знать:** - методы макроэкономического прогнозирования, факторного и сценарного анализа, производственные функции, основы межотраслевого баланса и системы

	исследованиях.	национальных счетов. **Уметь:** - рассчитывать и интерпретировать макроэкономические показатели, использовать модели для анализа динамики и построения сценариев. **Владеть:** - инструментами количественного анализа, обработки макроэкономических данных и оценки надежности прогнозов.
	МПК-1: Способность осуществлять сравнительный анализ национальных экономических систем с учетом особенностей неэкономических факторов.	**Знать:** - особенности национальных экономических систем, их институциональной и отраслевой структуры, роль исторических и иных неэкономических факторов. **Уметь:** - сопоставлять экономические системы России и Казахстана, а также других развитых и развивающихся экономик, и объяснять различия в результатах экономической политики с учетом институциональных условий. **Владеть:** - методами сравнительного и структурного анализа национальных экономик.
	МПК-2: Умение определять основные направления и методы государственной политики и регулирования экономики с учетом специфики этапов развития национальной экономики.	**Знать:** - цели, инструменты и механизмы государственной макроэкономической политики, особенности их применения на различных этапах экономического развития. **Уметь:** - определять приоритеты и выбирать инструменты денежно-кредитной, бюджетной и структурной политики с учетом состояния экономики. **Владеть:** - навыками обоснования комплекса мер государственного

		регулирования и оценки их согласованности.
	МПК-3: Способность к анализу и определению основных направлений совершенствования инновационной модели развития национальной экономики и форм инновационной политики.	**Знать:** - каналы влияния научно-технической и инновационной политики на рост, концепцию общей факторной производительности, модели взаимодействия государства и бизнеса в сфере инноваций. **Уметь:** - анализировать влияние НИОКР и инноваций на производительность и экономическую динамику, сопоставлять альтернативные модели научно-технической политики. **Владеть:** - методами оценки инновационных факторов роста и подготовки предложений по совершенствованию научно-технической политики.
	МПК-5: Умение применять институциональный анализ к исследованию и организации функционирования экономики, включая финансовую систему государства, институты финансовых рынков и банковской системы.	**Знать:** - институциональную организацию финансового сектора, модели финансового регулирования, функции банков и финансовых рынков, основы системного риска и финансовой устойчивости. **Уметь:** - анализировать финансовую структуру России и Казахстана, оценивать последствия регуляторных решений для финансового сектора и экономики. **Владеть:** - методами институционального анализа финансовых рынков, банковской системы и государственного регулирования.
	МПК-6: Способность анализировать место России и Казахстана в международных экономических	**Знать:** - основы платежного баланса, торговой и валютной политики, механизмы ВТО и региональной интеграции, особенности участия

	отношениях, включая участие в региональных интеграционных объединениях и предлагать меры по совершенствованию интеграционной политики государства.	России и Казахстана в ЕАЭС. **Уметь:** - анализировать внешнеэкономическое положение России и Казахстана и оценивать последствия торговых и интеграционных решений. **Владеть:** - методами анализа внешнеэкономических показателей и разработки предложений по интеграционной политике.
	МПК-8: Способность вырабатывать предложения по совершенствованию экономической политики государства и оценивать экономические и социальные последствия принимаемых решений в различных сферах общества в условиях глобализации и перехода экономики на новый этап развития.	**Знать:** - взаимосвязи направлений макроэкономической политики, принципы прогнозирования и оценки экономических и социальных последствий государственных решений. **Уметь:** - разрабатывать обоснованные предложения по корректировке экономической политики и оценивать их последствия в альтернативных сценариях. **Владеть:** - навыками комплексной оценки мер экономической политики и представления аргументированных рекомендаций.

Задания для текущего контроля

(тестовые задания, вопросы для семинаров и кейсы из приложения к РПД)

Примеры тестовых заданий

1. В экономике: высокая инфляция (9%); безработица на уровне естественной.
   Вопросы: какую политику должен выбрать национальный банк: «мягкую» или «жёсткую»? Какие риски у выбранной политики?
   A) «жесткую» политику; риски – торможение экономики и рост безработицы
   B) «жесткую» политику; риски – волатильность национальной валюты и снижение экспортных доходов
   C) «мягкую» политику; риски – рост инфляции
   D) «мягкую» политику; риски – рост безработицы и торможение экономики

2. Укажите верное высказывание. Нефтегазовые доходы бюджета, в частности, включают в себя
   A) НДПИ на газовый конденсат и пошлины на экспорт нефтепродуктов

B) НДПИ на нефть и акцизы на бензин
C) Экспортные пошлины на газ и дивиденды по акциям нефтегазовых компаний
D) Экспортные пошлины на углеводородное сырье и НДПИ на нефтепродукты

3. Расходы на обслуживание государственного долга осуществляются за счет
A) общих расходов бюджета
B) источников финансирования дефицита
C) новых займов
D) дополнительных доходов бюджета

4. Какой из перечисленных параметров лучше всего характеризует текущую бюджетную политику страны?
A) доля расходов бюджета в ВВП
B) доля доходов бюджета в ВВП
C) дефицит бюджета как доля расходов
D) сумма доходов бюджета

5. Используя правило Тейлора, найдите рекомендуемое изменение ставки i и ответьте на вопрос: «Должен ли центральный банк повысить или снизить ставку?»
A) 2,5%; повысить ставку
B) - 0,5%; понизить ставку
C) 2,5%; понизить ставку
D) - 0,5%; повысить ставку

Примеры вопросов
для обсуждения на семинарах
по теме «Денежно-кредитная политика»

1. Как изменилась ДКП в первые годы после глобального экономического кризиса? Поясните свой ответ на примере США и Евросоюза.
2. Каковы причины, основные признаки и негативные последствия «вековой стагнации»? Можно ли ей противостоять исключительно средствами денежно-кредитной политики?
3. Почему ФРС так осторожно относилась к повышению процентных ставок?
4. Опишите плюсы и минусы инструмента forward guidance.
5. Опишите плюсы и минусы инструментария количественного смягчения. Как оно повлияло на экономическое развитие в начале XXI в.?
6. Каковы последствия распространения отрицательных процентных ставок? Возможно ли повторение применения этого инструмента в будущем?
7. Опишите, каким образом центральные банки могут влиять на долгосрочные процентные ставки.
8. Как вы считаете, в свете возросшей зависимости экономической ситуации от решений и действий центральных банков, а также принятия ими на себя новых полномочий меняется ли отношение к принципу независимости ЦБ?

