ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА» КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждено
Решением Ученого совета
Казахстанского филиала МГУ
от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор
Казахстанского филиала МГУ



А.В. Сидорович

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МАГИСТРАТУРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

МП «РУССКИЙ ЯЗЫК В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Иностранный язык (английский язык) Семестр - 1,2,3 Общая аудиторная нагрузка - 184 часов Из них Лекции - часов Семинары - часов Практические занятия – 184 часа Самостоятельная работа – 392 часа Форма промежуточной аттестации – 1 семестр – зачет, 2 семестр, 3 семестр – экзамен	**УК-5:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** - специальную профессионально-ориентированную терминологию в сфере филологии; - жанровые разновидности текстов по специальности; - особенности перевода академических текстов с русского на английский, с английского на русский язык по специальности. **Уметь:** - представлять необходимую информацию в форме развернутого тезиса (письменного); - составлять тематический двуязычный глоссарий; вести дискуссию по теме специальности; - решать проблемные задачи по тематике специальности; - представлять на английском языке ключевые моменты публикации по тематике специальности; - переводить аутентичные английские тексты по специальности; - писать доклады по проблемам заявленных проектов; делать презентации в рамках профессионального общения; - уметь работать в команде, общаться в многоязычной мультикультурной среде. **Владеть:** - навыками перевода научных лингвистических текстов; навыками структурирования текста, учитывая композиционную и языковую специфику отдельных жанров; - навыками написания и презентации докладов по проблемам заявленных проектов; - навыками и стратегиями эффективной презентации выбранного аспекта проекта; - навыками реферирования и аннотирования научных лингвистических текстов; - навыками структурирования текста, учитывая композиционную и языковую специфику отдельных жанров: аннотации,

		реферата, критического анализа; продуцирования монологических и диалогических высказываний; - навыками ведения дискуссии по обозначенной тематике, аргументировать свою позицию, используя специальную терминологию; - навыками равного партнерства, письменного этикета, принятые в англоязычной языковой культуре.
	ОПК-2; Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	**Знать:** - материал, предусмотренный программой по курсу «Иностранный язык» для магистрантов; - методы анализа и синтеза информации на иностранном языке. **Уметь:** - аргументировано представлять собственное оценочное суждение. **Владеть:** - навыками аргументирования по теме своего диссертационного исследования на иностранном языке в устной и письменной формах (подготовка тезиса на иностранном языке)
	МПК-1: владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** - особенности композиционно-смысловой организации академических текстов на иностранном языке. **Уметь:** - осуществлять поиск информации на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; - выделять главное и второстепенное в отобранном массиве информации; - исключать избыточную информацию; **Владеть:** - навыками анализа больших массивов научных текстов по тематике специальности.

Задания для текущего контроля

1. Подготовка монолога (индивидуальный пересказ, обобщение информации по тесту) и диалога (работа в парах, мини-группах).
2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ).
3. Ответно-вопросная форма работа (по тексту, по теме и т.д.).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в устной и письменной форме.

5. Работа с лексикой (выучить слова, использовать в предложениях по тексту, подстановка слов, исправить допущенные ошибки, дополнить текст, составить диаграмму или схему события, использование в собственных предложениях, подбор синонимов-антонимов, коллокаций).

6. Работа с фонетикой (устные и письменные диктанты на произношение и правописание).

7. Работа на тренировку письма (написать диктант, краткое обобщение, изложение по теме рассказа, сочинение на заданную тему, эссе на профессиональную тему).

8. Работа с грамматикой (все виды упражнений на перевод, трансформацию, использование корректных парадигм, подстановку и т.д.).

9. Написание эссе на тему о своем научном исследовании.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Философия Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 32 Из них Лекции - часов Семинары - часов Практические занятия – 32 часа Самостоятельная работа – 40 часов Форма промежуточной аттестации – зачет	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Формируется частично. В рамках курса «Философия» обучающиеся осваивают основы критического и системного мышления, учатся анализировать проблемные ситуации, аргументированно формулировать собственную позицию и применять методы научного познания при анализе философских и профессиональных проблем.
	УК-2: Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.	Формируется полностью. В рамках курса «Философия» обучающиеся осваивают основные философские категории и концепции, учатся применять их для анализа социальных процессов, решения профессиональных задач и осмысления проблем современной науки и культуры. Овладевают навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики,

		навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	УК-3: Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.	Формируется частично. В рамках курса «Философия» обучающиеся развивают навыки системного анализа, критического осмысления проблем и прогнозирования возможных рисков, что способствует формированию компетенций, необходимых для планирования и реализации проектов.

Задания для текущего контроля

Тема 1. Философия, историчность ее предмета, специфика и сущность философского знания.

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен.
2. Мифология и философия.
3. Мудрость как знание и добродетель.
4. «Вечные» философские проблемы.
5. Истоки и смысл религиозной веры.
6. Философия как самосознание культуры.

Тема 2. Античная философия как основание европейской философской традиции.

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
2. Апории Зенона в свете современной логики.
3. «Человек есть мера всех вещей».
4. Этический рационализм Сократа.
5. Проблема души и тела в философии Платона.
6. Логика Аристотеля.
7. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
8. Принцип наслаждения в этике Эпикура.

Тема 3. Христианская философия средневековья и эпохи Возрождения

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Концепция «слепой» веры: «Верую, ибо абсурдно».
2. Теодицея как проблема средневековой философии.
3. «Исповедь» Августина Блаженного.
4. Верю, чтобы понимать или понимаю, чтобы верить?
5. «Утешение философией» последнего римлянина Боэция.

6. Доказательства бытия Бога.
7. Человек как образ и подобие Бога.
8. «Божественная комедия» Данте: синтез философского и художественного творчества.
9. Политическая философия Н. Макиавелли.
10. Эстетика Ренессанса.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. «Знание-сила».
2. Теория «идолов» познания Ф. Бэкона.
4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта.
5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы.
6. Концепция «естественного права» Т. Гоббса.
7. Дж. Беркли: «Мир как комплекс ощущений».
8. Ж.-Ж. Руссо о соотношение науки и морали.
9. «О духе законов»: Ш. Монтескье.
10. Философия в «Энциклопедии» Дидро и Даламбера.
11. «Человек – машина» Ж. Ламетри.
12. «Система природы» П. Гольбаха.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Категорический императив Канта и проблема свободы.
2. Гений и творчество в эстетике И. Канта.
3. Диалектическая логика Г. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Г. Гегеля.
5. Религия как форма отчуждения в философии Л. Фейербаха.

Тема 6. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Философия марксизма: история и современность.
2. «Закат Европы» О.Шпенглера и современная культура.
4. «Протестантская этика и дух капитализма»: М.Вебер.
5. Генеалогия морали Ф.Ницше.
6. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
7. Дорога к рабству: Ф. фон Хайек против К. Маркса.

Тема 7. Русская философия XIX-XX вв.

Темы докладов и рефератов:

1. «Русская идея»: истоки и эволюция.
2. Теософия В. Соловьева: синтез истины, добра и красоты.
3. «Русский Ницше» или метафизика христианства В. Розанова.
4. «Философия хозяйства» С.Н.Булгакова.
5. Русский космизм.

Тема 8. Философская онтология

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Неисчерпаемость материи и современная наука.
2. Пространство и время в микро-, макро- и мега-мире.
3. Фактор времени в экономике.
4. Концепция единого экономического пространства.
5. Происхождение и сущность языка.
6. Невербальные средства коммуникации.
7. Резервы человеческой психики.

8. Сознание и душа человека.

Тема 9. Теория познания

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Скептицизм как принцип и метод познания.
2. Диалектическая природа истины
3. Роль заблуждений в процессе познания.
4. Противоречивое единство истины и пользы.
5. Искусство как форма познания мира.
6. Научная истина и правда повседневности.
7. Этика науки.

Тема 10. Философия и методология науки

Темы докладов и рефератов для СРС:

1.Наука как специализированная форма познания.

2.Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки.

3.Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания.

4.Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

Тема 11. Социальная философия и философия истории

Темы докладов и рефератов:

1. Общество как социально-психическая реальность.
2. Исторические типы общества.
3. Материалистическое понимание истории и его альтернативы.
4. Технократические тенденции развития общества.
5. Роль личности в истории.
6. Смысл и назначение истории.
7. XXI век в зеркале футурологии
8. Об идолах и идеалах современной истории.

Тема 12. Философская антропология

Темы докладов и рефератов для СРС:

1. Гармоничный человек: миф или реальность?
2. В поисках смысла жизни.
3. «Жизнь после смерти» как философская проблема.
5. Ценностная ориентация личности: «Быть или иметь».
6. В поисках себя: личность и ее самосознание.
7. Духовная культура и проблема мещанства.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Второй иностранный язык Семестр - 1, 2, 3 Общая аудиторная нагрузка - 184 часа Из них Лекции - часов Семинары – 184 часа Практические занятия – часа	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию	**Знать:** - основы системного анализа языковых явлений; - методы научного познания в в изучении грамматических явлений казахского языка. **Уметь**: - использовать знания критического анализа проблемынх ситуации для

Самостоятельная работа – 392 часа Форма промежуточной аттестации – 1 семестр: зачет, 2 семестр: экзамен, 3 семестр: зачет	научного познания в профессиональной деятельности.	выработки стратегии речевой коммуникативной деятельности. **Владеть**: - навыками использования категориально-понятийного аппарата философии языка и речи.
	УК-3: Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.	**Знать:** основы проектной деятельности, этапы цикла проекта, методы планирования, управления ресурсами и оценки результатов. **Уметь:** разработать, составить план, реализовать проект, определить ресурсы, координация команды, оценивать результаты проекта. **Владеть:** методами и инструментами проектирования и упраления проектами, навыками командной коммуникации на казахском языке, навыками принятия решения, навкми контролы и эффективности результата проекта.
	УК-5: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** основы коммуникации и межкультурного взаимодействия, нормы казахского речевого этикета, культурные особенности казахского народа, причины коммуникативных барьеров и способы разрешения конфликтов. **Уметь:** эффективно общаться, аргументировать свою позицию, учитывать культурные различия, взаимодействовать в команде и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. **Владеть:** навыками устной, письменной и цифровой коммуникации, активного слушания, ведения переговоров, межкультурного сотрудничества и установления профессиональных контактов.
	УК-6:	**Знать:**

	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	основы межкультурной коммуникации, особенности культурных ценностей, традиций и норм поведения казахского народа, казахского речевого этикета, причины межкультурных барьеров и конфликтов **Уметь:** анализировать культурные различия особенности казахского народа через кумулятивный аспект, через анализ лингвотрановедческих текстов, учитывать их в процессе общения, адаптировать коммуникативное поведение и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** методами анализа культурного разнообразия, навыками межкультурной коммуникации, преодоления коммуникативных барьеров и разрешения межкультурных конфликтов.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** типологию и жанрово-стилистические особенности текстов академического, лингвострановедческого, художественного жанров, основные методы филологического анализа, принципы интерпретации языковых средств, структуры и содержания текста. **Уметь:** определять тип и жанр текста, проводить комплексный анализ его языковых, стилистических, композиционных и смысловых особенностей, интерпретировать содержание и обосновывать результаты анализа. **Владеть:** методами лингвистического, литературоведческого,

		стилистического анализа, приёмами интерпретации, редактирования, аннотирования и сопоставления текстов на казахском языке различных типов и жанров.
	ПК-2: Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** - методы филологического исследования, принципы анализа и обобщения научных данных, требования к академическому письму, оформлению публикаций и распространению результатов научной деятельности. **Уметь:** - самостоятельно проводить филологический анализ лингвострановедческого, художественного текста на казахском языке, критически оценивать научные источники, систематизировать и обобщать результаты исследования, оформлять научные работы и представлять их научному сообществу. **Владеть:** - методами филологического анализа и интерпретации, навыками академического письма, научного оформления, аргументации, подготовки публикаций и презентации результатов собственной научной деятельности на казахском языке.
	ПК-9: Владеет навыками создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов различной жанровой и стилевой принадлежности.	**Знать:** жанрово-стилистические особенности текстов, нормы казахского литературного языка, методы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстовых материалов. **Уметь:** создавать и редактировать тексты различных жанров и стилей, составлять рефераты и аннотации, выделять основную

		информацию, систематизировать текстовые материалы и соблюдать языковые нормы. **Владеть:** навыками текстопроизводства, литературного и стилистического редактирования, реферирования, аннотирования, обобщения и систематизации текстовой информации.

Задания для текущего контроля

Устный опрос, письменные упражнения, пересказы текстов, обсуждения.
Письменные задания.
Словарная работа.
Презентация на тему: «Менің ғылыми-зерттеу жұмысым».
Презентация: «Әдебиет Порталына саяхат».
Презентация с ИИ: «Қазақстандағы ірі кітапханалар».
Контрольные задания.
Дискуссия: Важность развития научной мысли. Ноосфера !?»
Дебаты: «БАҚ және қоғам». Қажетті лексикалық минимумды сұрыптау. Түпнұсқа (аутентичный) мәтіндер жинау. Көрнекі құралдар әзірлеу. Тақырып бойынша 5 мақал-мәтел табу
Составление академического Отчета магистранта за 1ое полугодие на казахском языке (список тем, библиография, статьи, лексический академический минимум).
Эссе на тему «Тәуелсіз Қазақстан» Қажетті лексикалық минимумды сұрыптау. Түпнұсқа (аутентичный) мәтіндер жинау. Көрнекі құралдар әзірлеу. Тақырып бойынша 5 мақал-мәтел табу
Система заданий и упражнений:
- определение оюбраза автора;
- выявление авторской оценки;
- анализ авторской позиции;
- анализ на разграничение автора, повествователя и персонажа;

анализ образа автора и его языковой картины мира.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Компьютерные технологии в филологии Семестр - 3 Общая аудиторная нагрузка - 48 часов Из них Лекции - часов Семинары – 48 часов Практические занятия – часа	**ОПК-1:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	**Знать:** основные понятия и категории информатики в их приложении к компьютерной обработке, сбору и подготовке эмпирических данных в интересах решения научных и образовательных филологических задач; виды и назначение современного программного

Самостоятельная работа – 60 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	методических приемов филологического исследования.	обеспечения, в том числе используемого в филологическом исследовании и для решения широкого круга задач лингводидактики; особенности лингвистического обеспечения современных исследовательских систем, баз данных и баз знаний; **Уметь:** пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных; решать типовые задачи коммуникации, информационного поиска и лингводидактики в глобальной информационной среде на базе основных технологий и социальных служб Интернета; ориентироваться в системном и сервисном программном обеспечении компьютерных филологических исследований; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами; использовать все виды прикладных офисных, исследовательских и обучающих программ для решения лингвистических и дидактических филологических задач; решать задачи содержательной и статистической обработки экспериментальных данных. **Владеть:** навыками самостоятельного поиска информации в основных российских базах данных филологического профиля; навыками обработки текстовой и мультимедиа информации; навыками создания и редактирования основных типов научного и учебного документа; навыками разработки и применения в филологии

		разных Интернет-ресурсов презентационного и обучающего типа; основами и информационной безопасности в Интернете; навыками использования разных видов социальных сетевых сервисов для решения профессиональных задач.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** принципы осмысления, описания и анализа с филологической и общегуманитарной точек зрения разнообразных феноменов языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (текстов, произведений, ситуаций, процессов и т.п.); виды и технологии виртуальной (интернет-) коммуникации, их филологическое применение и правила интернет-этики и интернет-экологии. **Уметь:** оказывать филологические экспертные и консультационные услуги в различных областях науки и образования, культуры, производства, общественно-политической жизни и государственного управления с применением коммуникационных компьютерных технологий; организовывать технологические процессы преобразования информации (данных) с использованием компьютера; **Владеть:** навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; навыками анализа процесса обучения и умением организовывать процесс обучения

		филологическим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); навыками публичных выступлений в разновозрастной аудитории с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	ПК-15: Готов спланировать и организовать эффективную работу профессионального коллектива, поддерживать творческие, деловые взаимоотношения, обеспечивать безопасные условия труда.	**Знать:** актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки; понимание структуры и перспектив развития филологии как области знаний, междисциплинарных связей филологии; применять филологическую теорию в прикладных областях с применением коммуникационных компьютерных технологий; трансформировать различные типы текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, перевод словесных текстов в мультимедийные, печатных в гипертекстовые и электронные и т.п.). **Уметь:** понимать архитектуру и функциональность базовых информационных технологий и информационных систем, в том числе Интернета, World Wide Web и Web 2.0; **Владеть:** навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; учебных занятий и практик по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального

		образования, семинаров, дискуссий и конференций с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	МПК-4. Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; современные информационно-коммуникационные технологии и специализированное программное обеспечение для научно-исследовательской работы и образовательной деятельности; **Уметь:** адаптироваться к лингвистическому мышлению современного преподавателя и исследователя, работающего в новой информационной среде; создавать научные и учебные ресурсы с опорой на различные источники информации и типовые компьютерные и сетевые технологии; **Владеть:** навыками использования программных средств для работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет и специализированных электронных научных и образовательных баз данных и электронных библиотечных ресурсов; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками самостоятельного

		филологического исследования и аргументированного представления его результатов; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методов компьютерных коммуникационных технологий и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Задания для текущего контроля

Примерные вопросы для проведения устного опроса.

Происхождение информации. Мера количества информации.
Типология Интернет-сервисов.
Особенности языка Интернета.
Язык разметки HTML. Структура документа HTML.
Форматирование документа HTML. Понятие и примеры гиперссылок.
Кодирование информации. Кодовые таблицы для разных языков. UNICODE. Двоичное кодирование.
Вычисление меры количества информации в электронных таблицах.
Поисковые серверы и их особенности.
Стратегия и тактика Веб-поиска.
Классификация научных и образовательных ресурсов Интернета.
ЭОР и ЭБР.
Технологии формирования поисковых запросов на специализированных образовательных порталах и в электронных библиотечных коллекциях.
Лингвистические средства обработки печатного текста.
Средства обработки звуковых данных. БД звучащей речи.
Методы обработки речевого сигнала в звуковом редакторе.
Средства обработки мультимедиа-информации.
Классификация и принципы использования электронных научных библиотечных ресурсов.
Библиографические и библиометрические базы данных
Базы знаний и их отличие от БД. Цели построения БЗ.
Основные мировые электронные научные библиотеки
Принципы и критерии научного библиографического поиска
Российская научная электронная библиотека e-library
Аналитические возможности электронных научных библиотечных ресурсов
Научные реферативные и полнотекстовые базы данных по гуманитарным наукам и интернет-публикациям EBSCO, ScienceDirect, Google-scholar, E-library, Google-Academia
Индексы цитирования и их использование в учебном процессе и научных исследованиях по данным Web of Science, РИНЦ, SCOPUS, Google Scholar
Принципы научного аннотирования и редактирования и средства их автоматизации

Средство создания презентаций MS PowerPoint: основные функционалы и эволюция их интегрированности.
Подготовка презентации. Анимация и разработка тестов средствами MS Power Point.
Технология создания презентации.
Стратегия ведения презентации / лекции.
Понятие лингвистического текстового корпуса. Какие задачи можно решить с помощью корпуса?
Виды лингвистических корпусов.
Работа с НКРЯ. Конкордансы, статистика, диахрония.
Технология корпусных исследований.
Сферы применения корпусной лингвистики в науке и образовании.
Технологии Веб 2.0: история и современное состояние.
Основные сервисы Веб 2.0 и их приложения в науке и образовании.
Современные технологии копирайтинга и спичрайтинга.
Массовые открытые онлайновые курсы (МООС).
Персональные научные и учебные онлайновые библиотеки.