Примеры кейсов
для ситуационного анализа для работы на семинарах

1. ***Кейс 1. «Казахстан: диверсификация или углубление специализации?»***

Исходная ситуация. Экономика страны существенно зависит от добывающего сектора и экспорта сырья. Государство располагает ресурсом на новую программу

развития, эквивалентным 3% ВВП. Рассматриваются три стратегии: A) Углубление существующей специализации: модернизация добычи, транспортной инфраструктуры и увеличение экспорта сырья. B) Связанная диверсификация: развитие нефтехимии, металлургической переработки, производства материалов, оборудования и инженерных услуг вокруг существующей ресурсной базы. C) Технологический скачок: концентрация ресурсов на микроэлектронике, биотехнологиях, AI и других секторах, практически не связанных с существующей специализацией.

Задание группам: выбрать стратегию и обосновать ее по пяти параметрам: влияние на потенциальный ВВП; TFP; экспортную устойчивость; внутреннюю добавленную стоимость; риск неэффективного использования государственных средств. Какие инструменты структурной политики потребуются? Как изменится ответ при горизонте 5 и 20 лет?

2. Кейс 2. «Новая отрасль появилась. Состоялась ли диверсификация?»

Исходная ситуация. Правительство субсидировало создание крупной отрасли по производству электромобилей. Через пять лет она дает уже 5% ВВП и 8% экспорта. Правительство объявляет программу диверсификации успешной.

Однако известно, что показатели структуры затрат на производства электромобилей следующие:

Выпуск	100
Импортные комплектующие	55
Национальные комплектующие	10
Национальные услуги	8
Оплата труда	12
Прибыль и налоги	15

Кроме того, 80% продукции экспортируется, оборудование преимущественно импортное, собственные R&D невелики.

Вопросы: 1) можно ли считать такую структурную политику успешной? 2) оцените раздельно результат реализации государственной политики по четырем направлениям: а) диверсификация производства; б) диверсификация экспорта; в) внутренняя добавленная стоимость; г) развитие межотраслевых связей.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Методы анализа и прогнозирования развития национальной экономики Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ПК-7:** Способен использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов.	**Знать:** - источники статистической и прогнозной информации о национальной экономике (БНС АСПИР РК, Росстат, МВФ, Всемирный банк); - требования к качеству и сопоставимости данных для прогнозных расчётов; - виды прогнозов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и их информационную базу. **Уметь:** - подбирать и обрабатывать данные для экономических расчётов и прогнозов; - строить прогнозы основных макроэкономических показателей; - оценивать точность и надёжность прогнозов. **Владеть:** - навыками работы со статистическими базами данных; - методами экстраполяции, сценарного и балансового прогнозирования; - навыками верификации прогнозов.
	МПК-1: Способность осуществлять сравнительный анализ национальных экономических систем с учетом особенностей неэкономических факторов.	**Знать:** - методы сравнительного анализа развития национальных экономик; - роль институциональных, демографических и культурных факторов в долгосрочной динамике; - межстрановые различия в моделях экономического роста. **Уметь:** - сопоставлять траектории развития Казахстана, России и других стран; - учитывать неэкономические факторы при построении долгосрочных прогнозов; - интерпретировать различия в результатах развития. **Владеть:** - навыками сравнительного анализа

		национальных экономических систем; - методами межстрановых сопоставлений; - приёмами учёта неэкономических факторов в анализе.
	МПК-2: Умение определять основные направления и методы государственной политики и регулирования экономики с учетом специфики этапов развития национальной экономики.	**Знать:** - систему государственного прогнозирования и планирования в Республике Казахстан; - взаимосвязь прогнозов и выбора направлений государственной политики; - особенности регулирования на разных этапах развития экономики. **Уметь:** - использовать результаты прогнозов для определения приоритетов государственной политики; - оценивать соответствие мер регулирования этапу развития экономики; - формулировать сценарии развития с учётом мер политики. **Владеть:** - навыками подготовки прогнозно-аналитических материалов для органов власти; - методами сценарного анализа последствий политики; - навыками обоснования направлений регулирования.

Задания для текущего контроля

1) Тестирование по материалам занятий на основе базовых вопросов, например:

- Что такое прогнозирование?
- Из каких элементов состоит система прогнозирования?
- В чем суть исторического, комплексного и системного подходов к прогнозированию?
- Какова процедура метода «Дельфи»?
- Что такое форсайт?
- На какие вопросы позволяет ответить оценка регулирующего воздействия?
- Необходимое условие отсутствия имитации управления по результатам?
- В чем суть теорий общественного / частного интереса?
- Зачем нужны публичные консультации?
- Каково содержание информационного парадокса Эрроу?
- Каково содержание основного парадокса экономического прогнозирования?
- Каково содержание стратегического противоречия?

- Что такое эффект самовыполнения?

2) Подготовка рефератов по темам дисциплины, ориентированных на детализацию знаний о системе прогнозирования на национальном уровне в Казахстане, на наднациональном уровне в рамках Евразийского экономического союза и в мире, о специальных методах прогнозирования и результатах их применения, об институциональных аспектах прогнозирования и иных особенностях прогнозирования экономики;

3) Творческая работа по прогнозированию выбранного студентом объекта, состоящая из трех частей, посвященных методологическим подходам: историческому (анализ временных рядов), комплексному (оценка регулирующего воздействия), системному (управление по результатам).