Темы рефератов
Происхождение информации, мера количества информации, информационная безопасность.
История Интернета и Рунета.
Сервисы Интернета: электронная почта, браузеры, поисковые серверы и их особенности.
Классификация и принципы использования электронных научных и учебных онлайновых библиотечных ресурсов.
Базы знаний и их отличие от БД. Цели построения БЗ.
Аналитические возможности электронных научных библиотечных ресурсов: библиометрические БД.
Понятие лингвистического текстового корпуса и виды лингвистических корпусов.
Сферы применения корпусной лингвистики в науке и образовании.
Технологии Веб 2.0 и их приложения в науке и образовании.
Массовые открытые онлайновые курсы (МООС): ведущие мировые платформы и порталы.
Современные технологии копирайтинга и спичрайтинга.
Персональные онлайновые библиотеки: цели, задачи и средства формирования.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
История и методология специализированной области филологии «Русский язык в иноязычной аудитории» Семестр - 4 Общая аудиторная нагрузка – 32 часа Из них	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию	**Знать:** основные морфологические понятия и термины, важные для обучения иностранцев русской практической грамматике. **Уметь:** анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины

Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 76 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	научного познания в профессиональной деятельности.	его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории. **Уметь**: на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики. **Владеть**: методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики.
	ПК-2: Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся. **Уметь:** создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся. **Владеть:** методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.
	ПК-5: Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по	**Знать:** место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному.

	отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	**Уметь:** на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики. **Владеть:** способностью совершенствовать, развивать и самостоятельно углублять знания, навыки и умения в области преподавания русского языка как иностранного.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте. .	**Знать:** основные морфологические понятия и термины, важные для обучения иностранцев русской практической грамматике. **Уметь:** создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся и использовать их в производственной практике. **Владеть:** суммой теоретических и практических знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Задания для текущего контроля

Рефераты и конспекты на научно-теоретическую работу,
Контрольная работа «Лингводидактическая модель русского языка».
Контрольная работа «Отглагольные формы: причастие и деепричастие».
Коллоквиум.
Участие в дискуссиях.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Актуальные проблемы специализированной области филологии «Русский язык в иноязычной аудитории»	**УК-6:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** предмет и содержание методики преподавания РКИ; актуальные методы исследования; современные методические концепции. **Уметь:**

Семестр - 3 Общая аудиторная нагрузка - 48 часов Из них Лекции - 12 часов Семинары – 36 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 60 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен		использовать методологию научных исследований в данной профессиональной области; использовать междисциплинарные системные связи методики и других базовых для нее наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики, когнитивной психологии, физиологии и др.). ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (учебной, научной, социально-культурной, общественно-политической, собственно профессиональной) **Владеть:** нормами русского литературного языка, который для наших учащихся является иностранным, в разных функциональных стилях; своим родным языком в устной и письменной формах для осуществления полноценной коммуникации с учащимися при обучении их общению на русском языке в различных сферах деятельности; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** основные понятия и термины филологической науки в целом, педагогики, дидактики, психологии обучения, психолингвистики, методики преподавания русского языка как иностранного; перспективы развития методики преподавания РКИ, ведущие информационные системы филологического профиля в России и мире. **Уметь:** применять филологическую теорию в прикладных областях, в

		частности, в методике преподавания РКИ; трансформировать различные типы текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, перевод словесных текстов в мультимедийные, печатных в гипертекстовые и электронные и т.п.) пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных; **Владеть:** навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку; навыками проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному в учреждениях высшего профессионального образования; навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному; навыками анализа процесса обучения и умением организовывать процесс обучения по РКИ.
	ПК-5: Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	**Знать:** организацию учебного процесса по РКИ; современное оснащение учебного процесса по РКИ. **Уметь:** организовывать процесс обучения по РКИ в учреждениях высшего профессионального образования; планировать занятия по РКИ. **Владеть:** навыками проведения учебных занятий по отдельным видам (в фонетической лаборатории, практических и семинарских); навыками проведения внеклассной работы по русскому языку.
	ПК-8: Готов участвовать в планировании и	**Знать:** содержание курсов «Современный русский язык»,

	организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО в сфере филологии, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	«Функциональная грамматика русского языка», «Функциональная фонетика русского языка», «Функциональная лексикология русского языка», «Функциональная морфология и синтаксис русского языка»; образовательные программы бакалавриата или специалитета «Филология». **Уметь:** ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (учебной, научной, социально-культурной, общественно-политической, собственно профессиональной); применять филологическую теорию в прикладных областях. **Владеть:** навыками популяризации филологических знаний; навыками профессиональной ориентации в области филологии.
	ПК-12: Способен с филологической и общегуманитарной точки зрения осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.).	**Знать:** как применять данные базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики), принимая конкретные методические решения; современные средства обучения в области преподавания русского языка как иностранного. **Уметь:** выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения. **Владеть:** принципами подхода к языковому материалу и основными методическими приемами для подготовки и

		проведения аудиторных занятий по русскому языку как иностранному; методикой взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности.
	ПК-13: Владеет навыками применения филологической теории в прикладных областях.	**Знать:** методические и лингвистические основы преподавания РКИ, цели и задачи преподавания русского языка иностранцам, об организации учебного процесса по РКИ, о современном его оснащении. **Уметь:** планировать образовательную деятельность; **Владеть:** навыками организации и планирования образовательной деятельности.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** основные концепции методики преподавания иностранных языков, методики преподавания РКИ. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности различные функциональные стили и языковые подсистемы русского языка, обслуживающие разные сферы деятельности современного общества. **Владеть:** свободно русским языком в его литературной форме; базовой терминологией методики преподавания РКИ; принципами подхода к языковому материалу и основными методическими технологиями и приемами для подготовки и проведения занятий по русскому языку как иностранному.

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости: типовые тесты и коммуникативные задачи по обучению грамматике.

Типовые тесты

1. Выберете из предложенных определений то, которое подходит для практической методики:

а) Методика выводит из базисных наук социологического цикла правила действий обучающих и обучаемых, которые обеспечивают обучение и усвоение иностранного языка/ русского как иностранного.

б) Методика формулирует последовательности учебных действий, выполнение которых устойчиво приводит к обучению и овладению иностранного языка/русского как иностранного в заданном объеме.

2. Какие виды методик выделяют в зависимости от уровня обобщения?

а) общая методика

б) практическая методика

в) дифференцированная методика

г) классификационная методика

д) частная методика

3. Из приведенного списка выберите те науки, с которыми непосредственно взаимодействует методика преподавания языка:

а) лингвистика

б) история

в) психология

г) физиология

д) физика

е) социология

ж) политэкономия

з) педагогика (дидактика)

4. Является ли полным приведенное ниже определение метода?

Метод – определенная система принципов а) отбора и организации учебного материала, б) определение последовательности его введения; в) дозировки с учетом единицы учебного времени; г) система форм работы по овладению материалом и выработке тех или иных умений и навыков.

а) Да

б) Нет

5. Является ли приведенное ниже определение навыка полным?

Навык – операция, достигшая в результате своего выполнения уровня автоматизма, совершаемая правильно, быстро и обладающая прочностью и гибкостью.

а) Да

б) Нет

6. Выберите те критерии, которыми характеризуется речевое умение:

а) осознанность

б) самостоятельность

в) коммуникативность

г) продуктивность

д) динамизм

ж) гибкость

7. К какому типу относятся такие речевые умения, как аудирование и чтение?

а) рецептивные

б) продуктивные

8. К какому типу относятся такие речевые умения, как говорение и письмо?

а) рецептивным
б) продуктивным
9. Какие аспекты можно выделить в процессе коммуникативного обучения иностранному языку:
а) учебный
б) познавательный
в) прагматический
г) развивающий
д) воспитательный
е) коммуникативный
10. Из чего складывается взаимопонимание?
а) социологический аспект
б) социокультурный аспект
в) геофизический аспект
г) аксиологический, ценностный аспект
д) психологический аспект
е) гендерный аспект

Типовой микроурок
Механизм имитации Ван Цзялинь
(Анфиса)
Преподаватель(Я): Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы будем учиться здороваться. Когда вы встречаете преподавателя, как поздороваться? Вы должны сказать “ Здравствуйте! “, по-китайски “您好！”. Повторяйте за мной, Здравствуйте! Здравствуйте!. Настя, повторите, пожалуйста.
Настя: Здравствуйте! Здравствуйте!
Преподаватель(Я): Очень хорошо! Лев, пожалуйста.
Лев: Здравствуйте! Здравствуйте!
...
(Каждый студент должен повторить два раза.)
Преподаватель(Я):А утром вы встречаете преподавателя, ещё есть другой вариант. Вы можете сказать “ Доброе утро!” по-китайски ”早上好！”. Повторяйте за мной, Доброе утро! Доброе утро! Настя, повторите, пожалуйста.
Настя: Доброе утро! Доброе утро!
...
(Каждый студент должен повторить два раза.)
Преподаватель(Я): А днём, вы можете сказать “Добрый день!” по- китайски “上午好！”. А вечером вы можете сказать “Добрый вечер!” по китайски “晚上好！”.
...
(Каждый студент должен повторить два раза.)
Преподаватель(Я): А если вы встречаете друга или подругу, вы можете сказать”Привет!” по-китайски “你好！”. Повторяйте за мной, Привет!
(Каждый студент должен повторить два раза.)
Преподаватель(Я): Вы молодцы! Сегодня мы познакомились с этими фразами. Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! и Привет!
Хорошо, спасибо! До свидания!
Типовые коммуникативные задачи

Задача 16. Цель работы – овладение навыками чтения про себя и проверка понимания прочитанного. В какой последовательности вы организуете для этого обучающие действия преподавателя и учебные действия учащихся?

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Преподаватель даёт предтекстовое задание.
4. Преподаватель задаёт вопросы с целью проверки понимания текста.
5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6. Учащиеся читают текст второй раз с целью более глубокого осмысления текста.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Теория и практика специализированной области филологии «Русский язык в иноязычной аудитории» Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 64 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 48 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 44 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен	**УК-5**: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** источники научных знаний в разных областях гуманитарных наук. **Уметь**: быстро находить необходимую научную информацию; устанавливать связи между знаниями из смежных областей науки. **Владеть**: приемами и навыками анализа научных данных из смежных областей науки (лингвокультурология, лингвострановедение, психолингвистика, литературоведение, лингвистика) и способами их применения в практической деятельности.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** требования, предъявляемые к современным научным исследованиям; технологию организации и проведения исследований в лингвометодической области. **Уметь**: правильно использовать методологические принципы в процессе проведения научной работы. **Владеть** навыками проведения научных исследований разного типа в

		сфере педагогической деятельности.
	ПК-3: Владение навыками подготовки научных, научно-популярных, литературно-художественных, публицистических и др. изданий и публикаций, работы с официальными и историческими документами (формируется частично)	**Знать:** требования, предъявляемые к публикациям различного типа; особенности, характерные для письменных текстов разных жанров. **Уметь**: оценивать публикации различного типа с точки зрения их информативности и формы представления материала. **Владеть**: приемами структурирования и оформления материала в публикациях разной жанровой принадлежности.
	ПК-12: Способность с филологической и общегуманитарной точки зрения осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.)	**Знать:** основные педагогические принципы. **Уметь**: планировать научную работу и связанную с ней образовательную деятельность. **Владеть**: приемами и навыками организации педагогического процесса в рамках проводимого научного исследования с целью подтверждения гипотезы магистерской научной работы.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** основные теоретические концепции, теоретическую и практическую базу курса «Интерпретация художественного текста; **Уметь**: осуществлять отбор художественный текстов в целях их интерпретации при обучении русскому языку как неродному; находить в тексте актуализированные языковые единицы, необходимые для последующей его интерпретации. **Владеть**: навыками интерпретации текстов

		с разными жанрово-стилистическими характеристиками и их методической обработки.
	МПК-5: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте.	**Знать:** основные принципы функционально-коммуникативного описания русского языка; теорию современной лингводидактики при обучении русскому языку как неродному. **Уметь**: использовать возможности коммуникативного метода обучения в процессе учебного анализа художественного текста. **Владеть**: приемами методики работы с художественным текстом на русском языке как неродном.

Задания для текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. Выделите содержательно-фактуальную, содержательно-подтекстную и содержательно-концептуальную информацию в рассказе А.П. Чехова «Дочь Альбиона».
2. На материале фрагмента рассказа О. Славниковой «Басилевск» продемонстрируйте прием обманутого ожидания, который часто используется в художественном тексте.
3. Покажите разные типы информации художественного текста на примере рассказа Л. Петрушевской «Историческая родина» и объясните смысл заголовка.
4. Найдите актуализированные единицы в рассказе Л. Петрушевской «Дядя Гриша». Какова их смысловая нагрузка?
5. Раскройте смысл стихотворения Д.А. Пригова «Вот устроил постирушку..» с помощью интерпретации актуализированных языковых средств.
6. Раскройте смысл стихотворения Д.А. Пригова «В буфете дома литераторов..» с помощью интерпретации актуализированных языковых средств.
7. Раскройте смысл стихотворения Д.А. Пригова «Ел шашлык прекрасный сочный..» с помощью интерпретации актуализированных языковых средств.
8. Раскройте смысл стихотворения Д.А. Пригова «Внимательно коль приглядеться сегодня..» с помощью интерпретации актуализированных языковых средств.
9. Дайте оценку методической разработке по анализу стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
10. Проанализируйте методическую разработку по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Нет, я не Байрон».
11. Прокомментируйте смысл названия рассказа А.П. Чехова «В наш практический век».
12. Оцените послетекстовые задания к рассказу К.Г. Паустовского «Телеграмма».
13. Какова роль интертекстуальности в рассказе И.А. Бунина «Легкое дыхание»?

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Прикладные аспекты специализированной области филологии «Русский язык в иноязычной аудитории» Семестр - 1 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 54 часа Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 72 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** принципы коммуникации в устной и письменной формах; теорию межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уметь**: пользоваться принципами коммуникации для решения проблем успешного взаимодействия на межличностном и межкультурном уровнях. **Владеть**: приемами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** историю, современное состояние и тенденции развития современного русского языка; **Уметь:** с помощью лингвистического инструментария анализировать факты языка; интерпретировать процессы в синхронном и диахронном аспектах изучения филологии. **Владеть:** навыками анализа понятийного аппарата современной науки о языке.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** основные принципы филологического анализа текста; современные техники и методики сбора языкового материала и продвинутые методы его обработки и анализа; ведущие информационные

		системы лингвистического профиля в Казахстане, России и мире. **Уметь:** корректно характеризовать и описывать единицы системы языка и их разновидности в зависимости от типологических особенностей и системных изменений; анализировать языковой материал в лингвистических текстах. **Владеть:** навыками самостоятельного поиска информации в основных лингвистических базах данных Казахстана и России; современными методами сбора, анализа и интерпретации материала в текстах различной стилистической направленности.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** процессы, происходящие в современном русском языке; современное состояние научных исследований актуальных проблем современного русского языка и методики его преподавания; **Уметь:** выделять в предмете анализа главные отличительные черты и предлагать оптимальные методы анализа для них с учетом синхронного и диахронного аспектов изучения филологии*;* **Владеть:** навыками критически оценивать результаты научных исследований, проводить их анализ и систематизацию; умением выявлять и оценивать перспективы развития теории и практики преподавания русского языка на современном этапе.
	ПК-2:	**Знать:**

	Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	научные направления современной лингвистики и существующие принципы и методы анализа языкового материала. **Уметь:** осуществлять самостоятельно или под научным руководством исследования единиц системы современного русского языка с учетом результатов научного изучения отечественной и зарубежной филологии. **Владеть:** навыками самостоятельного проведения научного исследования с формулировкой аргументированных выводов и умозаключений по актуальным проблемам современной русистики и методики.
	ПК-9: Владеет навыками создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов различной жанровой и стилевой принадлежности.	**Знать:** основные принципы создания научного текста; - специфику научного дискурса. **Уметь:** использовать языковые средства разных уровней при создании письменного и устного научного текста; создавать научные произведения различных жанров. **Владеть**: навыками реферирования, создания и анализа текстов, необходимых для образовательной и научной деятельности.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в	**Знать:** уровневое устройство системы русского языка; функциональные особенности современного русского языка. **Уметь:** анализировать языковой материал с позиций коммуникативно-прагматического подхода; - интерпретировать языковые

	указанном аспекте.	факты с использованием современных методик и методологий. **Владеть:** навыками коммуникативно-прагматического и функционального анализа исследуемого языкового материала.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** основные теоретические положения, методологические принципы и современные методы филологического исследования в области преподавания русского языка в иноязычной среде. основные этапы организации и проведения научного исследования, способы анализа, интерпретации и аргументированного представления его результатов. **Уметь:** самостоятельно определять проблему, формулировать цели и задачи филологического исследования, выбирать методы исследования в области преподавания русского языка в иноязычной среде. анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты научного исследования, формулировать обоснованные выводы и аргументированно представлять их в устной и письменной форме. **Владеть:** навыками самостоятельного проведения филологического исследования с применением современных научных методов в области преподавания русского языка в иноязычной среде. навыками научной аргументации, обобщения и представления результатов

		филологического исследования в форме научных докладов, статей и исследовательских работ.

Задания для текущего контроля

Анализ письменных научных текстов учащихся (лексико-грамматические особенности).
Анализ письменных научных текстов учащихся (доклад или сообщение на конференции).
Анализ письменных научных текстов учащихся (статья).
Анализ письменных научных текстов учащихся (анализ терминосистемы ВКР).

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Междисциплинарный курс по русскому языку в иноязычной аудитории Семестр - 1 Общая аудиторная нагрузка - 72 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 54 часа Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 72 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	**Знать:** принцип создания научной гипотезы и теоретической модели; методологию научного познания. **Уметь:** формулировать научную гипотезу; применять методологию научного познания. **Владеть:** Навыками создания теоретической модели научного объекта
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (формируется частично).	. **Знать:** основные направления междисциплинарных исследований; теоретическую базу и терминологический аппарат современной лингвистики **Уметь:** использовать приобретенные знания в теоретических разработках и практической части исследования. собирать необходимую информацию в библиотеках, включая электронные базы данных и сеть Интернет; ориентироваться в процессе

		развития лингвистического знания. **Владеть:** Навыками использования полученных знаний для формулировки проблемы, постановки задачи, обоснования цели исследования, обработки полученных результатов
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (формируется частично).	**Знать:** методы создания и анализа научного текста **Уметь:** применять методы создания и анализа научного текста. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины.
	ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (формируется частично)	**Знать:** коммуникативные стратегии и тактики; стилистические и языковые нормы научной речи. **Уметь:** анализировать стилистические и языковые особенности научных текстов разных жанров. **Владеть:** Навыками создания научных текстов, соответствующих стилистическим и языковым нормам научной коммуникации.
	МПК-5: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте	**Знать:** современные тенденции изучения преподавания русского языка в иноязычной среде. **Уметь:** ориентироваться в основных тенденциях изучения и методиках преподавания в междисциплинарном аспекте. **Владеть:** навыками проведения

		междисциплинарных исследований в сфере преподавания русского языка в иноязычной среде.

Задания для текущего контроля

Примерные вопросы для контрольных работ и коллоквиумов (по разным темам, выборочно):

Примерные темы для обсуждения на коллоквиумах:

1. **Философия и язык**

Вопросы для подготовки:

Два подхода к языку в истории мировой лингвистики: язык как мягкая и жесткая структура (в трактовке В.Налимова).

Философия и язык. Язык как отражение национального мировидения в работах В. фон Гумбольдта.

Философия и язык. Язык как живой организм в натуралистической концепции А. Шлейхера. Значение натуралистической метафоры для развития теоретического языкознания.

Философия и язык. Язык как семиотическая система в концепции структурной лингвистики Ф. де Соссюра.

2. **Жестовый язык глухонемых как семиотическая система**

Вопросы для подготовки:

История жестовой речи и дактилологии.

Лингвистический анализ языка жестов. Морфология и синтаксис жестовой речи.

Жест и слово звучащего языка.

3. **Язык и религия**

Вопросы для подготовки:

Конфессиональные потребности как источник филологии. Особенности филологической работы над корпусом сакральных текстов. Экзегетика и проблема толкования текстов Священного писания.

Неконвенциональное отношение к знаку в сакральных текстах как первоэлемент словесной магии.

4. **Метод лингвистического эксперимента в языкознании**

Вопросы для подготовки:

Роль лингвистического эксперимента в психолингвистике, онтолингвистике и полевых исследованиях.

Ассоциативный эксперимент в психолингвистике: цель и результат.

Семантический и формальный принцип организации лексикона в сознании говорящего. Эксперимент А.Р. Лурии и Р.М. Фрумкиной.

5. **Функциональная асимметрия мозга в аспекте нейролингвистики**

Вопросы для подготовки:

Теория функциональной асимметрии мозга. Речевые функции, осуществляемые левым и правым полушариями головного мозга.

Эксперимент на операции с силлогизмами и метафорами при "угнетении" полушарий коры головного мозга.

Роль правого полушария в процессе речепорождения (эмоции, прагматика и дискурс).

6. Психиатрическая лингвистика

Вопросы для подготовки:

Семантические расстройства: обеднение тезауруса и обрастание знаков нестандартными значениями при расстройствах сознания.

Нарушения в лексико-грамматическом кодировании сообщения (алалия).

Лингвистика измененных состояний сознания как междисциплинарная область исследований. Предмет, задачи и методы исследований.

Эксперименты при измененных состояниях сознания, демонстрирующих работу речемыслительного механизма.

7. **Когнитивная функция метафоры**

Вопросы для подготовки

Типы метафор в языке

Роль метафоры в научных лингвистических текстах.

Примерные темы рефератов:

- 1.История становления и развития семиотики в первой половине XX века.
- Три типа знаков в классификации Чарльза Пирса.
- Русский жестовый язык и дактилология: принцип устройства и функционирования.
- Графические средства структурирования письменного текста.
- Понятие внутренней речи в концепции отечественной психологической школы (Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин).
- Модели порождения текста в отечественной и зарубежной психолингвистике XXвека.
- Эксперимент как особый метод лингвистического исследования.
- Понятие дискурса в современной лингвистике.
- Александр Романович Лурия - основоположник отечественной нейролингвистики.
- Развитие отечественной онтолингвистики в 20-30 е годы XX века.
- Понятие языковой картины мира в современной лингвистике.
- Внутренняя форма слова и ее реконструкция в народной этимологии.
- Язык как форма воплощения мировидения народа в концепции В.фон Гумбольдта.
- Принцип описания семантического поля в концепции Л. Вайсгербера.
- Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
- Когнитивная лингвистика и психолингвистика: цели задачи и методы исследования.
- Когнитивная метафора: строение и функции.
- Социальная дифференциация языка.
- Языковые контакты. Пиджин и креольский язык: структура и функции.
- Гендер и язык: возможности гендерной идентификации автора письменного текста.
- Теория функциональной асимметрии мозга. Речевые функции, осуществляемые левым и правым полушариями головного мозга.
- Эксперимент на операции с силлогизмами и метафорами при "угнетении" полушарий коры головного мозга.
- Роль правого полушария в процессе речепорождения (эмоции, прагматика и дискурс).
- Роль лингвистического эксперимента в психолингвистике, онтолингвистике и полевых исследованиях.
- Ассоциативный эксперимент в психолингвистике: цель и результат.

- Семантический и формальный принцип организации лексикона в сознании говорящего. Эксперимент А.Р. Лурии и Р.М. Фрумкиной.
- Типы метафор в языке.
- Роль метафоры в научных лингвистических текстах.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Научно-исследовательский семинар Семестр - 4 сем Общая аудиторная нагрузка - 16 часов Из них Лекции - часов Семинары - 16часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 56 часов Форма промежуточной аттестации – зачет	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные принципы литературоведческого / лингвистического анализа. **Уметь:** собирать и обобщать результаты научных исследований; применять при анализе текстов современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеть:** навыками реферирования научной литературы; навыками работы с различными типами текстов.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** представления и термины современной филологической науки; методы обработки языковых данных. **Уметь:** практически применять современные научные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеть:** навыками использования терминологического аппарата филологического исследования к избранному материалу.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей	**Знать:** основные принципы филологического анализа текста в лингвострановедческом и литературоведческом аспектах;

	направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	современные техники и методики сбора языкового и литературного материала, а также продвинутые методы его обработки и анализа. **Уметь:** планировать подготовку публичных выступлений с учетом требований организаторов и сроков подачи заявок; использовать принципы общегуманитарного знания в научной работе. **Владеть:** навыками теоретического обобщения и практического применения результатов своей научной деятельности; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в полиязычной среде, в языке СМИ.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде. **МПК-1:** Владение навыками самостоятельного проведения научного исследования и аргументированного представления его результатов; знание и умение применять на практике различные методики медиаисследований.	**Знать:** основные принципы анализа русского языка в иноязычной аудитории и медиалингвистики; **Уметь:** убедительно и непротиворечиво аргументировать научные гипотезы в самостоятельном научном исследовании; создавать научные тексты (тезисы, статья, диссертация), отвечающие высоким требованиям, предъявляемым к публикациям такого рода. **Владеть:** навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.
	МПК-4; Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе	**Знать:** ведущие информационные системы филологического профиля в Казахстане, России и

	в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания и медиалингвистики в указанном аспекте.	мире. **Уметь:** корректно характеризовать и описывать лингвокультурологические ревиленты языка и их разновидности в зависимости от типологических особенностей и системных изменений; анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах; обобщать и комментировать имеющиеся исследования по проблемам медиалингвистики, традиционных и новых медиа. **Владеть:** навыками передового отечественного и зарубежного опыта; современными методиками анализа языка СМИ***;*** владеть методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Задания для текущего контроля

Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой.
Обсуждение хода работы над диссертациями по результатам исследования в первой главе
Подготовка статьи**.** Публикация в журнале (сборнике).
Написание тезисов. Выступление на конференции «Ломоносов».
Обсуждение плана, введения и глав диссертации.
Подготовка магистерской диссертации к защите.
Подготовка магистерской диссертации к защите

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Функциональная фонетика русского языка как иностранного Семестр - 1	**ПК-1:** Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области,	**Знать:** традиционное описание русской фонетической системы; функциональное описание русской фонетической системы.

Общая аудиторная нагрузка - 54 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 90 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Уметь:** видеть перспективы лингводидактического описания русского фонетического строя; -понимать тенденции развития фонетики как науки. **Владеть:** навыками анализа современных тенденций в лингвистическом описании; современными методами филологической науки.
	ПК-13: Владение навыками применения филологической теории в прикладных областях.	**Знать:** содержание курса «Функциональная фонетика русского языка как иностранного» и основы методики преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории, универсальные, типологические и специфические черты фонетической системы русского языка, существенные при обучении иностранцев русскому произношению; методические принципы представления русской фонетической системы в иноязычной аудитории. **Уметь:** анализировать акцентные черты в русской речи инофонов; анализировать и теоретически осмыслять фонетические явления русского языка с лингводидактической точки зрения. **Владеть:** навыками устного и письменного объяснения основных фонетических тем в целях преподавания в иноязычной аудитории; методическими приёмами постановки произношения на уровне звука, слова, предложения и текста.

	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** основные фонетические понятия и термины, важные для обучения иностранцев русской звучащей речи; основные подходы к описанию материала, закрепленные в теории и практике преподавания РКИ. **Уметь:** описывать русскую фонетическую систему на фоне иноязычной; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русского произношения. **Владеть:** навыками работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории; методикой корректного преподавания русской практической фонетики в иноязычной аудитории.
	МПК-2: Владение методами филологического анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения преподавания русского языка как иностранного, оценки, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** особенности организации учебного процесса преподавания русской практической фонетики в группах иноязычных учащихся в зависимости от уровня обучения, специфики родного языка учащихся, условий и профиля обучения; основные учебники, учебные пособия по теоретической и практической фонетике, интернет-ресурсы в области русской фонетики. **Уметь:** характеризовать, анализировать теоретический и дидактический материал существующих

		пособий по русской практической фонетике; самостоятельно спланировать, организовать и осуществить учебный процесс преподавания русской практической фонетики в группах иностранных учащихся с учетом уровня обучения, специфики родного языка учащихся, условий и профиля обучения. **Владеть:** навыками самостоятельно подбирать научную и учебно-методическую литературу по конкретной фонетической теме; навыками планирования и организации учебного процесса преподавания русского языка как иностранного с учетом уровня обучения, специфики родного языка учащихся, условий и профиля обучения.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде. (формируется частично).	**Знать:** различия в описании языка в целях преподавания носителям русского языка и носителям иноязычных систем; современные подходы к изучению и описанию звукового строя русского языка в целях его представления в иноязычной аудитории данные в области сопоставительного изучения языков, актуальные для преподавания РКИ; универсальные, типологические и специфические трудности, возникающие у инофонов при освоении русского произношения. **Уметь:** осмыслять языковой материал с позиций носителей других языков; анализировать «отрицательный» языковой материал в области русского

		произношения, выявлять причины его появления, прогнозировать появление акцента и его динамку; **Владеть:** методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русского произношения; приемами современного представления лингводидактических материалов в иноязычной аудитории.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте. (формируется частично).	**Знать:** основную научную, учебно-методическую и учебную литературу в области описания фонетики РКИ; основы методики преподавания РКИ; методические принципы описания русского языка в целях преподавания в иноязычной аудитории. **Уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингводидактического описания русского звукового строя; подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий по фонетике в иноязычной аудитории на основе существующих методик. **Владеть:** способностью продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области функционально-коммуникативного описания фонетики русского языка как иностранного.

Задания для текущего контроля

Проверочная работа №1.
В данных ниже словах обозначьте произношение гласных звуков. Окончания слов затранскрибируйте полностью, включая также предшествующий согласный.
Модель: молоко – м[ъ]л[а]к[о´]; филология – ф[и]л[а]л[о´г’и̯а]

Драматический, лексикология, несколько, выделение, отсутствие музея, птичья песня – птичьи песни, выкинуть мороженое, учащиеся университетов, бояться собаки, противоположные мнения, положить часы, зацементировать дымоход, аннотация к энциклопедии, чередования, не существовать, красавица и чудовище, чаща, тысяча в поле, классная идея, общественный деятель, из игры, инерция, стенд.

Проверочная работа №2.
В данных ниже словах обозначьте произношение выделенных согласных/сочетаний согласных.
Модель: мороз – моро[с]; с зонтом – [з:]онтом.
Зуб, мозг, дождь, резко, надпись, нож короткий, снег исчез, гриб зажарили, парад начался, враг взглянул, плов вкусный, под водой, досуг Влада, с вводными, сгоряча, женитьба, творец, справка, кот бежит, наш дом, мопс лает, от вина, без введения, отец занят, с внуком, вот Аня, дашь пить, от взрыва, наш вкус.

Проверочная работа №3.
В данных ниже словах обозначьте произношение выделенных сочетаний согласных.
Модель: сшить – [ш:]; из части – [ш’ч’]асти.
Без шапки, но с шариками, изжарить, жужжать, с жалобой, рассказчик, счастливый, исчерпан, без чувств, мужчина, переводчик, от часов, лучше, двадцать, Иркутск, девятьсот, от сырости, читается, заниматься, под соусом, детство, отшить, поджарить, младший, из щели, тщетно, скворечник, ничто, нечто, мягко, легкость, облегчить, праздник, солнце, постный, вестник, сердце, чувства, жестче, беззаботный, без сада, в форме, данный, год Тигра, оттолкнуть, поддать, ослеп бы, об пол.

Проверочная работа №4.
1) Обозначьте в предложенном тексте синтагматическое членение, типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте текст вслух в соответствии с предложенной вами интонационной транскрипцией.
2) Прослушайте аудиозапись чтения данного текста иностранцем. Отметьте акцентные черты.
Вариант 1. Сергей Михалков «Заяц во хмелю»
В день именин, а может быть, рожденья,
Был Заяц приглашён к Ежу на угощенье.
В кругу друзей, за шумною беседой,
Вино лилось рекой. Сосед поил соседа.
И Заяц наш как сел,
Так, с места не сходя, настолько окосел,
Что, отвалившись от стола с трудом,
Сказал: "Пшли домой!" - "Да ты найдёшь ли дом? -
Спросил радушный Ёж.-
Поди как ты хорош!
Уж лёг бы лучше спать, пока не протрезвился!
В лесу один ты пропадёшь:
Все говорят, что Лев в округе объявился!"

Что Зайца убеждать? Зайчишка захмелел.
"Да что мне Лев!- кричит.- Да мне ль его бояться?
Я как бы сам его не съел!
Подать его сюда! Пора с ним рассчитаться!
Да я семь шкур с него спущу!
И голым в Африку пущу!.."
Покинув шумный дом, шатаясь меж стволов,
Как меж столов,
Идёт Косой, шумит по лесу тёмной ночью:
"Видали мы в лесах зверей почище львов,
От них и то летели клочья!.."
Проснулся Лев, услышав пьяный крик,-
Наш Заяц в этот миг сквозь чащу продирался.
Лев - цап его за воротник!
"Так вот кто в лапы мне попался!
Так это ты шумел, болван?
Постой, да ты, я вижу, пьян -
Какой-то дряни нализался!"
Весь хмель из головы у Зайца вышел вон!
Стал от беды искать спасенья он:
"Да я... Да вы... Да мы... Позвольте объясниться!
Помилуйте меня! Я был в гостях сейчас.
Там лишнего хватил. Но всё за Вас!
За Ваших Львят! За Вашу Львицу!-
Ну, как тут было не напиться?!"
И, когти подобрав, Лев отпустил Косого.
Спасён был хвастунишка наш.
Лев пьяных не терпел, сам в рот не брал хмельного,
Но обожал... подхалимаж.

Вариант 2. Сергей Михалков «Заяц-симулянт»
Наступил как-то Медведь Зайцу на любимую мозоль.
— Ой, ой! — завопил Заяц. — Спасите! Умираю!
Испугался добряк Медведь. Жалко ему стало Зайца.
— Извини, пожалуйста! Я ведь не нарочно! Я нечаянно тебе на ногу наступил.
— Что мне от твоих извинений!.. — застонал Заяц. — Остался я теперь без ноги! Как я теперь прыгать буду!..
Взял Медведь Зайца и отнёс к себе в берлогу. Положил на свою койку. Стал Зайцу лапку перевязывать.
— Ой, ой! — громче прежнего завопил Заяц, хотя ему на самом деле было совсем не так больно. — Ой, ой! Я сейчас умру!..
Стал Медведь Зайца лечить, поить и кормить. Утром проснётся, первым делом интересуется:
— Ну, как лапка, Косой? Заживает?
— Ещё как болит! — отвечает Заяц. — Вчера вроде лучше стало, а сегодня так ломит, что и вовсе встать не могу.
А когда Медведь уходил в лес, Заяц срывал повязку с ноги, скакал по берлоге и распевал во всё горло:
Мишка кормит, Мишка поит —
Ловко я провёл его!