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Институциональное совершенствование национальной экономики Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-3:** Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**Знать:** - основные направления институциональной экономической теории и их методологию; - эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие; - дискуссии о возможностях и пределах институционального проектирования. **Уметь:** - обобщать и критически оценивать исследования в области институциональной экономики; - сопоставлять выводы исследований с практикой реформ в Казахстане и России; - выявлять методологические ограничения работ. **Владеть:** - навыками критического анализа научной литературы; - приёмами подготовки обзоров исследований; - навыками научной аргументации.
	МПК-5: Умение применять институциональный анализ к исследованию и организации функционирования экономики, включая финансовую систему государства, институты финансовых рынков и банковской системы.	**Знать:** - институциональную структуру национальной экономики, включая финансовую систему, институты финансовых рынков и банковской системы; - методы оценки регулирующего воздействия и анализа регуляторных барьеров; - механизмы институциональных изменений и их трансакционные издержки. **Уметь:** - проводить институциональный анализ отраслей и рынков; - оценивать качество институтов и последствия регуляторных решений; - разрабатывать предложения по институциональному совершенствованию.

		Владеть: - методами институционального анализа и проектирования; - навыками проведения оценки регулирующего воздействия; - навыками подготовки аналитических записок по институциональным реформам.

Задания для текущего контроля
Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

Вопросы письменному опросу и контрольной работе

Тема 1 Методология институционального анализа. Институциональное проектирование

2 Институты: трактовка в различных школах. Элементы института

3. Структура институциональной среды. Формальные и неформальные институты.

4. Критерии эффективности институциональной структуры.

Тема 2. Институциональный анализ предпринимательства

1. Дискретные институциональные альтернативы предпринимательской деятельности

2 .Анализ регулирующего законодательства.

3. Этапы ОРВ (АРВ)

Тема 3. Подразделы институционального анализа: теория контрактов, собственности,

экономический анализ права

1. Экономический анализ контрактного права.

2. Экономический анализ законодательства о собственности.

3.Экономический анализ эффективности нормативных актов.

Примерные темы творческих заданий

1. Институциональные изменения в сфере регулирования предпринимательской деятельности

2. Анализ внутрифирменных контрактов

3. Институциональная среда инновационной деятельности

4. Дискретные институциональные альтернативы на рынках

5. Конгруэнтность формальных и неформальных институтов

6. Институциональное проектирование на рынках

7. Институциональное проектирование на фирме

8. Институциональное проектирование социальных инноваций

9. Воздействие формальных институтов на поведение фирмы

10. Институциональные изменения

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Новые реалии рынка труда: теория и социально-экономическая политика Семестр – 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 76 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-1:** Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - современные теории рынка труда: поисковые модели, теория человеческого капитала, сегментация рынка труда; - влияние технологических изменений и автоматизации на занятость; - теории неравенства в оплате труда. **Уметь:** - применять теоретические модели к анализу проблем рынка труда; - объяснять причины структурной безработицы и поляризации занятости; - оценивать последствия технологических сдвигов для работников. **Владеть:** - понятийным аппаратом экономики труда; - навыками анализа рынка труда на продвинутом уровне; - навыками интерпретации эмпирических исследований.
	МПК-7: Способность к анализу социально-экономического развития и определению основных направлений совершенствования социальной политики государства на различных уровнях национальной экономики.	**Знать:** - показатели рынка труда (участие, занятость, безработица, неформальная занятость, NEET); - новые формы занятости: платформенная, удалённая, проектная; - инструменты социальной политики и политики занятости в Казахстане. **Уметь:** - анализировать социально-экономическое положение на рынке труда; - оценивать эффективность программ занятости; - определять направления совершенствования социальной политики. **Владеть:**

		- методами анализа показателей рынка труда; - навыками оценки программ активной политики занятости; - навыками подготовки аналитических материалов.
	МПК-8: Способность вырабатывать предложения по совершенствованию экономической политики государства и оценивать экономические и социальные последствия принимаемых решений в различных сферах общества в условиях глобализации и перехода экономики на новый этап развития.	**Знать:** - подходы к регулированию трудовых отношений в условиях цифровизации; - социальные последствия изменений на рынке труда; - международный опыт политики на рынке труда (МОТ, ОЭСР). **Уметь:** - вырабатывать предложения по регулированию новых форм занятости; - оценивать экономические и социальные последствия мер политики; - сопоставлять национальный и международный опыт. **Владеть:** - навыками обоснования мер социально-экономической политики; - методами оценки последствий решений; - навыками аргументированной дискуссии.

Задания для текущего контроля

Расчётная задача

Численность населения в возрасте 15 лет и старше составляет 14,2 млн человек, из них занятых – 9,1 млн, безработных – 0,42 млн. Среди занятых 1,8 млн работают неформально, 0,35 млн получают доход через цифровые платформы. Рассчитайте численность рабочей силы, уровень участия в рабочей силе, уровень занятости, уровень безработицы, долю неформальной и платформенной занятости. Как изменится уровень безработицы, если 0,1 млн безработных прекратят поиск работы? Почему это изменение нельзя считать улучшением ситуации?

Темы эссе

1. Платформенная занятость: новая свобода или новая прекарность?
2. Автоматизация и поляризация рабочих мест: свидетельства из развитых и развивающихся стран.
3. Молодёжь вне занятости и обучения (NEET) в Казахстане: причины и меры политики.

4. Удалённая работа после пандемии: долгосрочные последствия для городов и регионов.

5. Миграция рабочей силы в ЕАЭС и её влияние на рынки труда стран-участниц.

Вопросы для семинарской дискуссии

Как должна быть устроена социальная защита работников, у которых нет постоянного работодателя? Кто должен платить пенсионные взносы за курьеров и водителей такси, работающих через приложения? Какие инструменты активной политики занятости показали наибольшую эффективность по результатам международных оценок?