А меня не беспокоит
Ровным счётом ничего!
Обленился Заяц, ничего не делая. Стал капризничать, на Медведя ворчать:
— Почему ты меня одной морковкой кормишь? Вчера морковка, сегодня опять морковка! Искалечил, а теперь голодом моришь? Хочу сладких груш с мёдом!
Пошёл Медведь мёд и груши искать. По дороге встретил Лису.
— Куда ты, Миша, такой озабоченный?
— Мёд и груши искать! — ответил Медведь и рассказал всё Лисе.
— Не за тем идёшь! — сказала Лиса. — Тебе за врачом идти надо!
— А где его найдёшь? — спросил Медведь.
— А зачем искать? — ответила Лиса. — Разве ты не знаешь, что я второй месяц при больнице работаю? Проводи меня к Зайцу, я его быстро на ноги поставлю.
Привёл Медведь Лису в свою берлогу. Увидел Заяц Лису — задрожал. А Лиса посмотрела на Зайца и говорит:
— Плохи его дела, Миша! Видишь, какой у него озноб? Заберу-ка я его к себе в больницу. У меня Волк по ножным болезням большой специалист. Мы с ним вместе Зайца лечить будем.
Только и видели Зайца в берлоге.
— Вот он и здоров! — сказала Лиса.
— Век живи — век учись! — ответил добряк Медведь и завалился на свою койку, потому что всё время, пока у него жил Заяц, сам он спал на полу.
Задание для самостоятельной работы (тема 3)
Охарактеризуйте следующие примеры акцентных отклонений в речи иностранных учащихся: 1) по происхождению; 2) по результату; 3) по степени трудности работы над ошибкой; 4) если возможно, укажите родной язык учащихся.
*М[о]л[о]д[о]й, *ко[d], *[z]алат, [t]ень[k]и, *зу[b], фу[tp]ол, *зав[ud].
Задание для самостоятельной работы (тема 6).
Подберите русские слова (в том числе фонетических слов), соответствующие следующим ритмическим моделям:
AtAta, tatatAt, tAtatata, tatatAta, atatAta, tatAtatata, tatatAtatat, atatAtatata.
Задание для самостоятельной работы (тема 12).
Приведите свои примеры интерактивных и игровых форм работы: 1) направленных на проверку сформированности слуховых навыков; 2) способствующих осуществлению текущего контроля; 3) нацеленных на повышение мотивации учащихся на занятиях по практической фонетике; 4) обеспечивающих развитие речевых умений. Один и тот же пример задания может отвечать нескольким критериям.

Образцы заданий итоговой контрольной работы.
I. Выберите правильный ответ.
1. Фонологическая система русского языка – это система:
а) преимущественно парадигматического характера;
б) преимущественно синтагматического характера;
в) слогового характера.

II. Согласитесь с данными ниже утверждениями или опровергните их. Подчеркните правильный вариант ответа.
1. Движение задней части языка относится к ощутимым моментам артикуляции.
Да. Нет.

III. Заполните пробелы.

1. Под …….. фонем следует понимать особенности их употребления и реализации в конкретных позиционных условиях.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Функциональная лексикология Семестр - 1 Общая аудиторная нагрузка - 54 часа Из них Лекции - 18 часов Семинары – 36 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 54 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен	**ОПК-1:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**Знать:** основные понятия и термины современной лексикологии и лексикографии; особенности лексической системы русского языка; современные подходы к изучению и описанию лексики русского языка; основную научную и справочную литературу по лексикологии. **Уметь:** составлять толкование лексемы; выделять различные лексико-семантические варианты лексемы; проводить компонентный анализ семантической структуры слова. **Владеть:** навыками использования корпусных данных для получения объективной информации о функционировании лексемы; навыками многопланового анализа функционирования лексико-семантического варианта слова в речи; навыками лексикографического представления лексемы.
	МПК-4: способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте	**Знать:** понятия поля и группы; различные типы полей по отношению к лексической системе; понятия тематической и лексико-грамматической группы; семантическую структуру слова; модель лексического значения слова. **Уметь:** выделять различные типы лексических группировок; устанавливать системные отношения внутри выделенной группировки лексики;

		корректно анализировать «отрицательный» языковой материал; выявлять интерференцию родного языка; характеризовать ЛСВ с учетом особенностей денотативного, сигнификативного, парадигматического, синтагматического, прагматического и фонового компонентов его значения. **Владеть:** навыками своевременной фиксации «отрицательного» языкового материала; навыками создания полноценного описания лексемы и ее ЛСВ в функционально-коммуникативном аспекте; навыками сопоставления лексических систем разных языков.
	МПК-5: способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию лексики русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории; основную научную, справочную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку (аспект «Лексика»); основные принципы составления лексических минимумов; основные лексико-семантические группы, вызывающие трудности у иностранных учащихся; типы упражнений и заданий при обучении лексики. **Уметь:** выделять актуальную для учащихся лексику с учетом трудностей конкретного контингента учащихся; создавать фрагменты систем упражнений и заданий на различные лексико-семантические группы с целью преподавания русского языка как иностранного. **Владеть:**

		навыками компрессии и минимизации лексического материала; навыками прогнозирования возможных лексических ошибок для разных контингентов учащихся; навыками различной семантизации слова в зависимости от доминирующего компонента его лексического значения.

Задания для текущего контроля

Примерные темы для обсуждения на коллоквиумах.

Коллоквиум № 1.

Основные принципы функциональной лексикологии и их характеристика.

Связь функциональной лексикологии с другими дисциплинами.

Интегральное описание русского языка.

Функциональная лексикология и традиционная лексикология: точки пересечения и зоны расхождения.

Слово как коммуникативная единица.

Семасиологический и ономасиологический принципы в описании лексике в прикладных целях преподавания русского языка как иностранного.

Выражение предельности и интенсивности в русском языке как иллюстрация ономасиологического подхода к описанию языковых явлений.

Единицы лексической системы и типология отношений между ними.

Противоречия лексической системы.

Различные объединения слов как выражение системности лексики.

Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как одна из основных единиц описания лексики при обучении русскому языку как иностранному.

Функционально-семантические поля. ФСП определенности / неопределенности в русском языке.

Тематическая группа как важная единица содержания обучения.

Тематические группы «Музей», «Картинная галерея», «Картина»

Теория лексико-семантических лакун.

Социолингвистические характеристики лексики.

Коллоквиум № 2.

Лексико-семантический вариант как основная языковая единица функциональной лексикологии.

Многокомпонентная природа лексического значения.

Взаимосвязь типов лексических значений и способов семантизации лексики.

Компонентный анализ значения слова.

Типы сем с точки зрения степени их выраженности: эксплицитные / имплицитные, сильные / слабые, ядерные / периферийные, потенциальные.

Типы парадигматических отношений.

Учет типов парадигматических отношений при обучении лексике и при выборе способа семантизации слов.

Закон семантического согласования.

Сочетаемость и валентность.

Абсолютная и относительная ценность слова.

Собственная и несобственная сочетаемость слова.

«Ближние» и «дальние» синтагматические связи.
Лексические единицы с ярко выраженным фоновым компонентом значения.
Характеристика и разновидности экспрессивной и оценочной лексики.
Эмоциональный компонент в значении слова.

Коллоквиум № 3.

Типы словарей и возможности их использования в РКИ.
Принципы отбора и описания лексики в учебных пособиях по русскому языку как иностранному.
Компрессия и минимизация лексики. Сертификационные уровни владения русским языком как иностранным и проблема лексических минимумов.
Обучение лексике в электронной среде. Новые технологии в обучении лексике.
Типологические особенности русской лексики в сравнении с некоторыми лексическими системами других языков.
Ключевые идеи русской языковой картины мира и их отражение в русской лексике.
Фразеология в практике преподавания РКИ.
Принцип учета и прогнозирования трудностей в описании и преподавании лексики.
Типы упражнений по лексике.
Лексические ошибки как объект и инструмент лингвистического анализа.

Коллоквиум № 4.

Синтаксические классификации лексики.
Изосемическое / неизосемические слова.
Слова – показатели смысловых отношений.
Типология парадигм слова.
Тематическое поле как текстовое явление.
Лингвостилистический анализ текста.

Проект «Функциональное описание ЛСГ»

ЛСГ для описания на выбор:

1. ЛСГ *понятие, понимание, представление*.
2. ЛСГ *грусть, тоска, печаль, скука*.
3. ЛСГ *цель, задача, задание, дело, вопрос, проблема*.
4. ЛСГ *ядро, суть.*
5. ЛСГ *обстановка, обстоятельства, условия, положение*.
6. ЛСГ *событие, эпизод, инцидент, случай, происшествие*.
7. ЛСГ *дорога, трасса, шоссе, улица, переулок, проспект, аллея, бульвар, набережная, тропинка, тропка*.
8. ЛСГ *автор, писатель*.
9. ЛСГ *аккуратно, тщательно, подробно, внимательно, сосредоточенно, осторожно*.
10. ЛСГ *теперь, сейчас, сейчас же, сразу же*.
11. ЛСГ *много, многие*.
12. ЛСК *несколько, некоторые*.
13. ЛСГ *короткий, краткий*.
14. ЛСГ *необычный, необыкновенный*.
15. ЛСГ *обычный, обыкновенный*.
16. ЛСГ *один, единственный, единичный*.
17. ЛСГ *иметься, находиться*.
18. ЛСГ *изучать, овладевать, осваивать, усваивать*.
19. ЛСГ *решать, решаться, осмеливаться, отваживаться, сметь*.
20. ЛСГ *учиться, учить, научить, научиться, выучить, изучить, заниматься.*

21. ЛСГ *помнить, вспомнить, запомнить, напомнить, опомниться, припомнить.*
22. ЛСГ *вчитаться, зачитаться, начитаться*.
23. ЛСГ *добиться, достигнуть*.
24. ЛСГ *пользоваться, использовать, употреблять, применять*.
25. ЛСГ *иметь, располагать, владеть, обладать*.

Система упражнений и заданий на одну из групп лексики.
ЛСГ на выбор:
ЛСГ *понятие, понимание, представление*.
ЛСГ *грусть, тоска, печаль, скука*.
ЛСГ *цель, задача, задание, дело, вопрос, проблема*.
ЛСГ *ядро, суть.*
ЛСГ *обстановка, обстоятельства, условия, положение*.
ЛСГ *событие, эпизод, инцидент, случай, происшествие*.
ЛСГ *дорога, трасса, шоссе, улица, переулок, проспект, аллея, бульвар, набережная, тропинка, тропка*.
ЛСГ *автор, писатель*.
ЛСГ *аккуратно, тщательно, подробно, внимательно, сосредоточенно, осторожно*.
ЛСГ *теперь, сейчас, сейчас же, сразу же*.
ЛСГ *много, многие*.
ЛСК *несколько, некоторые*.
ЛСГ *короткий, краткий*.
ЛСГ *необычный, необыкновенный*.
ЛСГ *обычный, обыкновенный*.
ЛСГ *один, единственный, единичный*.
ЛСГ *иметься, находиться*.
ЛСГ *изучать, овладевать, осваивать, усваивать*.
ЛСГ *решать, решаться, осмеливаться, отваживаться, сметь*.
ЛСГ *учиться, учить, научить, научиться, выучить, изучить, заниматься.*
ЛСГ *помнить, вспомнить, запомнить, напомнить, опомниться, припомнить.*
ЛСГ *вчитаться, зачитаться, начитаться*.
ЛСГ *добиться, достигнуть*.
ЛСГ *пользоваться, использовать, употреблять, применять*.
ЛСГ *иметь, располагать, владеть, обладать*.

Презентация одного из учебных пособий по лексике русского языка для иностранцев.
Презентация одного из учебных словарей русского языка.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Функциональная морфология Семестр - 1 Общая аудиторная нагрузка - 48 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары – 32 часа	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно	**Знать:** основные грамматические описания и грамматики русского языка; морфологические категории русского языка. **Уметь:** анализировать научную и

Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 24 часа Форма промежуточной аттестации – зачет	обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	справочную литературу по морфологии; формулировать проблемы в описании частей речи в русском языке. **Владеть**: основными способами анализа языковых единиц. навыками формулирования научных гипотез.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** основные методы получения и обработки новой информации, касающейся трудностей русской морфологической системы; основные морфологические термины; основные тенденции развития морфологической системы русского языка; - традиционное описание русской морфологической системы; функциональное описание русской морфологической системы. **Уметь:** совершенствовать методы приобретения новых знаний по морфологии русского языка; видеть перспективы лингвистического описания морфологических категорий; понимать тенденции развития морфологии как науки применять наиболее эффективные средства работы с грамматической информацией. **Владеть:** навыками приобретения и переработки информации по морфологии русского языка; терминологическим аппаратом морфологии; видеть перспективы лингвистического описания морфологических категорий; понимать тенденции развития морфологии как науки; приемами работы с морфологическими категориями

		русского языка в свете практики преподавания русского языка.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** морфологические категории русского языка; нетривиальные случаи функционирования морфологических категорий. **Уметь:** самостоятельно интерпретировать функционирование языковых единиц; прогнозировать объяснительную силу того или иного описания морфологической категории. **Владеть:** навыками самостоятельного описания языковых единиц; приемами интерпретации языкового материала.
	ПК-12: Способен с филологической и общегуманитарной точки зрения осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.).	**Знать:** трудные случаи в русской морфологии; проблемы и противоречия различных морфологических описаний. **Уметь:** анализировать реальное функционирование языковых единиц; объективно характеризовать языковые явления. **Владеть:** навыками объективного анализа функционирования языковых единиц; способностью осмыслять трудные случаи языкового функционирования.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной	**Знать***:* основные морфологические понятия и термины, важные для обучения иностранцев русской практической грамматике; место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному. **Уметь***:*

	среде.	корректно представлять результаты научных исследований по грамматике русского языка в иностранной аудитории; **Владеть*:*** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.
	МПК-3: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте.	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; **Уметь:** создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся. **Владеть:** методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; приемами современного представления лингводидактических материалов.

Задания для текущего контроля

Локальное научное исследование.
Контрольные работы.

Локальное научное исследование «Категория рода имени существительного».
Темы на выбор:

- Термины родства (слова, соотносительные по роду)
- Названия профессий только мужского рода
- Названия профессий только женского рода

- Названия профессий, имеющие соотносительные варианты (нейтральные и маркиро-ванные варианты)
- Названия животных, немаркированных по полу, женского рода
- Названия животных, немаркированных по полу, мужского рода
- Названия животных, имеющих соотносительные пары мужского и женского рода
- Несклоняемые существительные – названия животных (род, случаи вариативности)
- Несклоняемые существительные – названия людей (род, случаи вариативности)
- Несклоняемые существительные – названия блюд (род)
- Соотносительные по роду названия национальностей
- Соотносительные по роду названия жителей городов

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Определите грамматическую тему (морфологическую категорию имени существительного), на знание которой были допущены ошибки в речи иностранных учащихся. Исправьте ошибки. Дайте перевод предложений на любой иностранный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Я люблю русского народа.
2. *Вчера я получил письмо из подруги.
1. Откуда едешь? – *От поликлиники.
4. *Умная Коля поступила в МГУ.
5. *Моя папа уехала в командировку.
6. *Дедушка пришла поздно.

2. Определите грамматическую тему (укажите тип смысловых отношений: временные, пространственные, причинно-следственные и т.п.), на знание которой была допущена ошибка в речи иностранных учащихся. Исправьте ошибку. Дайте перевод на любой ино-странный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Сегодня пятнадцатый март.
2. *Семинар состоится в субботе.
3. *После недели я вам позвоню.
4. *Он написал этот доклад неделю.
5. *Вчера мы вернулись из Кавказа.
6. *Я купил этот шарф из магазина «Москва».
7. *На автобусе я познакомился с девушкой.
8. *Благодаря дождю экскурсию отменили.
9. *Антон допустил ошибку из невнимательности.
10. *Олег пришёл узнать новости от любопытства.

Локальное научное исследование «Категория числа имени существительного»

Темы на выбор:

- Соотношение вещественных и исчисляемых существительных (виноград, печенье, молоко, картофель и под.)

а) фрукты-овощи

б) другие продукты

- Типы внешнего оформления количества вещественных существительных в русском языке (пакет молока, пучок редиски, плитка шоколада, бутылка пива и под.)
- Топонимы Pluralia Tantum в русском языке (Альпы, Афины и под. Брюссель vs. Brussels)

- Собирательные существительные Singularian Tantum (студенчество, человечество, детвора, пролетариат, молодежь, родня, мебель, обувь, профессура, листва, молодняк, дичь, белье)
- Существительные Pluralia Tantum со значением собирательности (деньги, финансы, джунгли, недра, хлопья, алименты)
- Существительные, называющие действия, имеющие множественный объект или субъект (переговоры, хлопоты, шашни, дебаты, происки; крестины, поминки, похороны, смотри-ны, именины и т.д.)

Локальное научное исследование «Категория падежа имени существительного»
Темы на выбор:
Значения падежей (случаи мотивированного управления) на 1 уровне владения РКИ:

- Именительный без предлога
- Родительный без предлога
- Дательный без предлога
- Винительный без предлога
- Творительный без предлога
- Родительный с предлогами
- Дательный с предлогами
- Винительный с предлогами
- Творительный с предлогами
- Предложный с предлогами

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
1. Определите грамматическую тему (морфологическую категорию имени прилагательного), на знание которой была допущена ошибка в речи иностранных учащихся. Ис-правьте ошибку. Дайте перевод на любой иностранный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Это очень важен вопрос.
2. *Мы посмотрели спектакль, полон юмора и сатиры.
3. *Филологи – талантливы студенты.
4. *У меня хорошо настроение.
5. *Я так благодарная вам.
6. *Он способный выполнить такую работу.
7. *Этот фильм мне неинтересный.
8. *Эта женщина незнакомая мне.
9. ?Данные задачи слишком трудные для пятиклассников.
10. *Эти туфли мне большие.
11. *Эта одежда мне узкая.
12. *Фильм был так интересный, что я смотрел его два раза.
13. *Костюм по размеру малый мне.
14. *Я радая видеть вас.
15. *Будь добрый, скажи, где почта.

Контрольная работа по темам «Местоимение», «Числительное»
1. Определите грамматическую тему (семантический разряд местоимения), на знание которой была допущена ошибка в речи иностранных учащихся. Исправьте ошибку. Дайте перевод на любой иностранный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Я люблю тебе.
2. *Для мне это очень важное.
3. *Одна женщина подошла к им.

4. *Мой друг пригласил меня к нему.
5. У меня есть друг Олег. *У него сестры красивые глаза.
6. *Я любуюсь у неё волосами.
7. *Он не мог обойтись без него помощи.
8. *Для них детей установили спортивный комплекс.
9. Он взял не свой портфель. *Свой портфель на столе.
10. *Подошла мама и спросила, почему свой сын так плачет.
11. *Мне нравится своя сестра.
12. *Свой брат пошёл в школу.
13. *Обломов любил его подругу Ольгу.
14. *На лекцию никто пришёл.
15. *Его везде не было.
16. – Лена пришла? – *Нет, никто не пришла.
17. – Что вы сейчас читаете? – *Ничто не читаю.
18. (Я купила словарь.) *Этот продаётся в «Лавке филолога».
19. Недавно я был в Нью-Йорке. *Тот город стал объектом пристального внимания тер-ристов.
20. *Мы говорили об этом, что было на лекции.
21. *Я вышел на неправильной остановке.
22. *Они увидели какого-то и подошли к нему.
23. *Тебе сегодня кто-нибудь звонил.