Аналитическая записка

Используя данные Бюро национальной статистики, Министерства труда и социальной защиты населения РК и базы ILOSTAT, подготовьте аналитическую записку о положении на рынке труда одной из областей Казахстана: динамика занятости и безработицы, структура занятых по видам деятельности, неформальная занятость, заработная плата. На этой основе предложите меры для региональной программы занятости.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Демографический анализ Семестр – 2 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ОПК-2:** Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	**Знать:** - методы демографического анализа: общие и специальные коэффициенты, суммарный коэффициент рождаемости, таблицы смертности; - методы стандартизации и когортного анализа; - методы демографического прогнозирования (метод передвижки возрастов). **Уметь:** - рассчитывать демографические показатели; - строить таблицы дожития и интерпретировать ожидаемую продолжительность жизни; - выполнять демографический прогноз. **Владеть:** - инструментальными методами демографического анализа; - навыками работы с демографической статистикой; - навыками интерпретации результатов.
	ПК-8: Способен использовать различные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей.	**Знать:** - источники демографических данных: переписи, текущий учёт, выборочные обследования; - показатели воспроизводства населения и миграции; - показатели демографической нагрузки и старения. **Уметь:** - рассчитывать и анализировать показатели воспроизводства и миграции; - анализировать возрастно-половую структуру населения; - сопоставлять демографические показатели регионов и стран. **Владеть:** - навыками расчёта социально-демографических показателей;

		- методами анализа демографической структуры; - навыками визуализации демографических данных.
	МПК-7: Способность к анализу социально-экономического развития и определению основных направлений совершенствования социальной политики государства на различных уровнях национальной экономики.	**Знать:** - взаимосвязь демографических процессов и социально-экономического развития; - направления демографической и миграционной политики Казахстана; - последствия старения населения для пенсионной системы и рынка труда. **Уметь:** - анализировать социально-экономические последствия демографических изменений; - оценивать меры демографической и социальной политики; - предлагать направления совершенствования социальной политики. **Владеть:** - навыками анализа демографической политики; - методами оценки социальных последствий демографических процессов; - навыками подготовки аналитических записок.

Задания для текущего контроля

Задачи

Задача 1. Численность населения страны на начало года составила 20,0 млн человек, на конец года – 20,3 млн. За год родилось 390 тыс. человек, умерло 160 тыс. Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (в промилле), а также сальдо миграции и коэффициент миграционного прироста.

Задача 2. Повозрастные коэффициенты рождаемости (на 1000 женщин) составили:

Возраст, лет	**15–19**	**20–24**	**25–29**	**30–34**	**35–39**	**40–44**	**45–49**
Коэффициент, ‰	20	120	150	110	60	15	1

Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости. Обеспечивается ли простое воспроизводство населения? Какие ограничения имеет этот показатель как характеристика «реальных» поколений?

Задача 3. Из 100 000 родившихся до возраста 60 лет доживают 86 500 человек, до 65 лет – 81 200. Определите вероятность смерти в интервале 60–65 лет и число умерших в этом

интервале. Как изменились бы пенсионные расходы при росте вероятности дожития до 65 лет на 3 процентных пункта?

Практическая работа с данными

По данным переписей населения Казахстана 2009 и 2021 годов постройте возрастно-половые пирамиды, рассчитайте коэффициенты демографической нагрузки (детской, пенсионной, общей) и медианный возраст. Сравните результаты по двум регионам с разной демографической ситуацией (например, Туркестанской и Северо-Казахстанской областям) и объясните различия.

Групповой проект «Демографический прогноз»

Команды выполняют прогноз численности и возрастной структуры населения Казахстана до 2040 года методом передвижки возрастов по трём сценариям рождаемости и миграции. На защите каждая команда показывает, как разные сценарии повлияют на численность трудоспособного населения и нагрузку на пенсионную систему.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Экономический рост и современное развитие Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 144 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 112 часов Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ОПК-1:** Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	**Знать:** - модели экономического роста: Солоу, Ромера, модели с человеческим капиталом; - методологию учёта источников роста (growth accounting); - концепции «ловушки среднего дохода» и конвергенции. **Уметь:** - применять модели роста для анализа развития стран; - проводить декомпозицию темпов роста на вклад факторов; - объяснять различия в уровнях дохода между странами. **Владеть:** - аппаратом теории экономического роста; - навыками решения аналитических задач по моделям роста; - навыками интерпретации результатов.
	ПК-9: Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне.	**Знать:** - индикаторы роста и развития: ВВП на душу населения, производительность, ИЧР; - методы анализа динамики и качества экономического роста; - стратегические документы развития Казахстана. **Уметь:** - оценивать динамику показателей развития национальной экономики; - анализировать факторы замедления или ускорения роста; - разрабатывать предложения в области стратегии роста. **Владеть:** - навыками исследования экономического роста; - методами оценки стратегий развития; - навыками подготовки аналитических материалов.

	МПК-3: Способность к анализу и определению основных направлений совершенствования инновационной модели развития национальной экономики и форм инновационной политики.	**Знать:** - роль инноваций и технологий в долгосрочном росте; - показатели общей факторной производительности; - формы инновационной политики, стимулирующей рост. **Уметь:** - оценивать вклад производительности в экономический рост Казахстана; - анализировать связь инновационной политики и роста; - предлагать меры повышения производительности. **Владеть:** - методами оценки общей факторной производительности; - навыками анализа инновационных факторов роста; - навыками аргументации предложений.

Задания для текущего контроля

Задачи

Задача 1. Реальный ВВП страны вырос на 5%, капитал – на 6%, численность занятых – на 1,5%. Доля капитала в доходе равна 0,35. Используя метод учёта источников роста, определите вклад капитала, труда и общей факторной производительности в рост ВВП. Какой вывод можно сделать о качестве роста?

Задача 2. В модели Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа доля капитала $\alpha = 1/3$, норма сбережения $s = 0,25$, темп роста населения $n = 1,5\%$, норма выбытия $\delta = 5\%$, темп технического прогресса $g = 2\%$. Найдите устойчивый уровень капитала на единицу эффективного труда и выпуска на единицу эффективного труда. Как изменится устойчивый уровень выпуска при росте нормы сбережения до 0,30? Соответствует ли исходная норма сбережения «золотому правилу»?

Вопросы к коллоквиуму

1. Почему модель Солоу предсказывает условную, а не абсолютную конвергенцию?
2. Какие механизмы обеспечивают устойчивый рост в моделях эндогенного роста?
3. Что такое «ловушка среднего дохода» и какие страны сумели её избежать?
4. Как институты влияют на долгосрочный экономический рост (по работам Д. Аджемоглу и Дж. Робинсона)?
5. Почему ВВП на душу населения недостаточен для оценки уровня развития?

Темы докладов

1. Источники экономического роста Казахстана за 2000–2024 годы: роль нефти, капитала и производительности.
2. «Восточноазиатское чудо» и его уроки для стран Центральной Азии.
3. Замедление роста производительности в развитых странах: объяснения и споры.
4. Зелёный рост и энергетический переход: возможности для ресурсных экономик.

5. Цифровизация как фактор экономического роста.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Экономическая компаративистика Семестр – 3 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 40 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**УК-6:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - роль культурных, религиозных и цивилизационных факторов в формировании экономических систем; - концепции цивилизационного подхода и «столкновения цивилизаций»; - особенности экономических систем стран Запада, Востока и постсоветского пространства. **Уметь:** - учитывать культурное разнообразие при сравнении экономических систем; - анализировать влияние неэкономических факторов на результаты развития; - вести межкультурный диалог по проблемам экономического развития. **Владеть:** - навыками межкультурного анализа; - приёмами сравнительно-исторического анализа; - навыками толерантного восприятия иных моделей развития.
	МПК-1: Способность осуществлять сравнительный анализ национальных экономических систем с учетом особенностей неэкономических факторов.	**Знать:** - методологию сравнительного анализа экономических систем и критерии их классификации; - модели развитых рыночных, развивающихся и трансформационных экономик; - статистические показатели для межсистемных сопоставлений. **Уметь:** - проводить сравнительный анализ национальных экономических систем; - выявлять общие и специфические черты моделей развития; - использовать статистику для межтиповых сопоставлений.

	МПК-8: Способность вырабатывать предложения по совершенствованию экономической политики государства и оценивать экономические и социальные последствия принимаемых решений в различных сферах общества в условиях глобализации и перехода экономики на новый этап развития.	**Владеть:** - методами сравнительного исследования экономических систем; - навыками работы со статистическими источниками; - навыками подготовки докладов и рефератов. **Знать:** - последствия глобализации для различных типов экономических систем; - опыт либерализации, приватизации и стабилизации в переходных экономиках; - перспективы догоняющего развития и модернизации. **Уметь:** - оценивать экономические и социальные последствия трансформационных реформ; - формулировать предложения по совершенствованию экономической политики с учётом мирового опыта; - анализировать риски выбора модели развития. **Владеть:** - навыками оценки последствий экономической политики; - методами анализа трансформационных процессов; - навыками обоснования предложений по экономической политике.

Задания для текущего контроля

Для данных учебно-методических методических материалов приняты следующие определения видов самостоятельной работы студентов:

1. Доклад – самостоятельная работа по определенной теме, содержащая постановку научной задачи и аргументированное обоснование ее решения, опирающееся на основные научные источники (текстовые и/или статистические) по данной теме. Доклад предназначен для обсуждения его на семинаре.
1. Реферат – самостоятельная работа по определенной теме, представляющая собой сжатое изложение одного (крупного) или нескольких статистических или текстовых источников с обязательным критическим анализом их содержания. Реферат может быть представлен на семинаре.
2. Эссе – самостоятельная работа, представляющая собой систематическое изложение авторской концепции по определенной научной проблеме, не обязательно опирающаяся на широкий круг научных источников.

Примерные темы докладов

1. Методология исследования моделей экономических систем; модели и реальные системы.
2. Системный метод и методы сравнительного исследования экономических систем.
3. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов как методологических основ сравнительного исследования экономических систем.
4. Сравнительный анализ формационного подхода и теории стадий роста как методологических основ сравнительного исследования экономических систем.
5. Историческая эволюция экономических систем и их сравнительный анализ
6. Сравнительный анализ экономических и социальных результатов функционирования плановых и рыночных систем
7. Методологические подходы к количественному сравнению экономических и социальных результатов функционирования плановых и рыночных систем
8. Структурные отличия разных моделей плановых экономик и причины их формирования
9. Добуржуазные отношения в современных экономических системах
10. Генезис постиндустриального общества как новый контекст сравнительного анализа экономических систем
11. Динамика обобщенных социально-экономических показателей класса развитых рыночных систем
12. Статистическое сравнительное исследование макроэкономических результатов разных видов развитых рыночных систем
13. Статистическое сравнительное исследование социальных результатов разных видов развитых рыночных систем
14. Статистическое сравнительное исследование потенциала разных видов развитых рыночных систем в решении экологических и гуманитарных проблем современности
15. Исторические предпосылки формирования различных моделей развитых рыночных систем
16. Историческая эволюция господствующих моделей развитых рыночных систем
17. Место развитых рыночных систем в глобальной экономике
18. Обобщенные статистические характеристики класса развивающихся экономических систем.
19. Статистическое исследование динамики социально-экономической дивергенции развитых рыночных и развивающихся экономик
20. Противоречие «Север-Юг»: экономическое содержание в контексте теории «столкновения цивилизаций»
21. Перспективы догоняющего развития в условиях глобализации и перехода к постиндустриальной экономике
22. Будущее новых индустриальных стран в условиях глобализации и перехода к постиндустриальной экономике
23. Противоречия между различными группами развивающихся экономик (глобальный контекст)
24. Обобщенные статистические характеристики места трансформационных экономических систем в глобальной экономике.
25. Сравнительные результаты либерализации в различных видах переходных экономик
26. Сравнительные результаты приватизации в различных видах переходных экономик

27. Сравнительные результаты макроэкономической стабилизации в различных видах переходных экономик
28. Сравнительный анализ социальных результатов трансформаций в различных видах переходных экономик
29. Перспективы модернизации в различных видах переходных экономик
30. Причины формирования различных моделей экономической трансформации
31. Закрытые экономические системы и открытые экономические системы: будущее в глобальной экономике
32. Влияние мирохозяйственных отношений на функционирование различных классов (видов) социально-экономических систем.
33. Глобализация как новый контекст сравнительного анализа экономических систем: вопросы методологии
34. Проблемы сравнительного исследования новых агентов глобальной экономики в условиях становления сетевого принципа организации мирового хозяйства.