Контрольная работа по теме «Глагол»

1. Определите грамматическую тему (семантический разряд глаголов), на знание которой была допущена ошибка в речи иностранных учащихся. Исправьте ошибку. Дайте перевод на любой иностранный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Вчера я шёл в театр.
2. *Здравствуйте, куда вы сейчас ходите?
3. *Я вчера заболел и утром не шёл в университет.
4. – Вы давно в Москве?
   – *Нет, я пришёл в Москву неделю назад.
5. *Завтра мы хотим прийти в театр.
6. – Позовите, пожалуйста, Томаса.
   – *Томас вышел домой.
7. – Вы давно в Москве?
   – *Нет, я пришёл в Москву неделю назад.
8. *Завтра мы хотим прийти в театр.
9. – Позовите, пожалуйста, Томаса.
   – *Томас вышел домой.
10. *Отец часто приездит ко мне в гости и приводит мою сестру.
11. *Я принесла вам из Америки книги.
12. *Мама привесла дочку в садик.

2. Определите грамматическую тему (морфологическую категорию глагола), на знание которой была допущена ошибка в речи иностранных учащихся. Исправьте ошибку. Дайте перевод на любой иностранный язык и объясните ошибки. Чем они могли быть вызваны?

1. *Придите ко мне в гости.
2. *Давайте, пожалуйста, два билета на восемь часов.
3. *Не скажите об этом моему руководителю.

4. *Мария часто прочитает новые книги.
5. *Я сдал экзамен, но получил пару.
6. – Это вы взяли ручку? – *Нет, я не взял.
7. *Нужно каждый день купить газету.
8. *Давайте прочитать сказки.
9. *Не стоит посмотреть этот фильм.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Лингвокультурология в общей системе обучения русскому языку в иноязычной аудитории Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 32 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 40 часов Форма промежуточной аттестации – зачет	**УК-6:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** принципы коммуникации в устной и письменной формах; теорию межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уметь**: пользоваться принципами коммуникации для решения проблем успешного взаимодействия на межличностном и межкультурном уровнях. **Владеть**: приемами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками анализа и прогнозирования последствий публичного выступления.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** основные принципы филологического анализа текста в лингвострановедческом аспекте; современные техники и методики сбора языкового материала и продвинутые методы его обработки и анализа; **Уметь:** анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах; пользоваться поисковыми системами основных

		профессиональных (лингвистических) баз данных. **Владеть:** навыками самостоятельного поиска информации по вопросам лингвометодической теории в основных лингвистических базах данных Казахстана и России; современными методами сбора, анализа и интерпретации культурологического материала в текстах различной стилистической направленности.
	ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	**Знать:** стилистические и риторические языковые нормы, уместные в разных сферах коммуникации, в реализации тех или иных стратегий и тактик. **Уметь:** с помощью лингвистического инструментария анализировать устные и письменные тексты в разных сферах коммуникации; интерпретировать стилистические различия в синхронном и диахронном аспектах изучения русского языка как неродного. **Владеть:** навыками анализа понятийного аппарата современной лингвометодического направления РКИ.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического	**Знать:** базовую терминологию теории и методики преподавания РЯИА как особого лингвометодического направления в рамках современного русского языка; современное состояние научных исследований в области актуальных проблем преподавания русского языка как неродного. **Уметь:**

	обобщения их результатов.	самостоятельно формулировать научные проблемы на основе адекватного анализа научной традиции и современных тенденций, выделять в предмете анализа главные отличительные черты и предлагать оптимальные методы анализа для них с учетомсинхронного и диахронного аспектов изучения РЯИА*;* представлять результаты научных наблюдений в виде письменного реферата, устного выступления или научного исследования в рамках курсовой или выпускной квалификационной работы. **Владеть:** навыками критически оценивать результаты научных исследований, проводить их анализ и систематизацию; умением выявлять и оценивать перспективы развития лингвокультурологии на современном этапе.
	ПК-5: Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	**Знать:** труктуру и содержание учебного плана вуза по филологическим дисциплинам; графики учебного процесса по семестрам, структуру практик. **Уметь:** составлять конспекты занятий по русскому языкуразличной формы; **Владеть:** навыками работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного: монографиями, учебниками, учебными пособиями, справочниками, словарями, лингводидактическими описаниями уровней владения РЯИА, программами,

		лексическими минимумами, типовыми тестами и др.
	ПК-10: Владеет навыками планирования, организации и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	**Знать:** базовую терминологию теории и методики преподавания РЯИА; необходимость восприятия, усваивания языка на фоне культуры и через культуру. **Уметь:** вести самостоятельные теоретические и практические изыскания в области лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога. **Владеть:** методикой анализа языковых фактов, обладающих лингвокультурной маркированностью; технологией ведения культурно-страноведческой работы.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** базовую терминологию теории и методики преподавания РЯИА как особого лингвометодического направления в рамках современного русского языка; современное состояние научных исследований в области актуальных проблем преподавания русского языка как неродного. **Уметь:** самостоятельно формулировать научные проблемы на основе адекватного анализа научной традиции и современных тенденций, выделять в предмете анализа главные отличительные черты и предлагать оптимальные методы анализа для них с учетом синхронного и

		диахронного аспектов изучения РЯИА*;* **Владеть:** навыками критически оценивать результаты научных исследований, проводить их анализ и систематизацию; умением выявлять и оценивать перспективы развития методики преподавания русского языка как неродного на современном этапе.
	МПК-5: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте.	**Знать:** основные принципы филологического анализа текста в лингвострановедческом и литературоведческом аспектах; современные техники и методики сбора языкового и литературного материала, а также продвинутые методы его обработки и анализа; **Уметь:** корректно характеризовать и описывать лингвокультурологические ревиленты языка и их разновидности в зависимости от типологических особенностей и системных изменений; анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах; **Владеть:** навыками самостоятельного поиска информации по вопросам лингвометодической теории в основных лингвистических базах данных Казахстана и России; современными методами сбора, анализа и интерпретации культурологического материала в текстах различной стилистической направленности.

Задания для текущего контроля

Примерные контрольные задания к СРМ:

1. Опираясь на мысль С.А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д.С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора столкновение?
2. Используя примеры, рассмотреть вербальное воплощение концепта культуры как диссипативную / закрытую структуру.
3. Дать определение концепту и дискурсу с точки зрения культурологического взгляда на эти явления как на фракталы (по отношению к культуре).
4. Опираясь на примеры, дать основные типологические отличия познавательных концептов от художественных.
5. Привести примеры слов из различных языков, обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментировать специфику воплощения внутренней формы определить семантические границы ее реализации.
6. Провести пилотное исследование, направленное на выявление автостереотипных характеристик русских. Обобщить, дать комментарий, сопоставить с подобным опытом, представленным в учебном пособии С.Г. Тер-Минасовой.
7. Выявить, в чем заключается специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к описанию концепта.
8. Определить роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности Ю.Н. Караулова. Каковы возможные пути собственно лингвистического исследования вербально-семантического уровня?
9. Определить признаки «человека говорящего», положенные в основу классификации «языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность».
10. Провести сопоставительный анализ метафорического образа культурной константы (время, пространство, душа и т.д. – на выбор) в изучаемых славянских языках, используя материалы словарей, художественных, фольклорных произведений.
11. Выявить в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта (родина / судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.д.).
12. Выявить в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

Тематика рефератов

1. Отражение языка в культуре и культуры в языке. Концепция В. фон Гумбольдта.
2. Идеи В. фон Гумбольдта в русской лингвофилософской традиции.
3. Фразеологизмы как «свернутые тексты» культуры.
4. Константы русской культуры как отражение ментальных воззрений.
5. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
6. Прецедентные феномены в жанре публичной коммуникации.
7. Прецедентные феномены в массово-информационном дискурсе.
8. Картина мира и репрезентирующие ее концепты в дискурсе масс-медиа
9. Символы в национальной культуре.
10. Модели межличностного общения в дискурсе масс-медиа (радио, интернет, печатные издания).
11. Аксиология западноевропейского межличностного дискурса (на примере латинских, польских, английских и т.д. – на выбор) пословиц.

12. Аксиология коммуникативного поведения (на выбор) Лингвокультурологический комментарий к художественному тексту Дискурсивная картина мира: основные направления исследования.
13. Прецедентные феномены в художественном тексте.
14. Интертекст в художественном тексте.
15. Прецедентность текста русской народной сказки (возможен сопоставительный аспект).
16. Прецедентные феномены в публицистическом тексте.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Основы научно-исследовательской работы в контексте полиязычия Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 32 часа Из них Лекции - 16 часов Семинары – 16 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 40 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. (формируется частично**)**	**Знать:** основные понятия методологии научного познания (наука, научное исследование, проблема, гипотеза, теория, факт, закон); уровни научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. **Уметь:** критически анализировать научную проблему; формулировать тему, цель, задачи, научно обоснованную гипотезу и положения, выносимые на защиту, для собственного исследования. **Владеть:** навыками выработки стратегии исследования и аргументированного обоснования его исходных положений.
	УК-3: Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.	**Знать:** основные понятия проектной деятельности и управления проектами; этапы выполнения научного проекта: от гипотезы до оформления и защиты. **Уметь:** составлять рабочую программу конкретного научного исследования (методологический и процедурный разделы); планировать этапы проекта и учитывать возможные трудности и ограничения. **Владеть:** навыками подготовки

		и реализации научного мини-проекта и семестрового задания.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** классификацию наук и филологических наук; общенаучные, общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования, методы конкретно-социологического исследования. **Уметь:** выбирать и обосновывать методы исследования, адекватные его цели и материалу, в том числе в исследованиях по проблемам преподавания русского языка как иностранного. **Владеть:** системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
	ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	**Знать:** дискурсивно-стилистические особенности научного текста; требования к научному выступлению, презентации и защите проекта. **Уметь:** строить устное научное выступление, представлять результаты исследования, вести научную дискуссию и отвечать на вопросы. **Владеть:** риторическими приемами и коммуникативными стратегиями академического общения.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах,	**Знать:** основные источники научной информации и их классификацию; библиотеки и электронные каталоги, интернет-ресурсы, национальные корпусы русского, казахского и английского языков. **Уметь:**

	аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	самостоятельно осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации; применять документальный метод, анкетирование, интервьюирование, метод экспертных оценок. **Владеть:** навыками самостоятельного проведения исследования и теоретического обобщения полученных результатов.
	ПК-2: Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** виды научных и учебных изданий; квалификаторы научного издания (ISBN, УДК, ББК); правила рубрикации, сокращения слов, оформления таблиц, графиков и схем; ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». **Уметь:** оформлять магистерскую работу, научную статью, тезисы доклада и реферат: структуру работы, сноски, таблицы, иллюстрации, библиографический список. **Владеть:** навыками оформления и представления результатов собственной научной деятельности в виде статьи, доклада, презентации.
	ПК-9: Владеет навыками создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов различной жанровой и стилевой принадлежности.	**Знать:** жанры научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы, статья, доклад, магистерская работа) и их языковые особенности. **Уметь:** конспектировать, реферировать и аннотировать научную литературу; редактировать собственный научный текст. **Владеть:** навыками создания и систематизации научных текстов различных жанров.

	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте. **(**формируется частично)	**Знать:** актуальные направления исследований по проблемам полиязычия, билингвизма и преподавания русского языка как второго, третьего и иностранного; научные проекты казахстанских ученых. **Уметь:** формулировать проблематику собственного исследования в области русского языка в полиязычной среде; разрабатывать рекомендации для преподавателей русского языка как иностранного. **Владеть:** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области русского языка в иноязычной, полиязычной среде и методики его преподавания.

Задания для текущего контроля

Тестирования по метаязыке социолингвистики.

Собеседование по аудиторным и домашним письменным работам: анализ языковой личности журналиста с позиции социолингвистических параметров.

Проверка письменных работ по индивидуальным заданиям.

Выступление по материалам научных исследований, посвященных языковому строительству и языковой ситуации с последующим обсуждением.

Итоговые экзаменационные работы: семестровые задания, мини-проекты.

В качестве основного средства текущего контроля используется устный и письменный опрос, домашние и аудиторные работы, собеседование. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Функциональное словообразование Семестр - 1 Общая аудиторная нагрузка - 36 часов Из них Лекции - 18 часов Семинары - 18 часов Практические занятия – часа	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию	**Знать:** методологию научного познания **Уметь:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **Владеть:**

Самостоятельная работа – 36 часов Форма промежуточной аттестации – зачет	научного познания в профессиональной деятельности (формируется частично)	навыками представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** современной научной парадигмы в области словообразования и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования **Уметь:** -применять методологические принципы и методические приемы филологического исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности **Владеть:** навыками представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
	МПК-4: способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте	**Знать:** приёмы и методы самостоятельной научно-исследовательской работы **Уметь:** проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания **Владеть:** навыками представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также их продвижения.

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:
1. Функциональное словообразование.
2. Словообразование как аспект обучения РКИ.
3. Производные со значением действия и процесса (внутренний и внешний контекст).
4. Глагольная парадигма (читать)
5. Производные со значением «черта характера человека» (внутренний и внешний контекст).
6. Производные с суффиксами субъективной оценки.
7. Производные со значением лица (семантические типы, внешний контекст).
8. Производные со значением предмета (семантические разновидности).
9. Методический потенциал словообразовательной парадигмы и цепочки.
10. Глагол с приставками (по выбору).
11. Словообразовательное гнездо как единица деривационного фрагмента языковой картины мира.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как основа практической грамматики Семестр - 4 Общая аудиторная нагрузка - 24 часа Из них Лекции - 8 часов Семинары -16 часов Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 48 часов Форма промежуточной аттестации – зачет	**ОПК- 1:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** - основные методы получения и обработки новой информации, касающейся системного описания русского языка как иностранного; **Уметь:** совершенствовать методы приобретения новых знаний по грамматике русского языка; **Владеть:** навыками приобретения и переработки информации, касающейся системного описания русского языка; приемами работы с языковыми категориями в свете практики преподавания русского языка.
	ПК-12: Способен с филологической и общегуманитарной точки зрения осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения,	**Знать:** основные термины лингводидактической функционально-коммуникативной грамматики; основные тенденции развития грамматической системы русского языка; **Уметь:** осмыслять тенденции развития лингводидактического функционально-

	ситуации, процессы и т.п.).	коммуникативного описания языка. **Владеть:** терминологическим аппаратом лингводидактической функционально-коммуникативной модели языка.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** основные принципы функционально-коммуникативного описания русского языка; цели и задачи, стоящие перед лингводидактической функционально-коммуникативной моделью языка; проблемные места в функционально-коммуникативном описании русского языка. **Уметь:** анализировать и адекватно представлять реальное функционирование языковых единиц; объективно характеризовать языковые явления и интерпретировать их в свете преподавания русского языка как неродного. **Владеть:** навыками объективного анализа функционирования языковых единиц; способностью осмыслять и интерпретировать трудные случаи функционирования языковых единиц.
	МПК-5: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте.	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию грамматических явлений русского языка в целях преподавания его в иноязычной аудитории; основную научную литературу по функционально-коммуникативному описанию

		русского языка. **Уметь:** выявлять, характеризовать и адекватно исправлять ошибки иностранных учащихся, апеллируя к соответствующему разделу функционально-коммуникативного описания русского языка. **Владеть:** методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; приемами адекватной интерпретации ошибок в рамках функционально-коммуникативного описания русского языка.

Задания для текущего контроля

Типовые задания практикума по курсу «Теория функционально-коммуникативной грамматики» М.В. Всеволодовой и Ф.И. Панкова (по теме «Денотативные роли»)

Денотативные роли

Типы денотативных предикатов

Ознакомьтесь в «Учебнике» с таблицей «Типы денотативных предикатов». В данных ниже предложениях на основе ИзК и таблицы определите тип и сферу проявления преди-ката.

ПредложениеТип предиката Сфера проявления предиката

Образец:

1. Он был бы прекрасным укротителем
зверей.
признак
(характеризацион-ный, атрибутивный)
социальная
2. Ему доставляло наслаждение наказывать своих подчинённых.
3. Самцы пауков отличаются от самок
заметно меньшими размерами.
4. Вальтер Скотт — автор «Веверлея».
5. Но особенно прекрасен куст гуми во время плодоношения.
6. Пока гуми в моем саду не болеет и
не поражается вредителями.
7. Театральные костюмы — дело рук самих ребят.
8. Спектакль поставлен молодым
режиссёром.
9. Наблюдатель располагается точно на оси симметрии.
10. Кубинские квакши — достаточно сообра-зительные существа.
11. В начале было слово. И слово было у Бога.

12. В комнате стояла духота.

Типовой вариант контрольной работы

ВАРИАНТ N 7

I.

Прочитайте текст и определите тип (регистр) текста. Аргументируйте ваш вывод.

В учении о закономерной последовательности географических зон планеты почва — творящее и творимое жизнедеятельностью организмов природное тело — заняла подобающее место, оказалась важнейшим, связующим все остальные факторы зве-ном.

Тип /регистр текста:

Аргументация:

II.

1. В данных ниже предложениях определите ТЗ (дайте формализованную запись – ФЗ), модификацию, ядерное предложение синтаксического поля (ЯП), напишите другие воз-можные структурно-семантические модификации. Запишите денотативную структуру (ДС) и изосемическую конструкцию (ИзК). Определите его актуальное членение (пока-жите членение, фокус темы и ремы; если возможны варианты — представьте их). Дайте возможные модификации линейно-интонационной структуры (представьте актуализаци-онную парадигму предложения, не забудьте назвать сам тип модификации). Если данный вариант оказывается невозможным, предложите его синонимический трансформ. Запи-шите возможные синонимические трансформации. В случае, если данная модификация отсутствует, пишите прочерк.

(1) В учении о закономерной последовательности географических зон планеты почва оказалась важнейшим, связующим все остальные факторы звеном.

ТЗ.....

ФЗ.....

Модификация .....

ЯП.....

Другие структурно-семантические модификации:

.....

ДС.....

ИзК (Здесь нужно очень подумать! Вообразите, что перед вами ученик, который совсем не пони¬мает этого предложения; представьте все пропозиции, другими словами, попробуй-те эксплицировать все смыслы, свернутые в этом тексте: представьте его содержание посредством простых предложений):

.....

АЧ - возможные варианты АЧ исходного предложения:

.....

Возможные трансформации.....

а) с ОП.....

б) конверсив (-ы):.....

.....

в) синонимические перефразировки (для каждой модели укажите ее ТЗ)

.....

(2) Через космос должен идти не сбор секретных данных, а обмен культу¬рными ценно-стями.

ТЗ.....

ФЗ.....