Темы эссе

Темы эссе выбираются студентами самостоятельно, ориентируясь на:

1) программу курса;
2) перечень примерных тем докладов;
3) оценку собственной способности предложить какие-либо самостоятельные идеи по изучаемым проблемам.

Темы рефератов

Примерные темы рефератов на основе текстовых источников

1. Эволюция взглядов различных экономических школ по проблеме трактовки понятия “экономическая система”.
2. Трактовка структуры экономических систем в различных школах экономической теории.
3. Подходы к сравнительному исследованию экономических систем в различных учебных курсах (по материалам отечественных и зарубежных учебников).
4. Сравнительный анализ трактовок экономик «реального социализма» различными школами экономической теории.
5. Концепции «рыночного социализма» и «командного (государственного, административного) социализма».
6. Трактовка противоречия «Север-Юг» различными школами экономической теории
7. Объяснение различий между развитыми рыночными и развивающимися экономическими системами в концепции «периферийного капитализма»
8. Концепции догоняющей модернизации и современные модели развития для отсталых стран.
9. Концепции трансформации плановых экономических систем в рыночные.
10. Программы перехода от плановой экономической системы к рыночной: замыслы и воплощение.
11. Концепции постиндустриального общества и оценки возможностей перехода к нему различных классов экономических систем.
12. Трактовки глобализации и ее последствий для различных экономических систем.

Примерные темы рефератов на основе статистических источников

1. Динамика отраслевой структуры производства (укрупненная: сельское хозяйство, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сфера услуг с разбивкой последней на более дробные группы) по доле в ВВП и в численности занятых по развитым странам (с разбивкой на группы по принципу различий в динамике).
2. Динамика отраслевой структуры производства (укрупненная: сельское хозяйство, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сфера услуг с разбивкой последней на более дробные группы) по доле в ВВП и в численности занятых по странам с трансформационной экономикой (с разбивкой на группы по принципу различий в динамике или по регионам).
3. Динамика отраслевой структуры производства (укрупненная: сельское хозяйство, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сфера услуг с разбивкой последней на более дробные группы) по доле в ВВП и в численности занятых по развивающимся странам (с разбивкой на группы по принципу различий в динамике, или по регионам, или по уровню развития – НИС, среднеразвитые, слаборазвитые).
4. Структура мирового рынка обрабатывающей промышленности, высокотехнологичных товаров, и рынка НИОКР – доля в торговле соответствующими товарами различных групп стран (развитых, развивающихся, трансформационных).
5. Структура участия различных групп развитых стран на мировом рынке обрабатывающей промышленности, высокотехнологичных товаров, и рынке НИОКР.
6. Структура участия различных групп развитых стран на мировом рынке обрабатывающей промышленности, высокотехнологичных товаров, и рынке НИОКР.
7. Структура участия различных групп развивающихся стран на мировом рынке обрабатывающей промышленности, высокотехнологичных товаров, и рынке НИОКР.
8. Структура участия различных групп стран с трансформационной экономикой на мировом рынке обрабатывающей промышленности, высокотехнологичных товаров, и рынке НИОКР.
9. Современные тенденции в развитии занятости – динамика частичной (неполный год) и неполной (неполный рабочий день) занятости, динамика оплаты полностью, частично и неполно занятых, динамика рабочих часов на человека в год, динамика общей продолжительности рабочего времени человека на протяжении активной жизни. (Вероятно, только по развитым странам – по отдельным странам и по группам стран).
10. Показатели развития концентрации производства и капитала – доля крупнейших предприятий и мелких предприятий в выпуске и численности занятых, уровень концентрации банковского капитала и распределение крупнейших банков по странам, доля монопольных и олигопольных рынков, распределение крупнейших ТНК по странам – по группам развитых стран.
11. Показатели развития концентрации производства и капитала – доля крупнейших предприятий и мелких предприятий в выпуске и численности занятых, уровень концентрации банковского капитала и распределение крупнейших банков по странам, доля монопольных и олигопольных рынков, распределение крупнейших ТНК по странам – по группам развивающихся стран.
12. Показатели развития концентрации производства и капитала – доля крупнейших предприятий и мелких предприятий в выпуске и численности занятых, уровень концентрации банковского капитала и распределение крупнейших банков по

странам, доля монопольных и олигопольных рынков, распределение крупнейших ТНК по странам – по группам стран с трансформационной экономикой.

13. Показатели развития государственного сектора – доля государственных расходов в ВВП, доля государственного бюджета в ВВП, численность занятых во всем госсекторе, доля государственных предприятий в производстве ВВП, доля занятых на государственных предприятиях – по группам развитых стран.
14. Показатели развития государственного сектора – доля государственных расходов в ВВП, доля государственного бюджета в ВВП, численность занятых во всем госсекторе, доля государственных предприятий в производстве ВВП, доля занятых на государственных предприятиях – по группам развивающихся стран.
15. Показатели развития государственного сектора – доля государственных расходов в ВВП, доля государственного бюджета в ВВП, численность занятых во всем госсекторе, доля государственных предприятий в производстве ВВП, доля занятых на государственных предприятиях – по группам стран с трансформационной экономикой.
16. Показатели сегментации мирового рынка труда – соотношение производительности труда и заработной платы, динамика почасовой заработной платы по странам с различными типами экономических систем (обязательно сопоставление хотя бы отдельных развитых, развивающихся стран и стран с трансформационной экономикой).
17. Показатели миграции рабочей силы в развитые, развивающиеся страны и страны с трансформационной экономикой – общая численность мигрантов в группах стран с разными типами экономических систем, удельный вес мигрантов в рабочей силе по группам стран и по отдельным странам. Оценки нелегальной миграции.
18. Показатели доходов и условий жизни – уровень доходов, уровень бедности, дифференциация доходов, уровень социальных расходов (доля в ВВП и абсолютно на душу населения), условия социального страхования (уровень компенсации потерянных доходов – по болезни, безработице и т.д.) – по группам развитых стран.
19. Показатели доходов и условий жизни – уровень доходов, уровень бедности, дифференциация доходов, уровень социальных расходов (доля в ВВП и абсолютно на душу населения), условия социального страхования (уровень компенсации потерянных доходов – по болезни, безработице и т.д.) – по группам развивающихся стран.
20. Показатели доходов и условий жизни – уровень доходов, уровень бедности, дифференциация доходов, уровень социальных расходов (доля в ВВП и абсолютно на душу населения), условия социального страхования (уровень компенсации потерянных доходов – по болезни, безработице и т.д.) – по группам стран с трансформационной экономикой.
21. Показатели участия в мировом рынке – доля внешней торговли (экспорт), зависимость от мирового рынка (совокупная доля импорта и экспорта в ВВП), структура экспорта и импорта по группам товаров (продукция сельского хозяйства, сырье, обрабатывающая промышленность, высокотехнологичные товары, продукция сферы НИОКР – патенты, лицензии, ноу-хау и т.д.) – по группам развитых стран.
22. Показатели участия в мировом рынке – доля внешней торговли (экспорт), зависимость от мирового рынка (совокупная доля импорта и экспорта в ВВП), структура экспорта и импорта по группам товаров (продукция сельского хозяйства, сырье, обрабатывающая промышленность, высокотехнологичные товары, продукция сферы НИОКР – патенты, лицензии, ноу-хау и т.д.) – по группам развивающихся стран.

23. Показатели участия в мировом рынке – доля внешней торговли (экспорт), зависимость от мирового рынка (совокупная доля импорта и экспорта в ВВП), структура экспорта и импорта по группам товаров (продукция сельского хозяйства, сырье, обрабатывающая промышленность, высокотехнологичные товары, продукция сферы НИОКР – патенты, лицензии, ноу-хау и т.д.) – по группам стран с трансформационной экономикой.
24. Показатели участия в мировом рынке капитала – уровень задолженности (государственной и частной) по отношению к ВВП и экспорту, уровень задолженности по банковским кредитам, уровень долгов, размещенных в ценных бумагах, движение прямых производственных инвестиций, финансовые трансферты в целом, уровень нетто-импорта (нетто-экспорта капитала) – по группам развитых стран.
25. Показатели участия в мировом рынке капитала – уровень задолженности (государственной и частной) по отношению к ВВП и экспорту, уровень задолженности по банковским кредитам, уровень долгов, размещенных в ценных бумагах, движение прямых производственных инвестиций, финансовые трансферты в целом, уровень нетто-импорта (нетто-экспорта капитала) – по группам развивающихся стран.
26. Показатели участия в мировом рынке капитала – уровень задолженности (государственной и частной) по отношению к ВВП и экспорту, уровень задолженности по банковским кредитам, уровень долгов, размещенных в ценных бумагах, движение прямых производственных инвестиций, финансовые трансферты в целом, уровень нетто-импорта (нетто-экспорта капитала) – по группам стран с трансформационной экономикой.
27. Показатели уровней развития – ВНП на душу населения, индекс человеческого развития, индекс человеческой бедности, расходы на образование, расходы на здравоохранение – сплошные данные по всем доступным странам.
28. Показатели уровней развития – ВНП на душу населения, индекс человеческого развития, индекс человеческой бедности, расходы на образование, расходы на здравоохранение – с разбивкой на группы стран (по типам экономических систем или по уровню развития с максимально детальной разбивкой на кластеры).
29. Сравнить аргументы (используя данные рефератов 28 и 29, а также материалы дискуссии в МЭиМО) сторонников тезиса о сближении уровней развития и сторонников тезиса об увеличении разрыва в уровнях развития различных стран.
30. Динамика затрат на различные уровни образования, на здравоохранение с разбивкой на частное и государственное финансирование по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
31. Динамика затрат (объемов) НИОКР, выдачи патентов и других показателей в сфере НТП по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
32. Динамика совокупных расходов на образование, здравоохранение и социальное обеспечение по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
33. Уровень обеспечения информационными технологиями: наличие телевизоров, телефонов (мобильных телефонов), персональных компьютеров, пользователей Интернета на 10 тыс. (100 тыс.) населения по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические).
34. Динамика доли государственных расходов в ВВП (вариант: в бюджете) в целом и по направлениям (выделенным в официальной статистике – социальные расходы, военные расходы и т.п.) по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)

35. Доля различных секторов хозяйства: четыре группы: (1) сельское, лесное, рыбное хозяйство и добывающая промышленность; (2) обрабатывающая промышленность и строительство (3) сфера услуг (с выделением отраслей этой сферы); (4) ВПК по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические), их динамика.
36. Доля различных секторов хозяйства по дробной статистической номенклатуре, позволяющей выделить из сферы услуг подотрасли, производящие материальный продукт (то есть связанные с воздействием на вещи, а не на людей) – грузовой транспорт, приготовление блюд в общественном питании, изготовление одежды в ателье, уборка помещений, обслуживание материальной базы туристско-гостиничного бизнеса, предпродажная подготовка товаров в торговле, ремонтные работы разного вида - по отдельным развитым странам (хотя бы по какой-то одной).
37. Доля финансового сектора (банковские, страховые услуги, рынок ценных бумаг) в ВВП. Оборот финансового сектора в сравнении с ВВП и с оборотом торговли. Доходы финансового сектора. Оплата работников финансового сектора в сравнении с оплатой работников других секторов. В целом по мировому хозяйству и по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
38. Динамика инфляции, динамика ВВП на душу и место в мире по этому показателю по отдельным странам (желательно – по всем, по каким есть данные), дифференциация групп стран по ВВП по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
39. Динамика внешнеторгового оборота, направления основных внешнеторговых потоков (кто с кем преимущественно торгует – обязательно выделить изменения во внешнеторговой ориентации для пост-социалистических стран), сальдо движения капитала по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
40. Количество ТНК, размеры, доля в производстве, занятости, международной торговле, торговле высокотехнологической продукцией, НИОКР, патентами и т.п. по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
41. Доля информационных услуг (желательно – и ее динамика) в стоимости материального продукта по отраслям материального производства и по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
42. Уровень и дифференциация доходов населения, уровень бедности, концентрация богатства, дифференцияация доходов между наемными работниками и управляющими по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
43. Обеспечение населения предметами потребления: питьевой водой, электроэнергией (потребление электроэнергии на душу), жилищами с водопроводом и канализацией (по возможности – и прочими удобствами), телефонами, телевизорами, холодильниками, стиральными машинами, газовыми (электрическими) плитами и т.п. – по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
44. Структура расходов населения: на питание, приобретение предметов длительного пользования, образование, здравоохранение, иные социально-культурные блага (книги и т.д.). Структура бюджета времени населения: работа, перемещение, досуг, питание, сон, домашние работы, самообразование, общение с детьми и т.п. По группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)