Модификация .....

ЯП.....
Другие структурно-семантические модификации:
.....
ДС.....
ИзК.....
АЧ - возможные варианты АЧ исходного предложения:
.....
Возможные трансформации.....
а) с ОП.....
б) конверсив (-ы):.....
.....
в) синонимические перефразировки (для каждой модели укажите ее ТЗ)
.....

(3) В 1981 году была выдвинута прекрасная идея о создании Всемирной Ассо¬¬ци¬ации участников космических полетов.
ТЗ.....
ФЗ.....
Модификация .....
ЯП.....
Другие структурно-семантические модификации:
.....
ДС.....
ИзК.....
АЧ - возможные варианты АЧ исходного предложения:
.....
Возможные трансформации.....
а) с ОП.....
б) конверсив (-ы):.....
.....
в) синонимические перефразировки (для каждой модели укажите ее ТЗ)
.....

(4) Торг как форма политического общения был совершенно неприемлем для Андрея Дмитриевича Сахарова.
ТЗ.....
ФЗ.....
Модификация .....
ЯП.....
Другие структурно-семантические модификации:
.....
ДС.....
ИзК.....
АЧ - возможные варианты АЧ исходного предложения:
.....
Возможные трансформации.....
а) с ОП.....
б) конверсив (-ы):.....
.....
в) синонимические перефразировки (для каждой модели укажите ее ТЗ)

.....

2. Охарактеризуйте все случаи употребления в данных выше предложениях именных син-таксем (тип, позиция, тип управления). Для свободных синтаксем (именных групп) ука-жите их категориальное и конкретное значение.
1) Свободные в позиции:
а) свободной:
б) в предикативной паре:
в) в присловной:
2) обусловленные в позиции:
а) в предикативной паре:
б) в присловной:
в) в обусловленной:
3) связанные в позиции:
а) присловной:
б) коммуникативно-обусловленной:
3. В данных ниже словосочетаниях охарактеризуйте тип связи (валентность -вл, граммати-ческое присоединение - г/п) и для именных синтаксем – позицию; определите тип управ-ления (мотивированное -мт, обусловленное -об, немотивированное - нм) :
учение о закономерной последовательности
последовательность географических зон планеты
в учении о последовательности (...) почва оказалась
почва оказалась важнейшим звеном
творимое жизнедеятельностью природных организмов
фактор, связующий все остальные факторы
Через космос идет сбор, обмен
обмен культурными ценностями
сбор данных
В 1981 году была выдвинута (идея)
идею выдвинули
идея о создании ...
создание Всемирной Ассоциации участников космических полетов.
неприемлем для Сахарова
форма политического общения
не принимал торг как форму политического общения.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**

Функциональный синтаксис Семестр - 3 Общая аудиторная нагрузка - 36 часов Из них Лекции - 12 часов Семинары – 24 часа Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 72 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. .	**Знать**: синтаксическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	УК-5: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию синтаксического строя русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	ПК-2; Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** основную научную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку. **Уметь**: самостоятельно разрабатывать фрагменты системы упражнений и заданий по

		различным грамматическим темам в целях преподавания практического русского языка; **Владеть:** навыками и умениями в области преподавания различных разделов грамматики русского языка как иностранного.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию синтаксического строя русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории; **Уметь**: создавать фрагменты учебных материалов по грамматике русского языка для иностранных учащихся; **Владеть:** современными подходами к преподаванию грамматики русского языка в полиязычной среде.
	ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	**Знать**: синтаксическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию синтаксического строя русского языка в целях его преподавания

	аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	в иноязычной аудитории; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	МПК-2: Владение методами филологического анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения преподавания русского языка как иностранного, оценки, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать**: синтаксическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде	**Знать:** современные подходы к изучению и описанию синтаксического строя русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории; **Уметь**: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной

		лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать**: синтаксическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ; **Уметь**: планировать и организовывать занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.

Задания для текущего контроля

Вопросы для повторения:

1. Основные принципы изучения русской грамматики в нерусской аудитории.
2. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
3. Основные типы синтаксических структур (простое предложение). Закономерности формирования предикативной основы простого предложения. Трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.
4. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ.
5. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
6. Активные и пассивные структуры; их изучение в иноязычной аудитории.
7. Структуры языка науки и их изучение в иноязычной аудитории.
8. Односоставные предложения как специфическая черта синтаксиса русского языка: их основные типы, трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.
9. Синтаксические фразеологизмы как особый тип синтаксических структур, их основные типы.
10. Порядок слов в русском словосочетании и предложении. Трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.
11. Модели с акциональными предикатами («субъект и его действие»), их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
12. Модели со статальными предикатами («субъект и его состояние»),, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Модели со значением «субъект и его признак», их формальные и семантические разновидности.

14. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности.
15. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности.
16. Понятие смыслового отношения. Выражение определительных отношений в русском языке.
17. Понятие смыслового отношения. Выражение изъяснительных отношений в русском языке.
18. Понятие смыслового отношения. Выражение временных отношений в русском языке.
19. Понятие смыслового отношения. Выражение причинно-следственных отношений в русском языке.
20. Понятие смыслового отношения. Выражение целевых отношений в русском языке.
21. Понятие смыслового отношения. Выражение уступительных отношений в русском языке.
22. Понятие смыслового отношения. Выражение отношений условия в русском языке.

Образцы тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант (варианты) ответа:
Деепричастие в русском языке может быть средством передачи:
А) временных отношений;
Б) причинно-следственных отношений;
В) сравнительных отношений;
Г) отношений условия;
Д) целевых отношений.

1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:
При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

3. Скажите, какими средствами выражено значение фазисности в следующих предложениях: Катя заплакала, Дети – бежать, Листья начали желтеть.
А) лексическими
Б) словообразовательными
В) синтаксическими.

4. Объясните причину ошибки: *Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Тестирование по русскому языку как иностранному: теоретические основы и	**УК-5**: Способен применять современные коммуникативные	**Знать:** теоретические основы тестирования, структуру и содержание тестов по РКИ,

процедура проведения Семестр - 4 Общая аудиторная нагрузка – 32 часов Из них Лекции - 8 часов Семинары – 24 часа Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 76 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия..	принципы создания качественных контрольно-измерительных материалов; **Уметь:** разрабатывать тестовые задания, проводить тестирование и обрабатывать его результаты; **Владеть:** навыками правовых и организационных аспектов проведения сертификационного экзамена.
	ОПК-2. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** структуру экзаменов системы ТРКИ. **Уметь:** воспринимать информацию на русском языке; транслировать и поддерживать диалог на достаточном уровне; вести грамотную переписку, заполнять основные официальные бланки и документы РФ. **Владеть**: навыками грамотной русской речи.
	ПК-11: Владеет навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	**Знать:** теоретические основы тестирования, структуру и содержание тестов по РКИ, принципы создания **Уметь:** разрабатывать тестовые задания, **Владеть:** навыками правовых и организационных аспектов проведения сертификационного экзамена.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного	**Знать:** структуру экзаменов системы ТРКИ. **Уметь:** воспринимать информацию на русском языке;

	представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде	вести грамотную переписку, **Владеть**: навыками грамотной русской речи.
	МПК-2: Владение методами филологического анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения преподавания русского языка как иностранного, оценки, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** структуру экзаменов системы ТРКИ. **Уметь:** транслировать и поддерживать диалог на достаточном уровне; вести грамотную переписку, **Владеть**: навыками грамотной русской речи.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** теоретические основы тестирования, структуру и содержание тестов по РКИ, **Уметь:** разрабатывать тестовые задания, **Владеть:** навыками правовых и организационных аспектов проведения сертификационного экзамена.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** структуру экзаменов системы ТРКИ. **Уметь:** транслировать и поддерживать диалог на достаточном уровне; вести грамотную переписку, **Владеть**: навыками грамотной русской речи.
	МПК-5. Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном	**Знать:** структуру экзаменов системы ТРКИ. **Уметь:** транслировать и поддерживать диалог на достаточном уровне; вести грамотную переписку, **Владеть**: навыками грамотной русской

	аспекте.	речи.

Задания для текущего контроля

В рамках Блока № 1 «Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку (введение в тему)»:

- Анализ основ лингводидактического тестирования (по материалам преподавателя).
- Анализ целей создания и внедрения Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (по материалам преподавателя).
- Основы теории тестов (по материалам преподавателя).
- Структура теста по русскому языку как иностранному (по материалам преподавателя).

В рамках Блока № 2 «Элементарный уровень владения русским языком как иностранным (А1)»

- Анализ Нормативных документов: Стандарта, Программы, Лексического минимума, Грамматического минимума, ЛДО и самого Теста Элементарного уровня с возможностью выделить особенности представления материала (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение) .
- Анализ требований к речевым умениям в рамках Элементарного уровня (по материал преподавателя).
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Элементарного уровня (по материал преподавателя).

*Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 2 (***Элементарный уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

В рамках Блока № 3 «Базовый уровень владения русским языком как иностранным (А2)»

- Анализ Нормативных документов: Стандарта, Программы, Лексического минимума, Грамматического минимума и самого Теста Базового уровня с возможностью выделить особенности представления материала (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение).
- Анализ требований к речевым умениям в рамках Базового уровня (по материал преподавателя).
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Базового уровня (по материал преподавателя).

В конце работы над Блоком преподаватель задаёт магистрантам вопросы по пройденной теме.

Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 3 **(Базовый уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

Необходимо выделить особенности Базового уровня, рассказать, что его отличает от Элементарного уровня.

В рамках Блока № 4 «Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (B1)»

- Анализ Нормативных документов: Стандарта, Программы, Лексического минимума, Грамматического минимума и самого Теста Первого уровня с возможностью выделить особенности представления материала (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение).
- Анализ требований к речевым умениям в рамках Первого уровня (по материал преподавателя).
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Первого уровня (по материал преподавателя).
- В конце работы над Блоком преподаватель задаёт магистрантам вопросы по пройденной теме.

Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 4 **(Первый уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

Необходимо выделить особенности Первого уровня, рассказать, что его отличает от Элементарного и Базового уровня.

В рамках Блока № 5 «Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (B2)»

- Анализ Нормативных документов: Стандарта, Программы, Лексического минимума, Грамматического минимума и самого Теста Второго уровня с возможностью выделить особенности представления материала (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение).
- Анализ требований к речевым умениям в рамках Второго уровня (по материал преподавателя)
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Второго уровня (по материал преподавателя).

Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 5 **(Второй уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

Необходимо выделить особенности Второго уровня, рассказать, что его отличает от Элементарного, Базового и Первого уровня.

В рамках Блока № 6 «Третий сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (C1)»

- Анализ Нормативных документов: Стандарта, Лексического минимума и самого Теста Третьего уровня с возможностью выделить особенности представления материала (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение).

- Анализ требований к речевым умениям в рамках Третьего уровня (по материал преподавателя).
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Третьего уровня (по материал преподавателя).

В конце работы над Блоком преподаватель задаёт магистрантам вопросы по пройденной теме.

Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 6 **(Третий уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

Необходимо выделить особенности Третьего уровня, рассказать, что его отличает от Элементарного, Базового, Первого и Второго уровня.

В рамках Блока № 7. «Четвертый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (С2)»

- Анализ Нормативных документов: Теста Четвертого уровня, Стандарт по русскому языку как иностранному IV сертификационный уровень. Общее владение находится в разработке, как и Лексический минимум (на уроке анализируем, как на уровне подсознания тестируемым воспринимается материал субтестов Аудиторие, Говорение, Письмо, Чтение).
- Анализ содержания языковой компетенции в рамках Четвертого уровня – материал Теста (по материал преподавателя дополнительно).

Вопросы для итоговой дискуссии в рамках Блока № 7 **(Четвертый уровень)***:*

1. Инструкции по выполнению теста и инструкции для тестора.
2. Операционная часть теста по РКИ.
3. Инструментальная часть теста по РКИ.
4. Спецификация теста по РКИ.

Необходимо выделить особенности Четвертого уровня, рассказать, что его отличает от Элементарного, Базового, Первого, Второго и Третьего уровня.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Цифровые методы в филологической науке на английском языке Семестр - 2 Общая аудиторная нагрузка - 48 часов Из них Лекции - 16 часов Семинары - 32 часа Практические занятия – часа Самостоятельная работа – 96 часов Форма промежуточной аттестации – экзамен	**ОПК-1:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** основные понятия цифровой филологии, корпусной лингвистики и цифрового анализа текста; различия между корпусной частотностью, поисковым интересом и результатом генеративной модели; требования к воспроизводимости и академической добросовестности. **Уметь:** формулировать проверяемый исследовательский вопрос на

		английском языке; выбирать корпус, подкорпус или текстовую коллекцию; описывать данные на английском языке, указываться параметры поиска и ограничения выборки на английском языке. **Владеть:** навыками составления протокола цифрового исследования и критической интерпретации количественных и качественных результатов на английском языке.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Знать: назначение и основные функции НКРЯ, AntConc, Voyant Tools, Sketch Engine, Zotero и Google Trends; принципы подготовки текстов, метаданных и библиографических записей. **Уметь:** выполнять поиск по леммам, грамматическим признакам и контекстам на английском языке; строить частотные списки и списки ключевых слов на английском языке; анализировать коллокации; создавать визуализации; собирать и оформлять библиографию. **Владеть:** приемами экспорта результатов, сохранения запросов, организации исследовательских файлов и проверки данных из нескольких источников.
	УК-5: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:** структуру краткого исследовательского отчета и научной презентации на английском языке; правила описания метода, результата и ограничения. **Уметь:** объяснять выбор инструмента, комментировать таблицу или

		визуализацию, отвечать на вопросы и давать содержательную обратную связь по проекту коллег на английском языке. **Владеть:** навыками подготовки аналитического отчета, устной защиты мини-проекта на английском языке , а также прозрачного раскрытия использования генеративного искусственного интеллекта.

Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1. Задания для СРМ.

- Изучите основные направления развития цифровой филологии и особенности применения цифровых методов в современных филологических исследованиях.
- Рассмотрите понятия цифровых гуманитарных наук, цифровых текстовых данных, корпусной лингвистики и воспроизводимости научного исследования.
- Подготовьте сравнительную таблицу шести цифровых инструментов: Национального корпуса русского языка, AntConc, Voyant Tools, Sketch Engine, Zotero и Google Trends, указав их назначение, основные функции и возможности применения в филологической науке.
- Сформулируйте исследовательский вопрос по проблематике преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики и определите цифровые инструменты, необходимые для его изучения.
- Составьте краткий паспорт предполагаемого исследования с указанием цели, материала, методов и ожидаемых результатов.
- Представьте результаты на английском языке в формате презентации с соблюдением требований академической добросовестности.

Практическое занятие 2. Задания для СРМ.

- Изучите современные стратегии поиска научной литературы в электронной академической среде и особенности использования Google Scholar и Zotero в исследовательской деятельности.
- Выберите научную проблему в области корпусной лингвистики, преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики.
- Проведите тематический поиск научных публикаций в Google Scholar, используя ключевые слова, поисковые операторы и ограничения по году публикации.
- Отберите не менее 10–12 релевантных научных источников и оцените их достоверность и научную значимость.
- Создайте тематическую коллекцию в Zotero, проверьте корректность библиографических метаданных, распределите публикации по тематическим группам и присвойте ключевые теги.
- Подготовьте аннотированный библиографический список на английском языке и продемонстрируйте возможности автоматического формирования библиографии в выбранном научном стиле.

- Представьте результаты в виде экспорта библиотеки Zotero и краткого аналитического отчёта.

Практическое занятие 3. Задания для СРМ.

- Изучите основные принципы организации и функционирования лингвистических корпусов, включая понятия репрезентативности, лингвистической разметки, метаданных, подкорпуса и единицы наблюдения.
- Ознакомьтесь со структурой и поисковыми возможностями Национального корпуса русского языка.
- Выберите две исследовательские задачи, соответствующие направлениям «Русский язык в иноязычной аудитории» и «Медиалингвистика». Для каждой задачи определите подходящий корпус или подкорпус, критерии отбора текстов и необходимые параметры поиска.
- Проведите пробное исследование, включающее не менее пяти поисковых запросов, и зафиксируйте полученные результаты.
- Составьте сравнительную таблицу выбранных корпусных ресурсов с указанием их функциональных возможностей и ограничений.
- Подготовьте на английском языке протокол исследования с описанием материала, методов поиска, метаданных и возможностей воспроизведения результатов.

Практическое занятие 4.Задания для СРМ.

- Изучите основные методы корпусного поиска и возможности использования конкордансов для анализа лексических и грамматических явлений.
- Ознакомьтесь с функциями поиска словоформ, лемм, морфологических признаков и контекстов в Национальном корпусе русского языка.
- Выберите одно лексическое или грамматическое явление современного русского языка, представляющее интерес для преподавания РКИ или исследования медиадискурса.
- Выполните не менее десяти поисковых запросов с использованием различных фильтров и параметров, сравните полученные результаты и определите особенности контекстного употребления исследуемых единиц.
- Отберите не менее 15 примеров из конкорданса и систематизируйте их по лингвистическим признакам.
- Составьте таблицу поисковых запросов, результатов и выявленных закономерностей.
- Подготовьте на английском языке краткий аналитический отчёт с описанием методики, интерпретацией примеров и указанием ограничений корпусного поиска.

Практическое занятие 5.Задания для СРМ.

- Изучите понятия коллокации, лексической сочетаемости, частотности и грамматической модели в корпусной лингвистике.
- Ознакомьтесь с возможностями Национального корпуса русского языка для исследования устойчивых словосочетаний и особенностей употребления лексических единиц в разных функциональных стилях.
- Выберите одну многозначную лексему или грамматическую конструкцию и проведите сопоставительное исследование её употребления в двух подкорпусах, различающихся по жанру, периоду или коммуникативной сфере.
- Определите наиболее характерные коллокации и грамматические модели, отберите не менее 20 контекстных примеров и сравните показатели частотности с учётом объёма выборок.

- Составьте аналитическую таблицу с примерами и результатами сопоставления.
- Подготовьте письменный отчёт на английском языке, объясняющий выявленные различия и возможности применения полученных результатов в филологическом исследовании.

Практическое занятие 6. Задания для СРМ.