45. Доля и динамика занятых (безработных) по секторам, указанным в заданиях 35 и 36 по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
46. Изменение квалификации рабочей силы – динамика доли работников с разными уровнями образования по мировому хозяйству и по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
47. Доля и динамика наемных работников и "самозанятых" по мировому хозяйству и по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические)
48. Динамика потребления материальных (или природных) ресурсов в сравнении с динамикой ВВП (ВНП) по мировому хозяйству и по группам стран: развитые, развивающиеся, пост-социалистические (социалистические). Изменение удельного веса развитых стран в совокупном мировом потреблении материальных ресурсов за тот же период.
49. Динамика производства и потребления материальных продуктов (с учетом сальдо внешнеторговых операций по этим продуктам) развитыми странами (как минимум по США – через анализ детальной внешнеторговой статистики). Задача – определить, какая часть материального потребления в развитых странах обеспечивается производством, размещенным за пределами развитых стран.
50. Миграция кадров с высшим образованием из менее развитых в более развитые сраны. Удельный вес Нобелевских лауреатов, работающих в США, но родившихся и получивших высшее образование за рубежом.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Научно-исследовательская работа (1,4 семестр) Семестр – 1, 4 Общая аудиторная нагрузка - 108 часов Из них Лекции - 0 часов Семинары – 66 часов Практические занятия - 0 часов Самостоятельная работа - 150 часов Форма промежуточной аттестации - зачет	**ПК-1:** Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем).	**Знать:** - методологию и методы научного исследования в экономике; - актуальные направления исследований в области финансов и национальной экономики; - требования к организации научного исследования и работе под руководством научного руководителя. **Уметь:** - самостоятельно проводить научное исследование по теме магистерской диссертации; - собирать и обрабатывать эмпирические данные для исследования; - формулировать исследовательские вопросы и гипотезы. **Владеть:** - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методами эмпирического анализа; - навыками работы с научной литературой и базами данных.
	ПК-2: Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.	**Знать:** - структуру плана и методической программы исследования; - подходы к выбору теоретико-методологической основы исследования; - принципы разработки исследовательского инструментария. **Уметь:** - составлять план исследования и обосновывать выбор методов; - разрабатывать инструментарий для сбора и анализа данных; - определять теоретико-методологическую базу работы. **Владеть:**

	ПК-3: Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.	- навыками проектирования научного исследования; - методами разработки исследовательского инструментария; - навыками обоснования методологии. **Знать:** - требования к оформлению научных статей, докладов и магистерской диссертации; - формы апробации результатов исследования (конференции, публикации); - правила научного цитирования и академической этики. **Уметь:** - обобщать полученные результаты и формулировать выводы; - готовить научные статьи и доклады; - представлять результаты исследования на научных мероприятиях. **Владеть:** - навыками подготовки научных текстов; - навыками публичного представления результатов; - приёмами научной дискуссии.

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ:

1. Основные перспективные направления развития банковской системы Республики Казахстан
2. Сравнительный анализ уровня жизни населения стран Содружества Независимых Государств
3. Особенности реализации функций государства на современном этапе развития экономики Казахстана
4. Развитие динамических способностей как способ повышения конкурентоспособности фирмы
5. Особенности взаимосвязи инфляции и безработицы в Республике Казахстан и Российской Федерации
6. Сравнительный анализ налоговых систем стран Евразийского экономического союза в условиях углубления экономической интеграции
7. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации экономики Республики Казахстан
8. Совершенствование управления качеством кредитного портфеля в

коммерческих банках Казахстана

9. Развитие экономики знаний: сравнительный анализ
10. Динамика и отраслевая структура иностранных инвестиций в Казахстане
11. Совершенствование антимонопольного регулирования в современных условиях (на примере Республики Казахстан)
12. Направления формирования общего рынка труда в Евразийском экономическом союзе
13. Тенденции изменения уровня интеграции Евразийского экономического союза
14. Переход к индустрии 4.0 и формирование новых технологических укладов в Республике Казахстан
15. Роль инфляционных ожиданий в экономике России и Казахстана
16. Имитационное моделирование устойчивого развития
17. Совершенствование денежно-кредитной политики Республики Казахстан на современном этапе
18. Современные тенденции на рынке корпоративных облигаций Казахстана
19. Пути повышения конкурентоспособности банка в экономике Казахстана
20. Роль рынка ценных бумаг в экономике стран с переходной экономикой
21. Статистическое изучение уровня жизни населения в странах Евразийского экономического союза
22. Роль прямых иностранных инвестиций в экономическом развитии (на примере Казахстана)
23. Роль и размеры государственного сектора в современной экономике России и Казахстана
24. Направления повышения эффективности государственной поддержки предпринимательства в Республике Казахстан
25. Формирование цифровой экономики и развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан
26. Современная бюджетная политика в Республике Казахстан
27. Тенденции развития информационных услуг в современной экономике
28. Использование мирового опыта для развития альтернативных источников энергии в Казахстане
29. Региональная дифференциация развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан
30. Формирование инновационной экономики Республики Казахстан на современном этапе его развития
31. Развитие возобновляемых источников энергии в России (эколого-экономическое обоснование)
32. Рынок труда молодежи в Казахстане: современное состояние и перспективы
33. Сравнительный анализ развития акционерной формы собственности на современном этапе в России и Казахстане
34. Факторы формирования инновационной экономики «азиатских тигров»: опыт для Республики Казахстан
35. Роль внешнеторговых связей в углублении интеграции Евразийского экономического союза в современных условиях