- Изучите принципы корпусно-ориентированного обучения иностранным языкам и методику data-driven learning, предполагающую самостоятельное выявление языковых закономерностей на основе аутентичных примеров.
- Рассмотрите возможности применения Национального корпуса русского языка при преподавании русского языка как иностранного. Выберите одну лексическую или грамматическую тему, соответствующую уровню владения русским языком A2–B2.
- Сформируйте подборку из не менее 15 аутентичных корпусных примеров, проанализируйте их лингвистическую и методическую пригодность и разработайте фрагмент учебного занятия с тремя заданиями, основанными на корпусных данных.
- Для магистрантов направления «Медиалингвистика» предусмотрите возможность использования медиатекстов в качестве учебного материала.
- Подготовьте инструкции, ключи к заданиям и критерии оценивания.
- Представьте разработанный учебный материал и его методическое обоснование на английском языке, проведите взаимную оценку работ по критериям корректности, доступности и соответствия уровню обучающихся.

Практическое занятие 7.Задания для СРМ.

- Изучите основные принципы проектирования небольших специализированных текстовых корпусов и требования к подготовке цифровых текстовых данных.
- Выберите исследовательскую тему в области медиалингвистики или методики преподавания русского языка как иностранного.
- Сформируйте тематический корпус из 8–12 текстов, объединённых общей проблематикой и соответствующих заранее установленным критериям отбора.
- Подготовьте тексты в формате TXT с кодировкой UTF-8, выполните очистку от технических элементов и систематизируйте файлы по единой системе наименования.
- Создайте таблицу метаданных с указанием источника, даты, жанра, объёма и других значимых характеристик каждого текста.
- Импортируйте подготовленную коллекцию в AntConc и проверьте корректность отображения данных.
- Подготовьте на английском языке паспорт корпуса с описанием исследовательской задачи, критериев отбора, структуры коллекции и возможных ограничений её репрезентативности.

Практическое занятие 8.Задания для СРМ.

- Изучите методы частотного и ключевого анализа текстов с использованием программы AntConc.
- Ознакомьтесь с назначением частотных списков, стоп-слов, референсного корпуса и статистических показателей ключевых слов.
- Используйте ранее подготовленную текстовую коллекцию или сформируйте новый небольшой корпус по выбранной филологической проблематике.
- Постройте частотный список лексических единиц, настройте стоп-лист и определите не менее 20 наиболее частотных содержательных слов.

- При наличии подходящего референсного корпуса выполните анализ ключевых слов и сопоставьте его результаты с обычной частотностью.
- Выберите десять значимых единиц, изучите контексты их употребления и объясните их роль в тематической организации текстов.
- Составьте сравнительную таблицу частотных и ключевых характеристик, учитывая ограничения автоматической обработки словоформ.
- Представьте результаты в виде аналитического отчёта на английском языке с примерами и интерпретацией.

Практическое занятие 9.Задания для СРМ.

- Изучите основные принципы сопоставительного корпусного анализа, включая понятия сопоставимости текстовых выборок, нормированной частотности, исследовательских переменных и метаданных.
- Разработайте мини-исследование по проблематике преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики, предполагающее сравнение двух групп текстов по жанру, тематике, периоду или коммуникативным характеристикам.
- Сформируйте два подкорпуса, определите критерии отбора материалов и подготовьте тексты для обработки в AntConc.
- Выполните сопоставительный частотный и контекстный анализ не менее десяти лексических единиц или грамматических конструкций с использованием единых параметров поиска.
- Рассчитайте нормированную частотность исследуемых единиц, составьте сравнительную таблицу и интерпретируйте выявленные различия. Подготовьте на английском языке краткий исследовательский отчёт с описанием методологии, результатов и ограничений выборки.
- Представьте основные выводы в формате презентации с последующим обсуждением.

Практическое занятие 10.Задания для СРМ.

- Изучите функциональные возможности цифровой платформы Voyant Tools для количественного и качественного анализа текстовых коллекций.
- Ознакомьтесь с назначением инструментов Cirrus, Terms, Trends, Contexts, Documents и Collocates.
- Выберите тематическую коллекцию из 8–12 текстов по проблематике преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики, выполните предварительную очистку материалов и загрузите их в Voyant Tools. Настройте список стоп-слов и проведите анализ частотности, распределения ключевых лексических единиц, динамики их употребления и контекстных связей.
- Создайте не менее четырёх визуализаций, отражающих различные характеристики исследуемой коллекции.
- Сопоставьте количественные показатели с конкретными текстовыми контекстами и сформулируйте не менее пяти аналитических наблюдений.
- Подготовьте письменный отчёт на английском языке с иллюстрациями, интерпретацией результатов и оценкой преимуществ и ограничений визуального анализа текстов.

Практическое занятие 11.Задания для СРМ.

- Изучите основные подходы к цифровому исследованию медиадискурса, включая анализ ключевых слов, тематической динамики, лексических маркеров и способов представления общественно значимых событий.

- Выберите актуальную общественную, культурную или образовательную проблему и сформируйте две сопоставимые коллекции медиатекстов объёмом не менее десяти материалов каждая, различающиеся по источнику, периоду публикации или тематической направленности.
- Используйте Национальный корпус русского языка и Voyant Tools для выявления наиболее характерных лексических единиц, тематических тенденций и особенностей контекстного употребления.
- Проведите сравнительный анализ частотности, коллокаций и способов языкового представления выбранной темы. Подготовьте не менее двух визуализаций и таблицу из 15 показательных контекстных примеров.
- Составьте аналитическую записку на английском языке с описанием материала, методов исследования, выявленных различий и ограничений количественного анализа медиадискурса.

Практическое занятие 12.Задания для СРМ.

- Изучите профессиональные возможности корпусной платформы Sketch Engine и особенности применения её инструментов в филологических исследованиях.
- Ознакомьтесь с функциями Concordance, Word List, Keywords, Thesaurus и Word Sketch, рассмотрите принципы автоматического выявления лексической сочетаемости и грамматических моделей.
- Выберите одну лексему или грамматическую конструкцию, представляющую интерес для исследования современного русского языка, медиадискурса или преподавания РКИ.
- Используйте доступный корпус Sketch Engine для анализа частотности, характерных коллокаций, контекстного употребления и семантических связей выбранной единицы.
- Составьте таблицу не менее 15 коллокаций с указанием контекстных примеров и их лингвистической интерпретации.
- Проведите сопоставление полученных результатов с данными Национального корпуса русского языка или AntConc.
- Подготовьте на английском языке сравнительный отчёт с оценкой функциональных возможностей инструментов, достоверности полученных результатов и перспектив их применения в филологической практике.

Практическое занятие 13.Задания для СРМ.

- Изучите возможности Google Trends для исследования динамики поискового интереса к языковым, культурным и общественным явлениям.
- Ознакомьтесь с понятиями поискового запроса, поисковой темы, региональной выборки, временного интервала и нормированной шкалы популярности от 0 до 100.
- Выберите два или три термина, связанных с современными языковыми изменениями, медиакоммуникацией или цифровыми образовательными технологиями.
- Проведите сопоставительный анализ динамики поискового интереса за выбранный период с использованием различных региональных и временных фильтров.
- Постройте не менее трёх графиков, отражающих изменения поискового интереса и региональные особенности выбранных запросов.
- Проверьте выявленные тенденции с использованием корпусных данных Национального корпуса русского языка или другого подходящего текстового ресурса.
- Определите различия между поисковым интересом, частотностью лексических единиц в текстах и их реальным употреблением в коммуникации.

- Подготовьте на английском языке аналитический отчёт с интерпретацией графиков, описанием параметров исследования и критической оценкой ограничений Google Trends.

Практическое занятие 14.Задания для СРМ.

- Изучите возможности и ограничения больших языковых моделей, включая ChatGPT, при выполнении научно-исследовательских задач в области филологии.
- Рассмотрите особенности применения генеративного искусственного интеллекта для формулирования исследовательских вопросов, поиска научных идей, предварительной классификации текстов, суммаризации и редактирования академических материалов.
- Выберите научную проблему в области преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики и разработайте не менее пяти запросов к выбранной языковой модели.
- Получите результаты автоматической суммаризации научного текста объёмом 500–700 слов и классификации не менее десяти текстовых фрагментов по заранее установленным критериям.
- Проверьте достоверность полученных результатов по первичным научным источникам и доступным корпусным данным.
- Выявите не менее пяти примеров фактических неточностей, необоснованных обобщений или ошибок интерпретации, если они присутствуют в ответах модели. Составьте журнал запросов и сравнительную таблицу результатов проверки.
- Подготовьте письменное заключение на английском языке о допустимых способах использования генеративного ИИ в филологическом исследовании с учётом академической добросовестности, конфиденциальности и обязательного раскрытия использования ИИ.

Практическое занятие 15.Задания для СРМ.

- Изучите требования к подготовке и представлению результатов цифрового филологического исследования в академической среде.
- Рассмотрите структуру научной презентации, включающую постановку исследовательского вопроса, характеристику материала, обоснование методов, представление результатов, интерпретацию и обсуждение ограничений.
- Используя материалы ранее выполненных практических заданий, подготовьте исследовательский мини-проект по выбранной проблематике преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики.
- Систематизируйте собранные цифровые данные, проверьте корректность методов анализа и воспроизводимость поисковых запросов.
- Подготовьте научную презентацию на английском языке объёмом 10–12 слайдов, включающую не менее трёх таблиц или визуализаций, характеристику использованных цифровых инструментов и библиографический список.
- Проведите пробную защиту проекта, ответьте на вопросы аудитории и получите экспертную обратную связь.
- Доработайте презентацию и аналитические материалы с учётом замечаний по методологии, интерпретации результатов и академическому оформлению.

Практическое занятие 16.Задания для СРМ.

- Обобщите изученные цифровые методы и инструменты филологического исследования, включая Национальный корпус русского языка, AntConc, Voyant Tools, Sketch Engine, Google Trends, Zotero и большие языковые модели.

- Подготовьте итоговый исследовательский проект на основе самостоятельно сформулированной научной проблемы в области преподавания русского языка как иностранного или медиалингвистики.
- Определите исследовательский вопрос, обоснуйте выбор текстового материала и используемых цифровых инструментов, опишите методологию сбора и обработки данных.
- Проведите количественный и качественный анализ выбранного языкового явления с применением не менее двух цифровых инструментов.
- Представьте результаты в виде аналитического отчёта на английском языке объёмом 1500–2000 слов, включающего описание материала, методов, результатов, интерпретации, ограничений и библиографический список.
- Приложите таблицы, визуализации и протокол исследования, позволяющий воспроизвести основные этапы анализа.
- Выполните итоговую контрольную работу по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.
- Представьте результаты проекта в формате устной защиты на английском языке с аргументированным обоснованием выводов и ответами на вопросы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, вариант:
Контрольная работа направлена на проверку знаний методологии цифровых филологических исследований, умений использовать специализированные цифровые инструменты, анализировать языковые данные и представлять результаты научной работы на английском языке.

Задание 1. Методология цифрового филологического исследования
Изучите предложенные исследовательские ситуации и выполните задания.
Ситуация А. Исследователь планирует изучить особенности употребления англицизмов в современных русскоязычных медиатекстах.
Ситуация Б. Преподаватель русского языка как иностранного планирует определить особенности употребления глаголов движения в аутентичных русскоязычных текстах с целью разработки учебных материалов.
1. Сформулируйте для каждой ситуации исследовательский вопрос и научную гипотезу на английском языке.
2. Определите цифровые инструменты, подходящие для решения поставленных задач, и обоснуйте их выбор.
3. Укажите необходимые типы текстовых данных, критерии формирования выборки и предполагаемые методы анализа.
4. Объясните различия между корпусной частотностью, поисковым интересом в Google Trends и результатами генеративной языковой модели.
5. Назовите не менее трёх условий, обеспечивающих воспроизводимость цифрового филологического исследования.
Форма представления: письменные ответы на английском языке объёмом 300–400 слов.

Задание 2. Корпусный анализ лексических и грамматических явлений
Проведите самостоятельное корпусное исследование с использованием Национального корпуса русского языка или другого доступного лингвистического корпуса.
Выберите один из предложенных объектов исследования:
- Лексическая сочетаемость слов «информация», «коммуникация» или «образование» в современных текстах.

- Употребление глаголов движения в русскоязычных текстах различных жанров.
- Особенности употребления оценочной лексики в современных медиатекстах.

Выполните следующие действия:

1. Сформируйте два подкорпуса, различающихся по жанру, тематике или периоду создания текстов.
2. Выполните не менее пяти поисковых запросов с использованием лемм, словоформ или морфологических характеристик.
3. Отберите не менее 15 контекстных примеров исследуемого явления.
4. Выявите характерные коллокации или грамматические модели и проведите их сопоставительный анализ.
5. Представьте результаты в сравнительной таблице, укажите частотные показатели и объясните выявленные различия с учётом объёма подкорпусов.

Форма представления: таблица корпусных результатов и аналитический комментарий на английском языке объёмом 250–300 слов. Обязательно укажите название корпуса, параметры запросов и дату обращения.

Задание 3. Цифровой анализ текстов и визуализация данных

Проведите количественный и качественный анализ небольшой текстовой коллекции с использованием AntConc или Voyant Tools.

Сформируйте коллекцию из пяти русскоязычных текстов, объединённых одной тематикой. **Рекомендуемые направления:** цифровое образование, искусственный интеллект в обществе, языковая политика, медиакоммуникация или межкультурное взаимодействие.

1. Подготовьте текстовую коллекцию для цифровой обработки, удалите технические элементы и зафиксируйте основные метаданные.
2. Загрузите материалы в выбранную программу и настройте параметры анализа, включая список стоп-слов.
3. Постройте частотный список и определите десять наиболее значимых содержательных лексических единиц.
4. Выполните дополнительный анализ коллокаций или распределения выбранных слов по текстам.
5. Создайте не менее двух визуализаций результатов и объясните, какие лингвистические закономерности они позволяют обнаружить.

Сопоставьте количественные результаты с конкретными текстовыми контекстами. Объясните, почему высокая частотность слова не всегда свидетельствует о его ключевой роли в тексте.

Форма представления: таблица частотности, две визуализации и аналитический комментарий на английском языке объёмом 300–400 слов. Приложите сведения об использованных текстах и настройках программы.

Задание 4. Критическая оценка цифровых инструментов и генеративного искусственного интеллекта

Проведите сравнительную оценку возможностей цифровых инструментов при выполнении филологического исследования.

Используйте ChatGPT или другую доступную большую языковую модель для выполнения следующего запроса:

Explain the main advantages and limitations of corpus linguistics in contemporary philological research. Provide examples of its application in language teaching and media discourse analysis.

Выполните следующие действия:

1. Сохраните исходный запрос и полученный ответ модели.
2. Выделите не менее пяти содержательных утверждений, требующих проверки.
3. Проверьте эти утверждения с помощью научных публикаций, корпусных данных или официальной документации цифровых инструментов.
4. Составьте сравнительную таблицу, включающую утверждение модели, источник проверки, результат проверки и собственный комментарий.
5. Сформулируйте основные ограничения применения генеративного искусственного интеллекта в филологических исследованиях, уделив внимание достоверности, академической добросовестности и воспроизводимости результатов.

Форма представления: сравнительная таблица и письменное заключение на английском языке объёмом 200–250 слов.

Задание 5. Проектирование и представление цифрового филологического исследования

Разработайте проект небольшого цифрового филологического исследования по одной из предложенных тем:

Для направления «Русский язык в иноязычной аудитории»:

- Использование корпусных данных при обучении русской лексической сочетаемости.
- Анализ грамматических конструкций в аутентичных текстах для разработки учебных материалов РКИ.

Текущий контроль проводится по продуктам практической работы. Оцениваются корректность исследовательского вопроса, соответствие данных задаче, точность операций в инструменте, интерпретация результата, воспроизводимость и качество представления на английском языке.

Задание 1. Корпусный кейс «Лексема или грамматическая конструкция в НКРЯ».

Цель: проверить умение построить воспроизводимый корпусный запрос и интерпретировать контексты.

1. Сформулируйте исследовательский вопрос, связанный с медиадискурсом или преподаванием РКИ.
2. Выберите корпус и подкорпус, укажите временные, жанровые и иные ограничения.
3. Выполните поиск по лемме, словоформе или грамматическому признаку; сохраните параметры запроса.
4. Отберите не менее 20 релевантных контекстов и распределите их по двум или трем аналитическим категориям.
5. Подготовьте таблицу результатов и вывод объемом 250–350 слов на английском языке.
6. Укажите ограничения выборки и данные, которые потребовались бы для проверки вывода.

Форма оценивания: протокол запроса, таблица контекстов и краткий аналитический отчет; формативная обратная связь по рубрике.

Задание 2. Исследовательский кейс «Создание и анализ малого корпуса в AntConc».

Цель: проверить умение подготовить текстовую коллекцию и выполнить частотный и сопоставительный анализ.

1. Соберите 8–12 текстов общим объемом, достаточным для поставленного вопроса, и зафиксируйте критерии включения.
2. Подготовьте тексты в единой кодировке, удалите технический шум и создайте таблицу метаданных.

3. Загрузите корпус в AntConc и постройте частотный список, конкордансы и список ключевых слов.
4. Сопоставьте два подкорпуса или две группы текстов, используя одинаковые параметры.
5. Представьте пять содержательно значимых наблюдений и не менее двух ограничений метода.

Форма оценивания: папка корпуса, паспорт данных, экспорт результатов и устный разбор в аудитории.

Задание 3. Аналитический кейс «Сопоставление цифровых индикаторов».

Цель: научиться различать визуальные, корпусные и поисковые данные и проверять один источник другим.

1. Выберите медиатему, общественно значимое слово или языковое явление.
2. Постройте визуализацию текстовой коллекции в Voyant Tools или выполните профессиональный корпусный запрос в Sketch Engine.
3. Исследуйте динамику связанного поискового интереса в Google Trends, зафиксировав термин или тему, регион и период.
4. Сопоставьте полученный график с корпусными примерами; не интерпретируйте индекс Google Trends как абсолютную частотность слова.
5. Подготовьте аналитическую записку объемом 500–700 слов с двумя визуальными материалами и разделом об ограничениях.

Форма оценивания: аналитическая записка и пятиминутное сообщение на английском языке; взаимная проверка источников и подписей к визуализациям.

Задание 4. Контрольная работа «Аудит использования генеративного ИИ в филологическом исследовании».

Цель: проверить способность использовать большую языковую модель прозрачно и критически.

1. Сформулируйте запрос к ChatGPT или другой большой языковой модели для решения ограниченной исследовательской задачи.
2. Сохраните исходный запрос и полный ответ модели без редактирования.
3. Проверьте определения, примеры, ссылки и выводы по научным источникам, НКРЯ или другому изученному инструменту.
4. Классифицируйте обнаруженные неточности: фактическая ошибка, вымышленная ссылка, необоснованное обобщение, смещение или потеря контекста.
5. Перепишите результат в проверенной форме и приложите краткое заявление о том, как использовался ИИ.

Форма оценивания: журнал запросов, таблица проверки и рефлексивный комментарий; оцениваются качество верификации и соблюдение академической добросовестности.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Ознакомительная практика Семестр – 2 семестр Общ. труд. - 108 Форма промежуточной	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**Знать:** основные методики преподавания РКИ. **Уметь:** уметь применять знания

аттестации – зачет	подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	методик при анализе материалов тестов ТРКИ. **Владеть**: навыками анализа методического материала.
	УК-6: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** основы межкультурной коммуникации при составлении текстов для тестирования ТРКИ. **Уметь:** составлять задания для тестов с учетом знаний в области межкультурной коммуникации. **Владеть**: навыком формирования текстовой основы для тестов с учетом особенностей процесса межкультурной коммуникации.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** систему методов и приемов составления текстов для тестирования. **Уметь:** анализировать методические концепции с целью их дальнейшего применения на этапах составления тестов. **Владеть:** навыком методического анализа языковых средств.
	ПК-4: Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	**Знать:** принципы организации научных коллективов. **Уметь:** определять свою роль в научном коллективе. **Владеть:** навыками коллективной работы.
	Пк-6: Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-	**Знать:** структуру системы тестирования. **Уметь:** определять свою роль в работе над тетами под руководством специалиста. **Владеть**: навыкам разработки

	методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	элементов теста.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** принципы тестирования ТРКИ, организационные компоненты. **Уметь:** организовывать необходимую для тестирования среду. **Владеть:** навыком проведения элементов тестирования.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** принципы функционально-коммуникативного описания русского языка. **Уметь:** применять методические приемы. **Владеть:** навыком описания русского языка в аспекте, требуемом при составлении тестов.

Задания для текущего контроля

- Составление универсальной таблицы уровней владения РКИ.
- Аналитическое описание филологических параметров субтестов ТРКИ.
- Тестирование на уровень С2.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения
Производственная практика Семестр – 3 семестр	**УК-1:** Способен осуществлять	**Знать:** сумму теоретических и практических знаний в области

Общ. труд. - 540 Форма промежуточной аттестации – экзамен	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного. **Уметь:** критически применять данные ряда базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, психологии) при обосновании конкретных методических решений; **Владеть:** методами независимого исследования в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного; технологиями определения целей и содержания обучения.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**Знать:** стилистические и риторические языковые нормы, уместные в разных сферах коммуникации, в реализации тех или иных стратегий и тактик; -основные принципы филологического анализа текста в лингвострановедческом аспекте; ведущие информационные системы лингвистического профиля в Казахстане, России и мире.
	ПК-4: Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	**Знать:** основные методы и принципы преподавания РЯИА; анализировать учебный процесс в целом и отдельное аудиторное занятие как его функциональную единицу; оценивать систему средств обучения РЯИА, использованную на открытом уроке, относительно целей и задач контингента учащихся; идентифицировать различные виды, формы и функции контроля.

		Уметь: идентифицировать использованные преподавателем при организации учебного процесса, выделять актуальные единицы контроля. навыками работы с различными средствами обучения РЯИА (учебниками, учебными пособиями, компьютерными программами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др.); навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных; -определять конечные и промежуточные цели и содержание конкретного занятия в группах иностранных учащихся на разных этапах и при разных профилях и формах обучения; выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания РЯИА. **Владеть:** технологиями определения целей и содержания обучения; навыками работы с различными средствами обучения РЯИА (учебниками, учебными пособиями, компьютерными программами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др.); -методикой анализа языковых фактов, обладающих лингвокультурной маркированностью; технологией ведения культурно-страноведческой работы.
	ПК-5: Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной	**Знать:** основные методы и принципы преподавания РЯИА; анализировать учебный процесс в целом и отдельное

	деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	аудиторное занятие как его функциональную единицу; оценивать систему средств обучения РЯИА, использованную на открытом уроке, относительно целей и задач контингента учащихся; идентифицировать различные виды, формы и функции контроля. **Уметь:** с помощью лингвистического инструментария анализировать устные и письменные тексты в разных сферах коммуникации; интерпретировать стилистические различия в синхронном и диахронном аспектах изучения русского языка как неродного; анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах; пользоваться поисковыми системами основных профессиональных (лингвистических) баз данных. **Владеть:** навыками анализа понятийного аппарата современного лингвометодического направления РКИ; навыками самостоятельного поиска информации по вопросам лингвометодической теории в основных лингвистических базах данных Казахстана и России.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** базовую терминологию теории и методики преподавания РЯИА как особого лингвометодического направления в рамках современного русского языка; ведущие информационные системы филологического профиля в Казахстане, России и мире. **Уметь:**

		анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах. **Владеть:** современными методами сбора, анализа и интерпретации культурологического материала в текстах различной стилистической направленности.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** современное состояние научных исследований в области актуальных проблем преподавания русского языка как неродного; **Уметь:** анализировать отражение национальной культуры в художественных текстах; **Владеть:** современными методами сбора, анализа и интерпретации культурологического материала в текстах различной стилистической направленности.

Задания для текущего контроля

Папка практиканта должна содержать следующие документы.
Характеристика от руководителя практики, заверенная подписью и печатью организации.
Отчет практиканта.
Планы-конспекты проведённых учебных занятий и воспитательных мероприятий.
Проведение установочной конференции. Знакомство с Положением о практике.
Изучение научной и учебно-методической литературы по теме
Посещение базы практики, беседа с соруководителем и практикантами.
Знакомство с нормативными и методическими документами вуза (базы практики).
Знакомство с правилами составления плана-конспекта занятия.
Разработка и проверка планов занятий, индивидуальные консультации.
Посещение и оценка зачетных и воспитательных мероприятий.
Проведение ассоциативного эксперимента.
Оценка пакета документов (характеристика и отчет практиканта, разработки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий).
Проведение отчетной конференции мероприятий.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**

Преддипломная практика Семестр – 4 семестр Общ. труд. - 216 Форма промежуточной аттестации – зачет	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки, структуру и перспективы развития филологии как области знаний, междисциплинарные связи филологии. **Уметь:** применять филологическую теорию в прикладных областях**;** анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами. **Владеть:** приемами и принципами устной и письменной коммуникации для решения практических задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** основные понятия и термины филологической науки в целом, педагогики, дидактики, психологии обучения, психолингвистики, методики преподавания русского языка как иностранного; медиалингвистики; ведущие информационные системы филологического профиля в России и мире. **Уметь:** применять филологическую теорию в прикладных областях, в частности, в методике преподавания РКИ; трансформировать различные типы текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, перевод словесных текстов в мультимедийные, печатных в гипертекстовые и электронные и т.п.); пользоваться поисковыми

		системами основных профессиональных баз данных. **Владеть:** современными приемами научного исследования русского языка; навыками понимания тенденций и перспектив его развития; теорией и методикой анализа медиатекстов.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** перспективы развития методики преподавания РКИ; теорию медиатекта. **Уметь:** теоретически обобщать результаты научного исследования в области русского языка как иностранного и в области медиалингвистики. **Владеть:** основными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка как иностранного и в области медиалингвистики.
	ПК-2: Владеет методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** предмет и содержание методики преподавания РКИ; актуальные методы исследования; современные концепции медиатекста. **Уметь:** использовать методологию научных исследований в данной профессиональной области; использовать междисциплинарные системные связи методики и других базовых для нее наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики, когнитивной психологии, физиологии и др.) и медиалингвистики;

		Владеть: нормами русского литературного языка в разных функциональных стилях; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; -основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; спецификой языка СМИ.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного проведения научного исследования и аргументированного представления его результатов; знание и умение применять на практике различные методики медиаисследований.	**Знать:** основные грамматические описания и грамматики русского языка; грамматические категории русского языка; основные категории языка СМИ. **Уметь:** анализировать научную и справочную литературу полифункциональной грамматики и по языку СМИ. **Владеть**: основными способами анализа языковых единиц и медиатекстов; навыками формулирования научных гипотез.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** основные грамматические описания и грамматики русского языка; грамматические категории русского языка; основные категории языка СМИ. **Уметь:** применять полученные знания для успешной подготовки инофонов для устной и письменной коммуникации на русском языке; применять полученные знания для решения профессиональных задач в области средств массовой информации.

		Владеть: основными способами анализа языковых единиц и медиатекстов; навыками формулирования научных гипотез.
	МПК-5: Знание типологии метатекстов, средств семиотики, обеспечивающих функционирование медиатекста в культурном пространстве, умение анализировать прецедентные медиатексты.	**Знать:** стандартные методики создания и анализа образовательных и масседийных текстов. **Уметь** использовать в профессиональной деятельности различные функциональные стили и языковые подсистемы русского языка, обслуживающие разные сферы деятельности современного общества. **Владеть:** свободно русским языком в его литературной форме; базовой терминологией методики преподавания РКИ; медиадискурса и медиатекста

Задания для текущего контроля

Индивидуальные задания:
структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР; уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;
последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю, для обсуждения; корректировка текста с учетом сделанных замечаний.
Консультации научного руководителя:
организация дополнительных экспериментов или разработок, доработка авторского текста; общий анализ проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости.

Консультации проводятся как в традиционной, так и в дистанционной форме с использованием мультимедийных технологий.

Отчет магистранта:

По итогам преддипломной практики студент должен представить: тему магистерской диссертации с обоснованием ее актуальности и социальной востребованности: сформулировать цель и задачи магистерской диссертации; предложения по магистерской диссертации; представить аналитический материал теоретического и практического раздела магистерской диссертации;

Подготовка текста и оформление ВКР:
Подготовка презентации выступления на защите ВКР.

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Результаты обучения

Научно-исследовательская работа Семестр - 1,2,3,4 Общая аудиторная нагрузка – 324 часа Форма промежуточной аттестации – зачет **Научно-исследовательский** семинар – 72 часа (семинары – 16 часов, СРС – 56 часов)	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные принципы литературоведческого / лингвистического анализа. **Уметь:** собирать и обобщать результаты научных исследований; применять при анализе текстов современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеть:** навыками реферирования научной литературы; навыками работы с различными типами текстов.
	ОПК-2: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**Знать:** представления и термины современной филологической науки; методы обработки языковых данных. **Уметь:** практически применять современные научные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеть:** навыками использования терминологического аппарата филологического исследования к избранному материалу.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** основные принципы филологического анализа текста в лингвострановедческом и литературоведческом аспектах; современные техники и методики сбора языкового и литературного материала, а также продвинутые методы его обработки и анализа. **Уметь:** планировать подготовку публичных выступлений с учетом требований организаторов и сроков подачи

		заявок; использовать принципы общегуманитарного знания в научной работе. **Владеть:** навыками теоретического обобщения и практического применения результатов своей научной деятельности; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в полиязычной среде, в языке СМИ.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать:** основные принципы анализа русского языка в иноязычной аудитории и медиалингвистики; **Уметь:** убедительно и непротиворечиво аргументировать научные гипотезы в самостоятельном научном исследовании; создавать научные тексты (тезисы, статья, диссертация), отвечающие высоким требованиям, предъявляемым к публикациям такого рода; **Владеть:** навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.
	МПК-4; Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания и медиалингвистики в указанном аспекте.	**Знать:** ведущие информационные системы филологического профиля в Казахстане, России и мире. **Уметь:** корректно характеризовать и описывать лингвокультурологические ревиленты языка и их разновидности в зависимости от типологических особенностей и системных изменений; анализировать отражение национальной

		культуры в художественных текстах; обобщать и комментировать имеющиеся исследования по проблемам медиалингвистики, традиционных и новых медиа. **Владеть:** Навыками передового отечественного и зарубежного опыта; современными методиками анализа языка СМИ***;*** владеть методами филологического анализа, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Задания для текущего контроля

Первая часть НИР проводится в 1 семестре:

Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой. Знакомство с научной литературой по теме. Работа с офф-лайновыми и он-лайновыми библиотеками, справочными материалами и информационными ресурсами. Отбор материала для анализа, методического аппарата исследования. Собеседование, реферативный обзор научных работ по теме

Основной. Сбор научной литературы по теме, реферирование научной литературы, подготовка обзора научной литературы. Реферирование научной литературы по теме научного исследования. Написание обзора научной литературы, структурирование списка литературы, определение направления собственного исследования на базе существующей научной традиции в рамках избранной темы.

Обоснование актуальности и новизны выбранной темы. Отбор языкового / литературного материала в соответствии с проблематикой и выбранной темой работы. Написание основных разделов работы. Определение методов исследования. Доклады по предполагаемой теме исследования.

Завершающий. Оформление результатов НИР в форме доклада или реферата, статьи.

Вторая часть НИР проводится во 2 семестре:

Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой. изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Сбор и анализ данных по теме научного исследования. Выбор и формулировка темы курсовой работы, формирование направления исследования. Разработка и составление плана работы над курсовой работой, определение целей и задач каждого из этапов работы. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы, отбор материала для анализа, методического аппарата исследования Отбор языкового / литературного материала в соответствии с проблематикой и выбранной темой курсовой работы. Определение методов исследования.

Основной. Написание основных разделов курсовой работы, обсуждение разделов с научным руководителем, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах. Написание

разделов работы, обсуждение с научным руководителем, редакторская и корректорская работа с текстом. Подготовка докладов по теме исследования для выступлений на научных мероприятиях, разработка стратегии выступления.

Завершающий. Оформление результатов НИР в форме курсовой работы. Подготовка устного выступления

Третья часть НИР проводится в 3 семестре:

Подготовительный. Отбор материала для анализа, методического аппарата исследования.

Основной. Сбор научной литературы по теме, реферирование научной литературы, подготовка обзора научной литературы. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы Основной. Написание основных разделов выпускной квалификационной работы. Написание статьи. Апробация результатов НИР на научных конференциях, а также публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования.

Четвертая часть НИР (НИС) проводится в 4 семестре

Обсуждение хода работы над диссертациями по результатам исследования в первой и второй главе. Обсуждение диссертации. Предзащита диссертации.

Подготовка магистерской диссертации к защите

Аналитический доклад по итогам работы над диссертацией.

Оформление результатов НИС в форме ВКР.

Наименование дисциплины	**Перечень компетенций**	**Результаты обучения**
Государственный экзамен по направлению подготовки «Филология». Защита выпускной квалифицированной работы магистра. Семестр - 4 Общая трудоемкость – 108 часов + 216 часов (ВКР) Форма промежуточной аттестации – экзамен, защита выпускной квалификационной работы	**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	**Знать;** традиционные и современные методы исследования в сфере русского языка как иностранного. **Уметь:** теоретически обобщать результаты научного исследования в области русского языка как иностранного. **Владеть:** предметной областью в сфере русского языка как иностранного.
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание	**Знать:** основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной

	современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	коммуникации на данном языке. **Уметь:** коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **Владеть:** базовыми навыками методологических принципов и методических приемов исследования русского языка как иностранного.
	ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области, соответствующей направленности программы магистратуры, в синхроническом и диахроническом аспектах, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.	**Знать:** о методах и приёмах филологического анализа устных и письменных текстов различной коммуникации; **Уметь:** проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; **Владеть:** базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов; современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей с учетом нормативных коммуникативных особенностей устной и и письменной речи.
	ПК-11: Владеет навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных	**Знать:** базовые приемы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; **Уметь:** творчески интерпретировать конкретные тексты языка и литературы, проводить самостоятельные научные исследования в области русского языка как

	произведений на иностранных языках	иностранного; **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики с целью реализации профессиональной деятельности.
	МПК-1: Владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов в области преподавания русского языка в иноязычной среде.	**Знать;** традиционные и современные методы исследования в сфере русского языка как иностранного; **Уметь:** теоретически обобщать результаты научного исследования в области русского языка как иностранного; **Владеть:** предметной областью в сфере русского языка как иностранного.
	МПК-2: Владение методами филологического анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения преподавания русского языка как иностранного, оценки, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**Знать:** практическую грамматику преподавания русского языка как иностранного. **Уметь:** с филологической и общегуманитарной точки зрения осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры в полиязычной среде; **Владеть:** навыками самостоятельного проведения научных исследований в области РКИ, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов.
	МПК-3: Способность самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в процессе преподавания русского языка в иноязычной	**Знать:** методические основы преподавания русского языка как иностранного**.** **Уметь:** самостоятельно планировать, организовывать виды образовательной деятельности по учебным занятиям в процессе

	среде.	преподавания русского языка в иноязычной среде. **Владеть:** основными методическими принципами и приемами преподавания русского языка в иноязычной среде.
	МПК-4: Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка в иноязычной, полиязычной среде, а также в области методики преподавания в указанном аспекте.	**Знать:** историю и современное состояние профессионально ориентированного обучения как особой области теории и методики преподавания РКИ. **Уметь:** формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; **Владеть:** основными принципами и приемами научной работы в области РКИ.
	МПК-5: Способность ориентироваться в основных современных тенденциях изучения и методиках преподавания русского языка в иноязычной среде в междисциплинарном аспекте.	**Знать:** лингвокультурологические основы преподавания русского языка как иностранного; **Уметь:** ориентироваться в методике функционально-коммуникативного описания и преподавания русского языка в иноязычной, полиязычной среде в междисциплинарном аспекте; **Владеть:** свободно русским языком в его литературной форме; современными приемами подготовки инофонов для устной и письменной коммуникации на русском языке.

Задания для текущего контроля

Обзорные лекции и консультации по государственному экзамену.
Изучение вопросов государственного экзамена.
Знакомство с порядком проведения государственного экзамена и структурой билетов.
Документы, представляемые к защите выпускной работы магистра.

1. Текст работы а) не менее чем в двух идентичных печатных и переплетенных экземплярах и б) на электронном носителе (CD или USB-флеш-накопителе).
2. Отзыв научного руководителя, в котором указывается степень соответствия работы специализации магистерской программы и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.
3. Отзыв рецензента, в котором должен быть представлен анализ содержания и основных положений ВКР, оценка актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

В рецензии отмечаются также недостатки работы, характеризуется ее общий уровень и дается оценка проведенного исследования. Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту.

Программа междисциплинарного государственного итогового экзамена

1. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка как иностранного**.**
2. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка как иностранного.
3. Практическая лексикология как аспект преподавания русского языка как иностранного.
4. Практическое словообразование как аспект преподавания русского языка как иностранного.
5. Практическая грамматика как аспект преподавания русского языка как иностранного.
6. Методические основы преподавания русского языка как иностранного.
7. Лингвокультурологические основы преподавания русского языка как иностранного.
8. Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного.